



Istituto Tecnico Economico Paritario

GALILEO GALILEI

Decreto Miur Lombardia n. 711 del 21/11/03

Via Alla Torre, 16

21014 Laveno Mombello (VA)

Tel. 0332.668122

E-mail: info@galileilaveno.it - Pec: info@pec.galileilaveno.it

Sito www.galileilaveno.it



**Certificazione
Internazionale
Competenze Digitali**

Documento del Consiglio di Classe

Classe V - Sezione A

“Amministrazione, Finanza e Marketing” con articolazione “Relazioni Internazionali per il Marketing”

Anno Scolastico 2020/2021

Prot. 210

Laveno Mombello, 14 Maggio 2021

Via Alla Torre, 16 - 21014 Laveno Mombello (VA)

Tel. 0332.668122 - www.galileilaveno.it - E-mail info@galileilaveno.it - Pec info@pec.galileilaveno.it

Ente Gestore CNAP B. Cellini S.r.l. - Cap. Sociale euro 101.400 i.v. - C.F. /P.IVA 00622230126

C.C.I.A.A. n. 74682 - R.E.A. n. 3996 - R.E.C. n. 58148 - L.R. D.M. 22-05-53 - Presa d'atto n. 5402, 10-8-90 M.P.I.

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	1
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO (PECUP)	2
QUADRI ORARI.....	3
PROFILO DELLA CLASSE.....	6
ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI	8
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)	13
PROGRAMMAZIONE COLLEGALE	23
MAPPA DELLE COMPETENZE IN USCITA ACQUISITE ALLA FINE DEL QUINTO ANNO	23
OBIETTIVI TRASVERSALI	24
METODI.....	26
STRUMENTI DI LAVORO	26
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	26
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	27
METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning)	30
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	31
INIZIATIVE DI RECUPERO	31
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	32
VALUTAZIONE DEL PROFITTO.....	32
CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE ATTRAVERSO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI).....	32
VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA.....	36
VALUTAZIONE FINALE.....	38
PRESENTAZIONE DEI DOCENTI	44
CONTINUITA' DISCIPLINARE.....	45
CONSUNTIVO DELLE SCHEDE DISCIPLINARI	46
SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	47
SCHEDA DISCIPLINARE STORIA	50
SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE	51
SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA.....	54
SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA POLITICA.....	56
SCHEDA DISCIPLINARE DIRITTO	58
SCHEDA DISCIPLINARE RELAZIONI INTERNAZIONALI	61
SCHEDA DISCIPLINARE MATEMATICA APPLICATA.....	64
SCHEDA DISCIPLINARE INGLESE.....	66
SCHEDA DISCIPLINARE FRANCESE.....	69
SCHEDA DISCIPLINARE SPAGNOLO	72
SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	75
ELENCO DETTAGLIATO E UTILE ALL'ESAME DI STATO DEI BRANI ANTOLOGICI	76
ELENCO DEGLI ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI.....	78
SIMULAZIONI ESAMI DI STATO	84
SIMULAZIONE FEBBRAIO	85
ITALIANO.....	85
ECONOMIA AZIENDALE	90
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA E INGLESE	93
GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	97
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO	98
TIPOLOGIA A	98
TIPOLOGIA B.....	99
TIPOLOGIA C.....	99

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA.....	100
ECONOMIA AZIENDALE	100
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA.....	103
INGLESE	104
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	106
IL CONSIGLIO DI CLASSE	107
GLI ALUNNI RAPPRESENTANTI DI CLASSE	108
ALLEGATI.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
1.TABELLA CONSUNTIVA DELLE ESPERIENZE DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO E PCTO	Errore. Il segnalibro non è definito.
2.NOMINATIVI CANDIDATI INTERNI.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
3.PRESENTAZIONE ALUNNI DSA.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
4.PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI e PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI	Errore. Il segnalibro non è definito.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "**Galileo Galilei**" è stato fondato nel 1948, legalmente riconosciuto dal 1953, paritario dal 2003, con decreto n. 711 del MIUR Lombardia.

La denominazione dell'Istituto intitolato a Galilei, rivela la vocazione originaria della scuola intesa a maturare nell'allievo l'amore della conoscenza e lo sviluppo dello spirito d'osservazione sui cambiamenti continui della società, con l'intento di conoscerli ed approfondirli. La scuola inoltre si prefigge da sempre l'obiettivo di recuperare gli alunni in difficoltà e con percorsi scolastici non regolari.

Ed è proprio questa sua vocazione all'accoglienza ed all'ospitalità che rende oggi il nostro Istituto luogo d'incontro e momento di crescita culturale, civile ed umana, in un bacino di utenza che comprende studenti provenienti dalla provincia di Varese, dalla sponda Piemontese del Lago Maggiore e anche da paesi esteri.

Nel corso degli anni la scuola ha avuto momenti di forte attrazione mantenendo costante il suo impegno, senza lasciarsi fagocitare da modelli culturali estranei alla sua indole, pur essendo ubicata in una zona della provincia tra le più avanzate e intraprendenti, non priva di una peculiare vivacità culturale.

Le esigenze di innovazione nella società civile e nel mondo del lavoro hanno portato l'istituto a rinnovarsi per offrire alla sua utenza un più ampio spettro di offerte formative come la Patente Europea del Computer e partecipazione a concorsi letterari.

I criteri ispiratori dell'Istituto sono:

- ✓ Integrazione con la comunità locale per la creazione di una rete di servizi comuni agli altri istituti scolastici della zona;
- ✓ Avviare una pluralità di iniziative coerenti con l'indirizzo della scuola, con le richieste espresse dalle famiglie e dagli studenti, con le scelte universitarie, con la vocazione socio-economica e culturale del territorio;
- ✓ Ridurre lo svantaggio scolastico recuperando alunni con percorsi scolastici difficoltosi;
- ✓ Rilanciare la scuola come agenzia formativa sul territorio e come centro di educazione permanente per gli adulti;
- ✓ Aumentare la visibilità della scuola nel territorio attraverso contatti e collaborazione con gli altri enti locali e le realtà imprenditoriali;
- ✓ Promuovere maggiore interscambio tra scuola e mondo del lavoro;
- ✓ Promuovere all'interno della comunità scolastica valori che mirano alla formazione di cittadini responsabili e consapevoli dal punto di vista etico, morale e civico;
- ✓ Incrementare con progetti mirati l'uso della tecnologie informatiche e delle lingue straniere;
- ✓ Individuare modalità e criteri di valutazione del processo di apprendimento.

La scuola territorialmente è ubicata in località Punta S. Michele, in abitato di Laveno, con affaccio sul lago Maggiore. Il bacino d'utenza è costituito dalla sponda piemontese di Intra, Pallanza, Stresa e dalla sponda lombarda comprendente il comprensorio di Luino, Gavirate, Ispra, Besozzo, Sesto Calende. Il territorio d'utenza è caratterizzato da una fitta presenza di piccole e medie imprese che spaziano in attività industriali, commerciali e di servizio.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO (PECUP)

Indirizzo: "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, quali organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

Articolazione: "Relazioni internazionali per il Marketing"

Il Diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing ha competenze nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, quali organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare

nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il profilo si caratterizza, inoltre, per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

È in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
- Utilizzare le tre lingue straniere per la collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali.

QUADRI ORARI

"Amministrazione, Finanza e Marketing"

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese ^(B)	3	3	3	3	3
Seconda Lingua straniera ^(B)	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica ^(A)	2	2	2	2	-
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-

Biologia e Scienze della Terra	2	2	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali^(C)	32	32	32	32	32

Articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing"

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese ^(B)	3	3	3	3	3
Seconda Lingua comunitaria ^(B)	3	3	3	3	3
Terza Lingua straniera ^(B)	-	-	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica ^(A)	2	2	-	-	-
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Biologia e Scienze della Terra	2	2	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-

Economia Aziendale	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	2	2	2
Economia Aziendale e Geo-politica	-	-	5	5	6
Relazioni Internazionali	-	-	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali^(C)	32	32	32	32	32

Disposizioni comuni a tutte le articolazioni

^(A)Durante il corso di studi è possibile ottenere la Certificazione Informatica ICDL (International Certification of Digital Literacy – Certificato Internazionale di Informatica) e la Certificazione di Lingua Inglese IELTS (International English Language Testing System) o TRINITY per le quali in nostro Istituto è sede di esami.

^(B)Lo studio delle lingue straniere viene affiancato ed approfondito grazie ad esperienze di soggiorni studio all'estero nel corso dell'anno scolastico.

^(C)Dalla classe III possibilità di avvicinarsi al mondo del lavoro grazie agli stage in azienda o presso enti ed associazioni.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da nove alunni, dei quali sei maschi e tre femmine. Sin dall'anno scolastico 2018/2019, ovvero dalla terza, la classe è stata articolata in indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing) e RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing) seguendo alcuni insegnamenti diversi con docenti diversi. Cinque alunni, di cui due femmine, appartengono all'indirizzo AFM e quattro, di cui tre maschi e una femmina, all'indirizzo RIM. La composizione risulta essere abbastanza eterogenea in relazione all'irregolarità del percorso scolastico di alcuni. Questa situazione ha prodotto a tratti una disomogeneità nei risultati, ma, nel contempo, ha anche favorito alcune dinamiche di solidarietà e aiuto reciproco, apportando un contributo di coesione alla situazione esistente.

L'attività principale di tutto il corpo docente è stata quindi, nella fase iniziale dell'anno scolastico, quella di recuperare conoscenze di base, volte a sviluppare successivamente competenze e abilità, al fine di acquisire abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni. Alcuni studenti della classe si distinguono per profitto, mostrandosi in grado di affrontare in modo autonomo collegamenti interdisciplinari a vari livelli e con risultati apprezzabili. Si è puntato quindi, nello svolgimento del programma di tutte le materie, a sviluppare l'acquisizione delle competenze più rilevanti.

In ambito tecnico-scientifico obiettivo del percorso didattico è stato quello di sviluppare le capacità di collegamento tra studio teorico delle discipline e aspetti pratici operativi.

Le norme inserite nei Regolamenti di riordino (DPR 88 e 89/2010) prevedono l'obbligo, nel V anno, di insegnare, in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo. In osservanza di tale normativa, nel presente anno scolastico, la classe ha svolto l'attività CLIL sulla base del progetto predisposto dall'insegnante e inserito nel programma curriculare allegato al presente documento. Oltre all'impegno del docente DNL di Diritto è stata offerta e garantita per l'insegnamento della Lingua Inglese la presenza, accanto al suddetto docente, di una delle insegnanti di lingua dell'Istituto.

Sin dai primi giorni di scuola è stato ritenuto opportuno utilizzare metodologie didattiche diversificate, con lo scopo di stimolare la partecipazione attiva degli studenti, di promuovere lo sviluppo delle abilità operative, l'elaborazione critica e personale, la costruzione attiva e soggettiva del processo cognitivo, nonché la capacità di stabilire collegamenti con la realtà attuale.

A causa dell'emergenza legata alla diffusione del Coronavirus, e conseguentemente alla sospensione dell'attività didattica in presenza disposta dal Governo, una gran parte del programma dell'anno scolastico è stata svolta in modalità di didattica a distanza integrata. Anche in questo caso la maggior parte della classe ha dimostrato il consueto impegno e dedizione già dimostrati durante le lezioni in presenza.

Nel complesso, la maggior parte degli studenti di classe V ha raggiunto una preparazione soddisfacente e adeguata al sostenimento dell'Esame di Stato. In sede di Consiglio di classe è stata predisposta, causa la presenza fra gli studenti di V di alcuni alunni con bisogni educativi speciali, la stesura di appositi piani didattici personalizzati e piani educativi individualizzati, compilati in accordo con il corpo docenti di V, i genitori e gli alunni stessi e allegati al presente documento. Molti studenti hanno inoltre preso parte al dialogo educativo con risultati soddisfacenti, aderendo con interesse alle attività extracurricolari organizzate nel corso dell'anno scolastico dall'Istituto.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività individuate dal Consiglio di classe:

1. GIORNATA DELLA LEGALITA' DEL 24/09/2020
2. WORKSHOP SULL'UTILIZZO DEL SOCIAL NETWORK LINKEDIN E SULLA SOCIAL REPUTATION DEL 19/10/2020
3. PARTECIPAZIONE AL PRIMO INCONTRO DEL PROGETTO "L'IMPRESA FA SCUOLA" DEL 22/10/2020
4. PARTECIPAZIONE ALLA LEZIONE WORKOUT DI CROSSFIT DEL 23/02/2021
5. CONFERENZA "EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITÀ PER IL CONTRASTO ALLE MAFIE E ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA- LOTTA ALLE MAFIE E ALLA CORRUZIONE: ESPERIENZE IN DIALOGO" DEL 1/03/2021
6. PARTECIPAZIONE AL SECONDO INCONTRO DEL PROGETTO "L'IMPRESA FA SCUOLA" DAL TITOLO "IL POTERE DEI BRAND SUI SOCIAL" DEL 4/03/2021
7. PARTECIPAZIONE AL CONVEGNO INTERNAZIONALE "DALLE GREEN SCHOOL ALLA GREEN SOCIETY DEL 11/03/2021
8. PARTECIPAZIONE AL TERZO INCONTRO DEL PROGETTO "L'IMPRESA FA SCUOLA" DAL TITOLO "IL POTERE DEI SOCIAL" DEL 31/03/2021
9. PARTECIPAZIONE AL PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE DEL 31/03/2021
10. PARTECIPAZIONE AL PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE – PROGETTO ICARO DEL 5/05/2021 E DEL 12/05/2021
11. CONVEGNO-LEZIONE SULL'ERGASTOLO OSTATIVO PREVISTA PER IL 26/05/2021
12. ADESIONE ALL'INIZIATIVA "IL QUOTIDIANO IN CLASSE"

1. Nella giornata del 24 Settembre 2020 si è svolta, presso l'Istituto Convitto "Galileo Galilei" di Laveno Mombello, la Giornata della Legalità dal titolo "Mafia e 41-bis: Scarcerazioni e Pandemia", nella quale si è tenuta una conferenza dall'importante valore civico con la collaborazione dall'Associazione Quarto Savona Quindici.

L'evento è stato introdotto da un breve filmato prodotto dagli studenti dell'Istituto "Galilei" e da un discorso introduttivo dell'Avv. Salvemini, dell'Università degli Studi di Milano, cui ha fatto seguito la testimonianza della Dott.ssa Alessandra Dolci, Procuratore Aggiunto e Coordinatore della Direzione Distrettuale Antimafia di Milano presso il Tribunale di Milano; ha infine preso la parola la Sig.ra Tina Montinaro,

moglie dell'agente Antonio Montinaro, caposcora del giudice Giovanni Falcone, con un commovente e trascinate intervento.

La classe V ha partecipato con particolare interesse e coinvolgimento al dibattito tenutosi al termine della conferenza, cui sono state invitate anche diverse scuole della Provincia di Varese e diversi rappresentanti delle Istituzioni e delle Forze dell'Ordine. Nel rispetto delle norme di distanziamento sociale e prevenzione dal Covid-19 l'evento si è svolto garantendo anche la diretta streaming per le scolaresche e gli alunni che non hanno potuto presenziare.

2. Nella giornata del 19 Ottobre 2020 la classe ha partecipato ad una conferenza-evento sull'utilizzo del social network Linkedin e sulla social reputation. L'incontro avrebbe dovuto svolgersi in presenza con anche la partecipazione di altri studenti della provincia di Varese ma vista l'attuale situazione epidemiologica si è svolto via remoto tramite la piattaforma Zoom.

L'incontro, organizzato da Maximus Varese, operatore accreditato in Regione Lombardia che aderisce al programma Dote Unica Lavoro e al programma Garanzia Giovani, si è svolto presso la sede del nostro Istituto ed è terminato con un'interessantissima sezione dedicata alle domande da parte degli studenti.

3. Per quest'anno scolastico il nostro Istituto, in collaborazione con alcune realtà imprenditoriali del territorio, ha ideato il progetto "L'impresaFaScuola". Lo scopo del progetto è di far incontrare agli studenti figure imprenditoriali per portare esperienze professionali e reali tra i banchi di scuola. Il progetto prevede che imprenditori ed esperti di diversi settori, molti dei quali legati all'innovazione e all'ambito del marketing digitale e dei social media, a salire in cattedra e attraverso le loro personalissime esperienze e attività svolte insieme agli studenti, a spiegare quello che è oggi il mondo del business e dell'imprenditoria e soprattutto quali sono le nuove tendenze e i nuovi strumenti per stare al passo con i tempi.

Per il primo quadrimestre ha avuto luogo l'incontro inaugurale nella giornata del 22 Ottobre con la partecipazione di Edoardo Racchetti, Social Media Manager presso SPH – Sports Production Hub.

4. Nella giornata del 23 febbraio si è svolta una lezione workout organizzata e tenuta da Marco Magnani e Riccardo Aimini, ex sportivi agonisti ed ora fondatori e coach di crossfit delle palestre TwinBody di Varese e Ispra. Scopo di tale incontro è stato di avvicinare gli studenti al mondo dello sport e del fitness e soprattutto di far capire loro l'importanza del movimento e dell'allenamento anche in considerazione del lungo periodo di lockdown e di stop forzato delle attività sportive agonistiche e non. È stata loro spiegata l'importanza dell'esercizio fisico e sono stati loro forniti degli spunti per poter allenarsi anche a casa mediante semplici tecniche ed esercizi. Durante questa attività alcuni studenti si sono distinti per impegno ed interesse.

5. Nella giornata del 1 Marzo 2021, nell'ambito del progetto sulla legalità da sempre portato avanti dal nostro Istituto, si è svolto un evento organizzato dal Centro di Promozione della Legalità contro le Mafie (CPL) in collaborazione con Regione Lombardia. Il tema della conferenza è stato "Educazione alla cittadinanza e alla legalità per il contrasto alle mafie e alla criminalità organizzata- Lotta alle mafie e alla corruzione: esperienze in dialogo" e sono intervenuti in qualità di relatori la Dott.ssa Alessandra Dolci, responsabile della Direzione Distrettuale Antimafia di Milano e il Dott. Claudio Fava, presidente della commissione Antimafia di Palermo. Tematica centrale dell'incontro è appunto stata la lotta alle mafie e alla corruzione con la quale, purtroppo, nel nostro Paese, ma anche nella nostra Regione si ha a che fare giornalmente e quasi in ogni ambito. Molto interessanti sono state le esperienze dirette e i casi di cronaca più o meno noti raccontati dai due relatori.

Vista l'attuale situazione epidemiologica l'evento si è svolto in streaming ma è stato possibile interagire con i relatori e porre alcune domande tramite le chat dedicate.

6. Nella giornata del 4 Marzo 2021 si è tenuto il secondo incontro del progetto "L'impresaFaScuola" dal titolo "Il potere dei brand sui social", nel quale si è affrontata la tematica del legame esistente tra business d'impresa e mondo dei social network ormai universalmente riconosciuti come strumento indispensabile per fare business e promuovere prodotti e attività.

Durante l'incontro sono state portate testimonianze dirette, anche mediante supporti audio-visivi, dell'importanza e della forza ormai ricoperta da questi strumenti in ambito lavorativo e sono state illustrate le principali tecniche di promozione e vendita utilizzate sui social network ponendo l'accento su strategie giuste e sbagliate da utilizzare.

La classe, come avvenuto durante il primo incontro del progetto, ha partecipato attivamente alla discussione, mostrandosi particolarmente interessata all'argomento.

7. Nella giornata del 11 Marzo 2021, nell'ambito del progetto Green School, al quale la nostra scuola partecipa ormai da molti anni, si è tenuto il primo convegno internazionale in streaming Green School dal titolo "Dalle Green School alla Green Society - Esperienze virtuose e buone pratiche per la riduzione dei rifiuti e dei consumi energetici".

Moderatore della giornata è stato Maurizio Melis, conduttore radiofonico e divulgatore di scienza e tecnologia e sono susseguiti interventi a cura di: Gianluca Ruggieri, Università degli Studi dell'Insubria, Serena Giacomini, climatologa e Presidente di Italian Climate Network, Alberto Pizzocchero, Ufficio Innovazione e Progetti della Rete di Cooperative Sociali Cauto di Brescia, Danilo Vismara, Responsabile Marketing territoriale di Amsa SpA, Piero Pelizzaro, Direzione Transizione Ambientale del Comune di Milano, William Chuc, Project Manager di CDRO (ONG di Totonicapán, Guatemala), Silvia Assalini, Team Risorse Sostenibili, Clima e Resilienza della rete ICLEI - Local Governments for Sustainability.

Durante il convegno, vista l'attuale situazione epidemiologica, svolto in streaming, sono stati inoltre presentati diversi contributi video inerenti le attualissime problematiche ambientali e si è discusso della tendenza sempre più diffusa di andare verso una Green Society e, di conseguenza, una Green Economy.

Questo incontro per gli studenti di classe V ha rappresentato il momento conclusivo di un percorso intrapreso fin dal primo anno durante il quale hanno aderito e partecipato al progetto Green School che prevede l'attuazione di tutta una serie di comportamenti, strategie e buone pratiche all'interno dell'ambiente scolastico ma non solo al fine di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente e alla sensibilizzazione delle nuove generazioni su questo tema.

8. Nella giornata del 31 Marzo 2021 si è tenuto il terzo e ultimo incontro del progetto "L'impresaFaScuola" dal titolo "Il Potere dei Social", durante il quale, con la gentile collaborazione del Social Media Manager Edoardo Racchetti, si è affrontata la tematica del ruolo giocato dai social nel mondo del business. A differenza degli incontri precedenti, in quest'occasione è stato svolto un workshop durante il quale la classe, divisa in gruppi, ha dovuto presentare un proprio progetto di attività promozionale supportata dall'uso dei principali social media. Alcuni alunni della classe si sono particolarmente distinti per creatività e coerenza con l'argomento.

9. Nella giornata del 31 marzo 2021 si è tenuto il primo incontro del progetto di Educazione Stradale nato e stato sviluppato dalla Regione Lombardia in Collaborazione con l'Ufficio Scolastico Provinciale di Varese e del quale l'istituto superiore Falcone di Gallarate è il responsabile per l'area territoriale di Varese e Como, al quale il nostro istituto ha aderito. Si è trattato di un incontro via streaming dal titolo "Rischi e pericoli ricorrenti nella circolazione stradale" della durata di due ore durante le quali il Prof. Peroni Frederik dell'Università Bicocca di Milano ha parlato in modo approfondito degli affetti dell'alcool sul nostro corpo e sul nostro cervello e delle conseguenze dello stato di ebbrezza quando i ragazzi sono alla guida di un autoveicolo.

10. Nell'ambito del progetto di Educazione Stradale aperta alle scuole, e più nello specifico del progetto Icaro della Polizia Stradale nelle giornate del 5 e del 12 maggio 2021 si sono tenuti due incontri con il vice Ispettore Lunardon della polizia stradale di Varese. Le conferenze si sono entrambe tenute in presenza nella nostra aula Magna e durante gli interventi sono stati presentati i rischi della guida ed è stato illustrato ampiamente il significato di distrazione alla guida.

Il vice Ispettore ha spiegato agli studenti l'importanza dello stato psicofisico alterato non solo da droga o alcool, ma anche dalla rabbia e come questo sia determinante nelle situazioni di rischio. L'incontro si è svolto in modo interattivo con gli studenti, i quali sono stati chiamati a riflettere sul loro approccio al rischio e su cosa pensano sia il rischio. Gli studenti si sono dimostrati attenti ed interessati agli argomenti trattati in entrambi gli incontri.

11. Nell'ambito del progetto sulla Legalità, nella giornata del 26 maggio 2021, si svolgerà una conferenza dal titolo "L'ergastolo ostativo: che cosa è, che cosa comporta?" tenuta dall'Avv. Leonardo Salvemini, professore dell'Università degli Studi di Milano.

Si è scelto di parlare di questo argomento in quanto di grande attualità rispetto agli scenari attuali della lotta alla mafia e alla criminalità organizzata e per introdurre gli studenti alle complesse dinamiche della vita giudiziaria ed istituzionale del paese nel più ampio ambito del percorso di educazione civica del presente anno scolastico.

12. La classe V ha preso parte attiva e proficua per tutto l'A.S. 2020/2021, all'iniziativa "Il Quotidiano in Classe", che ha consentito il costante dibattito sia durante le lezioni in presenza sia durante la Didattica Digitale Integrata di temi ed argomenti di stretta attualità, anche a beneficio dei contenuti del percorso di Educazione Civica.

L'adesione al progetto ha contribuito a sviluppare e a stimolare le capacità critiche e di collegamento interdisciplinare, al fine di sollecitare l'interesse degli alunni per le problematiche attuali, favorendo altresì lo sviluppo delle loro capacità critiche e di lettura della realtà contemporanea e avvalorando le doti tecniche necessarie per affrontare l'Esame di Stato.

Inoltre, la pandemia da Covid-19 ha impedito lo svolgimento delle seguenti iniziative già in fase avanzata di organizzazione e realizzazione:

- partecipazione alla XIII edizione del concorso scolastico in memoria dell'esodo giuliano-dalmata-istriano del 10/02/2021.
- partecipazione e visite a saloni dell'orientamento post-diploma previsti nel corso dell'anno scolastico.

La partecipazione a queste iniziative culturali, letterarie, sociali di alto valore formativo, dedicate agli Istituti Superiori della Regione Lombardia, ha costituito una risorsa stimolante e un esempio per tutti gli studenti favorendo lo sviluppo di comportamenti produttivi.

NOMINATIVI CANDIDATI INTERNI

ANNO SCOLASTICO 2020/2021 (Allegato)

La tabella contenente i nominati e i dati anagrafici degli studenti di classe V Indirizzo Amministrative, Finanza e Marketing con articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing e dei candidati privatisti, come da indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, è allegata al presente documento.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

L'Alternanza Scuola-Lavoro è una metodologia didattica del sistema dell'Istruzione utilizzata per gli studenti che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e consente di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro, sia all'interno del sistema dell'istruzione secondaria superiore sia del sistema dell'istruzione e della formazione. Questa modalità consente di motivare e orientare gli studenti, diffondere la cultura del lavoro e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro e delle professioni.

Il potenziamento dell'offerta formativa in alternanza scuola lavoro trova puntuale riscontro nella legge 13 luglio 2015, n.107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione. Il ruolo dell'alternanza scuola lavoro nel sistema di istruzione ne esce decisamente rafforzato. Rispetto al corso di studi prescelto, la legge 107/2015 stabilisce un monte ore obbligatorio per attivare le esperienze di alternanza che dall'anno scolastico 2015/16 hanno coinvolto, a partire dalle classi terze, tutti gli studenti del secondo ciclo di istruzione.

Con queste nuove modalità di attivazione l'alternanza scuola lavoro ora si innesta all'interno del curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti".

L'organizzazione, l'impresa o l'ente che ospita lo studente assume il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio. Attraverso la partecipazione diretta al contesto operativo, quindi, si realizzano la socializzazione e la permeabilità tra i diversi ambienti, nonché gli scambi reciproci delle esperienze che concorrono alla formazione della persona.

Relativamente agli istituti tecnici, il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 dispone che “Stage, tirocini e alternanza scuola lavoro sono strumenti didattici per la realizzazione dei percorsi di studio”.

Nel percorso che ha portato al consolidamento della metodologia dell'alternanza, un ruolo importante è rivestito dal D.L. 12 settembre 2013, n. 104, convertito dalla legge 8 novembre 2013, n. 128, che rafforza la collaborazione, con finalità formative, tra scuola e mondo del lavoro, con l'obiettivo di facilitare e accelerare l'applicazione di norme già emanate che legano scuola e lavoro, apprendimenti formali, non formali e informali.

Il potenziamento dell'alternanza scuola lavoro, nel suddetto provvedimento normativo, segue tre direttrici principali:

- lo sviluppo dell'orientamento, rivolto a studenti iscritti all'ultimo anno per facilitare una scelta consapevole del percorso di studio e favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali, anche allo scopo di realizzare le azioni previste dal programma europeo “Garanzia Giovani” e dai “Percorsi di Alta Formazione: istituti tecnici superiori” promossi da Regione Lombardia. I percorsi di orientamento prevedono anche giornate di formazione in azienda per far conoscere il valore educativo e formativo del lavoro.

- la definizione dei diritti e dei doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati in percorsi di alternanza scuola lavoro, ovvero in attività di *stage*, di tirocinio e di didattica in laboratorio, senza pregiudizi per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

- l'introduzione di misure per la formazione dei docenti, finalizzate all'aumento delle competenze per favorire i percorsi di alternanza scuola lavoro anche attraverso periodi di formazione presso enti pubblici o imprese.

La legge 107/2015, infine, nei commi dal 33 al 43 dell'articolo 1, sistematizza l'alternanza scuola lavoro dall'anno scolastico 2015-2016 nel secondo ciclo di istruzione, attraverso:

1. la previsione di percorsi obbligatori di alternanza nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, con una differente durata complessiva rispetto agli ordinamenti: almeno 400 ore negli istituti tecnici e professionali e almeno 200 ore nei licei, da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

2. la possibilità di stipulare convenzioni per lo svolgimento di percorsi in alternanza anche con gli ordini professionali e con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale o con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI;

3. la possibilità di realizzare le attività di alternanza durante la sospensione delle attività didattiche e all'estero, nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata;

4. l'affidamento alle scuole secondarie di secondo grado del compito di organizzare corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, rivolti agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza e svolti secondo quanto disposto dal D.Lgs. 81/2008;

Finalità dell'alternanza scuola lavoro

All'interno del sistema educativo del nostro paese l'alternanza scuola lavoro è stata proposta come metodologia didattica per:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
- e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Raccordo tra scuola, territorio e mondo del lavoro

Le tappe del rapporto scuola-territorio possono essere così sintetizzate:

- analisi del territorio;
- collaborazione tra le diverse realtà, che prelude ad una futura programmazione di un progetto condiviso;
- stipula di accordi per partenariati stabili.

Progettazione didattica delle attività di alternanza scuola lavoro

La buona riuscita dei percorsi di alternanza richiede la presenza di alcuni elementi indispensabili di coordinamento e di co-progettazione:

- un accordo tra i soggetti (scuola/impresa o altra struttura ospitante) che assicurano il supporto formativo al giovane che apprende; questo accordo non può limitarsi ad una intesa programmatica (definizione di obiettivi e azioni da svolgere), ma deve promuovere la collaborazione a livello organizzativo, progettuale, attuativo e puntare ad un controllo congiunto del percorso formativo e alla valutazione condivisa dei risultati di apprendimento;

- la progettazione dell'intero percorso, sia delle attività in aula che dei periodi di permanenza nella struttura ospitante, condivisa e approvata non solo dai docenti della scuola e dai responsabili della struttura stessa, ma anche dallo studente, che assume così una consapevolezza e una responsabilità diretta nei confronti del proprio apprendimento;
- la rilevanza delle attività previste dal progetto di alternanza rispetto al percorso individuale di apprendimento, anche quando queste sono realizzate in situazioni che prevedono il coinvolgimento dell'intera classe o di gruppi di studenti, con particolare attenzione alla promozione dell'autonomia del giovane coerentemente con il progetto personalizzato;
- un flusso costante di informazioni tra i vari soggetti coinvolti, ciascuno dei quali non si limita solo alla realizzazione delle azioni di sua competenza, ma deve preoccuparsi anche del collegamento con le attività realizzate da altri soggetti.

La progettazione dei percorsi in alternanza, che con la legge 107/2015 assume una dimensione triennale, contribuisce a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Il concetto di competenza, intesa come *«comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale»*, presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali; l'alternanza può, quindi, offrire allo studente occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per elaborarla/rielaborarla all'interno di un contesto operativo.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. La valutazione di tali competenze concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza di alternanza e, inoltre, del voto di condotta, partecipando all'attribuzione del credito scolastico.

In esito ai risultati degli esami di Stato, a conclusione del percorso triennale di alternanza, l'istituzione scolastica attesta le competenze acquisite dallo studente, all'interno del certificato rilasciato ai sensi dell'articolo 6 dei dd.PP.RR. nn. 87 e 88 del 2010, per gli istituti professionali e tecnici.

I percorsi in alternanza, che, come si è già avuto modo di illustrare, per l'anno scolastico 2015/2016 sono definiti e programmati all'interno del Piano dell'Offerta Formativa di ciascuna scuola e sono proposti alle famiglie e agli studenti in tempi e con modalità idonei a garantirne la piena fruizione, dall'anno scolastico 2016/2017 rientrano nell'alveo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, introdotto dall'articolo

1, comma 2 e seguenti della legge 107/2015. Essi sono volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi e degli obiettivi generali e specifici di apprendimento stabiliti a livello nazionale e regionale.

Funzione tutoriale

Per quanto riguarda le figure professionali che intervengono nel percorso formativo di alternanza scuola lavoro, risultano strategiche quelle deputate a seguire lo studente nella sua attività, che si identificano nel docente tutor interno (ai fini della presente Guida denominato anche tutor interno) e nel tutor formativo esterno (ai fini della presente Guida denominato anche tutor esterno), affiancati in molte scuole dalla figura di un docente funzione strumentale per l'alternanza e/o da un referente di progetto, come punto di raccordo tra gli operatori interni ed esterni per coordinare le attività previste dai singoli progetti.

Il tutor interno, designato dall'istituzione scolastica:

- a) assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- b) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno; affrontando le eventuali criticità che dovessero emergere;

Il tutor esterno, selezionato dalla struttura ospitante, assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica.

Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:

- a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;
- b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- c) garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- d) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- e) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- f) fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Ai fini della riuscita dei percorsi di alternanza, tra il tutor interno e il tutor esterno è necessario sviluppare un rapporto di forte interazione finalizzato a:

- a) definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze;
- b) verificare il processo di attestazione dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente;
- c) raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.

Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro e dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd. PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività di PCTO, nelle more dell'emanazione della *"Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro, concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77"*, ai fini della validità del percorso è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

In ordine alle condizioni necessarie a garantire la validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni, ai sensi dell'art.14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n.122 e secondo le indicazioni di cui alla circolare MIUR n. 20 del 4 marzo 2011, si specifica quanto segue:

1. nell'ipotesi in cui i periodi di alternanza si svolgano durante l'attività didattica, la presenza dell'allievo registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto di alternanza;
2. qualora, invece, i periodi di alternanza si svolgano, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche (ad esempio, nei mesi estivi), fermo restando l'obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell'allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante concorre alla validità del solo percorso di alternanza che richiede, come sopra specificato, la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

Nell'anno scolastico 2018/2019, con nota n. 3380 dell'8 febbraio 2019, il Miur, inseguito alla legge di bilancio 2019, è intervenuto sull'alternanza scuola-lavoro, riducendone il monte ore da svolgere negli ultimi tre anni e modificandone il nome, già dal corrente anno scolastico, da Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro (ASL) a Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Costruire ed esprimere competenze auto-orientative, quindi, facendosi arbitro del proprio destino, è tanto più importante di fronte alla velocità delle trasformazioni tecnologiche considerato il progressivo acuirsi dello sfasamento tra la capacità formativa e la rapidità evolutiva delle professionalità, con un sostanziale disallineamento di competenze. Occorre, quindi, che la scuola si faccia promotrice di un raccordo integrato, attraverso il coinvolgimento attivo di molteplici soggetti, a vario titolo interessati e impegnati nella promozione della funzione orientativa della formazione, al fine di costruire una "comunità orientativa educante". Il perseguimento di questo impegno comune richiama anche la necessità di promuovere la partecipazione e la condivisione nel percorso di orientamento e nello sviluppo delle competenze trasversali da parte delle famiglie, la cui funzione di corresponsabilità educativa è di fondamentale importanza nell'azione di supporto e nell'accompagnamento delle scelte degli studenti.

Il modello formativo implica, pertanto, periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato attraverso, ad esempio, le metodologie del learning-by-doing e del situated-learning, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà

dinamiche e innovative del mondo professionale. La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, consente di implementare gli apprendimenti curriculari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato. In tale contesto l'orientamento diventa significativo e più efficace accrescendo il valore orientante dei PCTO.

I PCTO devono mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica. Tutte le attività condotte in PCTO, siano esse condotte in contesti organizzativi e professionali, in aula, in laboratorio, o in forme simulate, devono essere finalizzate principalmente a questo scopo. In particolare, la scelta della forma organizzativa di questi percorsi può essere legata all'indirizzo di studi e alla realtà territoriale. I PCTO non sono, comunque, esperienze isolate collocate in un particolare momento del curriculum, ma sono progettati in una prospettiva pluriennale, coerente con quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica. Essi possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project-work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in varie fasi.

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento hanno durata non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali, non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici e non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei. Viene, dunque, indicato un monte ore minimo da svolgere.

La classe ha intrapreso l'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro nell'a.s. 2018/19 per la classe terza poi nell'a.s. 2019/20 per la classe quarta per poi concludersi nell'a.s. 2020/21 per la classe quinta esclusivamente attraverso percorsi di formazione tenuti da esperti secondo quanto previsto dalle direttive del Ministero della Salute: la classe, sin dalla terza, ha seguito delle lezioni di approfondimento, tenute dai docenti dell'istituto, inserite nell'ambito di un corso volto a diffondere la cultura della sicurezza negli ambienti lavoro, ex Dlgs. 81/08, della durata di 8 ore. Il corso di formazione si è concluso con un test on line realizzato in collaborazione con l'I.P.C. "Falcone" di Gallarate che consentiva il rilascio di una certificazione INAIL; parte della classe ha svolto l'attività di alternanza scuola-lavoro presso strutture legate al loro indirizzo di studio della durata media di 175 ore relative al terzo anno. La classe al quarto anno ha svolto l'attività di alternanza scuola-lavoro presso strutture sempre

legate al loro indirizzo di studio della durata media di 80 ore. In classe quinta, causa emergenza epidemiologica, per la durata media di 20 ore circa.

Nel presente anno scolastico l'attività a scuola si è incentrata sulla rielaborazione dell'esperienza al fine di correlare le attività svolte alle competenze PECUP, sviluppando una riflessione sulle competenze trasversali in un'ottica orientativa. Nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, gli alunni hanno poi prodotto una relazione finale valutata dai Docenti delle discipline trasversali coinvolte nel progetto, ovvero Italiano, Diritto ed Economia Aziendale., valutazione che si tradurrà in un voto in decimi che concorrerà alla valutazione degli apprendimenti delle discipline trasversali coinvolte e al voto di condotta e, in conseguenza, all'attribuzione dei crediti.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella.

<u>PRESTAZIONE DI COMPETENZA RICHIESTA ALL'ALUNNO</u> <u>OGGETTO DI APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE</u>			
n.	Prestazioni alunni in tirocinio osservabili	Competenze PECUP collegato	Discipline di riferimento
1	Applica le procedure e gli standard definiti dall'azienda (ambiente, qualità, sicurezza)	Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.	Economia Aziendale, Italiano, Diritto
2	Collabora con gli altri membri del team al conseguimento degli obiettivi aziendali	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Economia Aziendale, Italiano, Diritto
3	Utilizza una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto (reportistica, mail, ...)	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Economia Aziendale, Italiano, Diritto

<u>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)</u>	
Competenze trasversali - materie coinvolte: Italiano, Economia Aziendale, Inglese, Diritto	
COMPETENZE IN USCITA	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini. Capacità di lavorare in maniera costruttiva, creando fiducia ed empatia
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un

	interesse comune o pubblico. Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	Capacità di trasformare le idee in azioni. Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma. Capacità di accettare la responsabilità.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia. Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.

Valutazione dei risultati:

1. Identificazione delle competenze attese al termine del percorso
2. Accertamento delle competenze in ingresso
3. Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento
4. Programmazione degli strumenti e azioni di osservazione
5. Verifica risultati conseguiti nelle fasi intermedie
6. Accertamento delle competenze in uscita

Strumenti: rubriche, schede di osservazione, diario di bordo.

TABELLA CONSUNTIVA ESPERIENZE DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (Allegato)

Al fine di assicurare una più agevole transizione dalla scuola al lavoro, attraverso il rafforzamento e l'ampliamento della formazione pratica, volendo favorire l'orientamento attraverso esperienze lavorative, sostenuti da una ampia e qualificata rete di professionisti di settore e dalle istituzioni locali del territorio, il Consiglio di Classe ha, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, progettato e realizzato percorsi di ASL attraverso tirocini curriculari e incontri con esperti articolati come da tabella allegata al presente documento e come da indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

Dall'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto ha strutturato un percorso di progettazione dei percorsi formativi per competenze spendibili sul mercato del lavoro e in grado di definire il profilo formativo in uscita.

Le competenze in cui si articola il profilo formativo in uscita, i cui elementi costitutivi sono abilità e conoscenze, sono suddivise in competenze degli assi culturali linguistico, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale, in competenze trasversali di cittadinanza e in competenze professionali.

La progettazione delle singole materie è stata quindi definita sulla base di una distribuzione dello sviluppo delle competenze fra le varie discipline che concorrono alla realizzazione del curriculum, e nello specifico sono state ripartite secondo il seguente criterio:

Asse Linguistico: Italiano, Storia, Lingua Inglese, Lingua Francese, Lingua Spagnolo

Asse Matematico: Matematica, Economia Politica, Economia Aziendale, Economia Aziendale e Geopolitica, Relazioni Internazionali

Asse Scientifico-Tecnologico: Matematica, Economia Politica, Relazioni Internazionali

Asse Storico-Sociale: Italiano, Storia, Economia Politica, Diritto, Relazioni Internazionali

Asse di Cittadinanza: Italiano, Storia, Lingua Inglese, Lingua Francese, Lingua Spagnola, Economia Politica, Diritto, Relazioni Internazionali, Diritto, Scienze Motorie

Asse Professionale: Economia Aziendale, Economia Aziendale e Geopolitica, Diritto, Economia Politica, Relazioni Internazionali.

MAPPA DELLE COMPETENZE IN USCITA ACQUISITE ALLA FINE DEL QUINTO ANNO

Risultati di Apprendimento degli insegnamenti dell'Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e dell'Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing del settore economico specificati in termini di competenze.		
N	Cod.	COMPETENZE PER ASSI CULTURALI
ASSE LINGUISTICO		
1	D	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative ai vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
2	E	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
3	F	Padroneggiare la lingua inglese e , ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
4	G	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
ASSE MATEMATICO		
5	H	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

6	I	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
7	L	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
8	M	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
ASSE STORICO-SOCIALE		
9	J	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
10	K	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare
ASSE DI CITTADINANZA		
11	N	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
12	O	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
13	P	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
14	Q	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo
ASSE PROFESSIONALE		
15	R	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
16	S	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
17	T	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
18	U	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
19	V	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
20	W	Gestire i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
21	X	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
22	Y	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati
23	Z	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurative finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
24	AA	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

All'inizio dell'anno scolastico per ogni singola disciplina è stata redatta la programmazione didattica contenente il quadro generale della classe e la programmazione delle varie unità didattiche. Per ogni disciplina sono state individuate le relative competenze, le abilità e le conoscenze e i tempi e le metodologie di attuazione.

Obiettivi e tempi della programmazione risultano, in linea generale, raggiunti e rispettati, come meglio specificato nella programmazione delle singole discipline.

Nello specifico per quanto riguarda la Programmazione Collegiale sono stati presi in considerazione i seguenti obiettivi educativi trasversali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI COMUNICATIVI: ABILITA' LINGUISTICHE

- sviluppo delle capacità di ascolto
- di lettura
- di comprensione
- di esposizione scritta, orale
- competenza ortografica, grammaticale, lessicale

PRODUZIONE: orale, scritta, pratica

OPERATIVITA': saper utilizzare in modo pertinente gli strumenti di lavoro (dizionari, cartine, grafici, macchine ecc.)

- conoscenza delle tecniche comunicative
- capacità collaborative e organizzative
- un certo grado di autonomia

OBIETTIVI COGNITIVI:

CONOSCERE

- capacità di ricordare di riconoscere definire fatti, fenomeni, dati particolari, modi di usare i dati

CAPIRE

- capacità di esporre, raccontare, risolvere, interpretare e spiegare una comunicazione in forma diversa da quella data
- capacità di individuare cause e conseguenze

APPLICARE

- capacità di applicare concetti, principi, teorie, leggi noti ad eventi nuovi

ANALIZZARE

- capacità di distinguere, all'interno di un fenomeno, gli elementi che lo caratterizzano e di selezionare gli aspetti rilevanti
- capacità di identificare le relazioni tra gli elementi, di rendere espliciti i rapporti causa-effetto, le implicazioni e le conseguenze

SINTETIZZARE

- saper impostare un problema
- capacità di rappresentare, attraverso schemi riassuntivi, concetti, leggi, teorie, fatti, eventi particolarmente importanti
- proporre progetti e preventivi

VALUTARE

- capacità di comparare dati e situazioni in base a criteri qualitativi e quantitativi esplicitati

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- conoscenza e coscienza di sè
- autostima
- consapevolezza di capacità e attitudini
- capacità di scelta (orientamento professionale)
- rispetto delle consegne giornaliere e del materiale didattico
- rispetto del regolamento scolastico

- rispetto dell'ambiente
- rispetto del metodo democratico nei rapporti con coetanei e adulti
- consapevolezza di diritti, doveri, responsabilità
- assunzione di stili collaborativi
- rispetto degli altri e i loro diritti, delle diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche.

METODI

Sono state privilegiate le lezioni partecipate, il cooperative learning, le ricerche e gli approfondimenti individuali per stimolare negli alunni, nei limiti del possibile, un autonomo metodo di studio e un senso critico. Sono state inoltre previste diverse attività di recupero in itinere. A seguito alla diffusione del Covid-19 e alla conseguente sospensione dell'attività didattica in presenza, una consistente parte del programma dell'anno scolastico è stata svolta in modalità di didattica a distanza attraverso piattaforma dedicata, come meglio specificato nei programmi dettagliati delle varie discipline. Per questa nuova modalità di didattica, a seconda della materia, sono stati scelti approcci diversificati e adeguati a raggiungere gli obiettivi prefissati.

STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo e testi di approfondimento adottati

Casi pratici

Dizionari.

Codice Civile

Quotidiano in classe

Supporti audiovisivi

Fotocopie e documenti vari

Siti internet

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe, negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020, in vista del quinto anno e del conseguente Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Argomento/Tematica	Discipline coinvolte	Descrizione del percorso
Unione Europea	Storia, Diritto, Francese, Inglese	Sono state individuate le tappe principali che hanno portato allo sviluppo dell'Unione Europea attraverso i processi storici, culturali e linguistici

La Costituzione	Diritto, Storia, Economia Politica	Conoscenza delle tappe storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione italiana e dei processi amministrativi ad essa legati, l'organizzazione delle Nazioni Unite
Il valore della Memoria e del Ricordo	Diritto, Storia, Lingua e letteratura italiana	Riconoscimento dell'importanza del valore storico e civico dei termini "ricordo" e "memoria" attraverso la conoscenza delle tragedie delle Foibe e della Shoah
Un mondo globalizzato	Francese, Storia, Diritto, Relazioni Internazionali, Economia Politica	Comprensione dei recenti fenomeni e processi politici, economici, sociali e culturali che, estendendosi su scala mondiale, hanno condotto alla globalizzazione o mondializzazione di istituzioni, mercati, capitali, forza-lavoro e finanza e all'uniformarsi di costumi, modi di vivere e forme espressive. Approfondimento degli aspetti positivi e delle contraddizioni del sistema globale alla luce anche delle problematiche ambientali e dell'emergenza pandemica da Covid-19. Il benessere economico vs benessere sociale, il significato di felicità nel mondo globalizzato

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA		
Argomento/Tematica	Discipline coinvolte	Descrizione del percorso
La Legalità	Diritto, Storia, Italiano, Francese, Inglese, Matematica, Economia Aziendale, Economia Aziendale e Geopolitica, Scienze Motorie, Relazioni Internazionali, Economia Politica	Conoscenza culturale e sociale e linguistico-letteraria del concetto di legalità attraverso l'applicazione a casi storici e giuridici del passato e del presente

SCHEDA PROGETTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA - A.S. 2020/2021
TITOLO: LA LEGALITA'
DOCENTE REFERENTE: Coordinatore Prof. Riccardo Marcenaro
FOCUS DI CITTADINANZA (condiviso dal Consiglio di Classe): La Costituzione – La Legalità

DURATA: 19 h 1° quadrimestre / 14 h 2° quadrimestre
Totale 33 ore

PROGETTAZIONE				Moduli (numero ore)	
CONTRIBUTI DISCIPLINARI Argomento	AZIONE DOCENTE Modalità di trattazione	AZIONE STUDENTE Compito degli studenti	PROVE DI VERIFICA Modalità di Test delle competenze	I QUADR.	II QUADR.
- Italiano: Prof. Riccardo Marcenaro - problematiche della lotta alla criminalità organizzata dalle origini ai giorni nostri; approfondimenti sulle radici identitarie della nazione italiana, anche dal punto di vista letterario.	Lezione partecipata; organizzazione di incontri e conferenze sul tema (Giornata della Legalità con Tina Montinaro del 24 settembre 2020); approfondimento sulla storia e i contenuti dell'Inno nazionale italiano. Partecipazione a conferenza online "Educazione alla cittadinanza e alla legalità per il contrasto alle mafie e alla criminalità organizzata - Lotta alle mafie e alla corruzione: esperienze in dialogo" del 01/03/2021.	Partecipazione al dibattito sui temi proposti in classe dal docente; contribuire con approfondimenti personali; partecipare all'organizzazione e allo svolgimento di incontri, concorsi e conferenze attinenti al tema.	Interrogazione orale e verifica della qualità della partecipazione alle attività proposte dal docente.	5	2
- Storia: Prof. Riccardo Marcenaro - problematiche della lotta alla criminalità organizzata dalle origini ai giorni nostri, con particolare riferimento alle iniziali problematiche dell'Italia postunitaria; approfondimenti sulle radici identitarie della nazione italiana attraverso le tappe principali del suo cammino storico dall'Unità ai giorni nostri.	lezione partecipata; organizzazione di incontri e conferenze sul tema (Giornata della Legalità con Tina Montinaro del 24 settembre 2020); approfondimento sulla storia della bandiera nazionale italiana, sulla Questione meridionale e sulle principali problematiche dell'Italia postunitaria. Partecipazione a conferenza online "Educazione alla cittadinanza e alla legalità per il contrasto alle mafie e alla criminalità organizzata - Lotta alle mafie e alla corruzione: esperienze in dialogo" del 01/03/2021.	Partecipazione al dibattito sui temi proposti in classe dal docente; contribuire con approfondimenti personali; partecipare all'organizzazione e allo svolgimento di incontri, concorsi e conferenze attinenti al tema.	Interrogazione orale e verifica della qualità della partecipazione alle attività proposte dal docente.	4	1
- Economia aziendale: Prof.ssa Silvia Corti - la responsabilità e la solidarietà aziendale verso il prossimo.	lezione partecipata. Approfondimento del tema mediante visione di filmati inerenti casi aziendali concreti, dibattiti sul tema	Esposizione e approfondimento dell'argomento mediante l'analisi di casi aziendali pratici	L'analisi e l'esposizione del caso aziendale sarà oggetto di valutazione		3
- Economia aziendale e geopolitica: Prof.ssa Chiara Sereni - Il rating di legalità	Lezione partecipata; consultazione del sito dell'autorità garante della concorrenza e del mercato.	Analisi di un caso aziendale individuato nell'elenco delle imprese con rating di	Presentazione del caso aziendale individuale	2	

		legalità e selezionato tra le aziende della regione Lombardia			
- Inglese: Prof.ssa Alessandra Riva - TED Talk: 3 thoughtful ways to conserve water	Ascolto di TED Talk sulle nuove tecnologie per combattere la siccità	Ascolto e discussione in classe	Valutazione sul grado di comprensione del video e partecipazione alla discussione	2	
- Francese: Prof.ssa Claudia Regnani - Agenda 2030 les objectifs du développement durable (Goals 12 e 16)	Lezione partecipata; lettura e discussione degli obiettivi dell'Agenda 2030 e approfondimento Goals 12 e 16 riguardanti consumo e produzione responsabile e pace e giustizia	Partecipazione al dibattito sui temi proposti in classe	Discussione e commento oggetto di valutazione orale e creazione di una presentazione orale		3
- Spagnolo: Prof. Mariano Pascual Losa - la Costituzione spagnola del 1978 e la trasformazione del Paese in uno Stato democratico.	Lezione partecipata attraverso testi sulla Costituzione, la monarchia parlamentare, la divisione dei poteri, le comunità autonome e le lingue ufficiali della Spagna.	Lettura previa alle lezioni dei testi utilizzati e partecipazione al dibattito sui temi proposti, segnalando differenze e similitudini con lo Stato italiano.	Stesura di un elaborato applicando il vocabolario e le conoscenze apprese ed effettuando un confronto con lo Stato italiano	2	
- Economia Politica: Prof. Andrea Federico Bossi - art 53 Costituzione, l'evasione fiscale	Lezione partecipata, lettura articoli	Analisi degli articoli e discussione, elaborazione ppt	Dibattito, ppt e le riflessioni saranno oggetto di valutazione	3	
- Diritto: Prof.ssa Marianna Momi - le imposte pagate dei grandi gruppi del web	Analisi dell'attività di Amazon, concetto di territorialità delle imposte, analisi critica	Analisi del materiale fornito da internet e da ilSole24Ore	Dibattito	3	5
- Relazioni internazionali: Prof.ssa Chiara Sereni - L'evasione e l'elusione fiscale	Lezione partecipata, lettura di articoli.	Analisi degli articoli dai siti web quali sito del sole 24 ore	Dibattito in aula		2
- Scienze motorie e sportive: Prof. Matteo Petrucci - mafia e doping nello sport.	Lezione partecipata, condivisione di un PPT preparato dall'insegnante con discussione finale.	Analisi del PPT presentato, condivisione di gruppo	Sviluppo scritto e approfondito di un argomento a scelta dell'elaborato iniziale presentato dal docente		2

ESITI DI APPRENDIMENTO

Competenze riferite al PECUP

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

CONOSCENZE	COMPETENZE	ATTEGGIAMENTI
conoscenze ed abilità al termine della trattazione		
- Italiano: Saper individuare e comprendere le terminologie-chiave componenti il linguaggio in cui si esprime quotidianamente la vita politica del Paese - Storia: Saper riconoscere e collocare in linea cronistorica le	A : Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi,	L'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della coscienza dei diritti e dei doveri del cittadino,

tappe fondamentali della Storia del nostro Paese e del sacrificio compiuto per giungere alla formalizzazione dei principi di legalità e democrazia contemporanei	valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere esperienze personali e creare in loro la consapevolezza di una esistenza basata sul rispetto della legalità come modello di vita.
- Economia aziendale: Conoscere e comprendere la responsabilità, la solidarietà dell'azienda verso la collettività	• B : Partecipare al dibattito culturale	
- Economia aziendale e geopolitica: Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato		
- Inglese: conoscere il lessico legato al problema della scarsità d'acqua e le possibili soluzioni		
- Francese: conoscere il vocabolario inerente l'argomento, essere in grado di comprendere un testo scritto o orale sull'argomento e di sostenere conversazioni a riguardo		
- Spagnolo: conoscere il vocabolario inerente l'argomento, essere in grado di comprendere un testo scritto o orale e di sostenere conversazioni a riguardo		
- Economia Politica: conoscere il concetto di evasione, elusione e le conseguenze negative che producono		
- Diritto: conoscere le imposte		
-Relazioni Internazionali: conoscere il concetto di evasione, elusione e le conseguenze negative che producono		
- Scienze motorie e sportive: conoscenza del ruolo delle mafie nelle società sportive, chi gestisce il Dopig nello sport ad alto livello, leggi e normative		

METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL					
Discipline coinvolte e lingue utilizzate	Anno Scolastico	Contenuti disciplinari	Modello operativo	Metodologia e modalità di lavoro	Risorse (materiali, sussidi,...)
Diritto in lingua inglese	2018/2019	Il possesso e la proprietà	Insegnamento in co-presenza	Lezione partecipata	Libro di testo

Diritto in lingua inglese	2019/2020	Le società	Insegnamento in co-presenza	Lezione partecipata	Libro di testo
Diritto in lingua inglese	2020/2021	Unione Europea	Insegnamento in co-presenza	Lezione partecipata	Libro di testo

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Oltre alle prove scritte ed alle interrogazioni orali, si sono proposte agli studenti, simulazioni delle Prove di Esame.

In ogni disciplina, come stabilito ad inizio anno scolastico, sono state svolte prove scritte e orali, almeno due prove scritte e orali a quadrimestre. A seguito della sospensione delle attività in presenza e dell'introduzione della didattica a distanza il numero di valutazioni è stato rivisto compatibilmente con lo svolgimento dei programmi ed in base alle possibilità effettive e alle necessità di ogni docente.

Per le relative valutazioni fare riferimento alle schede allegate, relative alle griglie di valutazione della prima e della seconda prova e del colloquio orale.

Nell'ottica della preparazione all'Esame di Stato, nel secondo quadrimestre, erano state previste due simulazioni di prima prova (Italiano) e due simulazioni di seconda prova (Economia Aziendale e Geopolitica e Inglese) per la classe RIM, e due simulazione di seconda prova (Economia Aziendale) per la classe AFM, ma successivamente alla comunicazione che, anche per quest'anno scolastico, sono state abolite le prove scritte ne è stata svolta solamente una per disciplina. Le simulazioni delle prove d'esame sono state utilizzate per la valutazione in itinere. Al fine di illustrare alla classe la nuova modalità di svolgimento del colloquio orale, entro la fine dell'anno scolastico, situazione epidemiologica permettendo, è stata prevista una simulazione di colloquio pluridisciplinare.

Inoltre, al fine della valutazione degli apprendimenti, nelle date del 22/03, del 23/03 e del 25/03/2021 sono state svolte le prove Invalsi rispettivamente di Italiano, Matematica e Inglese.

INIZIATIVE DI RECUPERO

Durante l'anno scolastico, per le attività di recupero delle insufficienze, gli studenti hanno potuto usufruire del recupero in itinere previsto per tutte le discipline ed organizzato da ogni singolo docente; è stata prevista la sospensione delle normali attività didattiche all'inizio del secondo quadrimestre, e nello specifico nella settimana dal 18 al 22 gennaio 2021. Al termine di tale periodo, sono state effettuate prove per la valutazione dell'eventuale recupero delle materie insufficienti nel primo quadrimestre. Inoltre sono state svolte attività di potenziamento di alcune discipline su richiesta degli studenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Oggetto della valutazione non è la personalità dello studente, né le sue capacità intese come potenzialità astratte, ma la performance che evidenzia ciò che lo studente “sa” e “sa fare”, in ambito disciplinare, in relazione ad un determinato obiettivo, compito o attività.

La valutazione è considerata come parte integrante dell'attività scolastica ed è finalizzata a verificare la graduale acquisizione di quelle abilità e competenze che concorrono al processo formativo di crescita degli allievi.

Dopo aver verificato attraverso test d'ingresso le conoscenze e le competenze di cui gli allievi erano in possesso, la valutazione è diventata Formativa cioè strumento di verifica del recupero dei prerequisiti, dell'efficacia delle strategie didattiche messe in atto e della progressiva acquisizione di un metodo di studio consapevole, responsabile ed autonomo.

La valutazione è stata volta ad attivare un processo di autovalutazione che conduce lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. Solo in un secondo momento la valutazione è diventata Sommativa ed è stata finalizzata a verificare il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e formativi.

La valutazione ha tenuto conto della conoscenza, competenza e capacità intese come:

Conoscenza: acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche (sapere).

Competenza: utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche (saper fare).

Capacità: utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fatti e/o più soggetti e in cui si debba assumere una decisione (saper essere).

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE ATTRAVERSO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Nel periodo di interruzione dell'attività didattica disposto dalle autorità competenti a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19, l'attività didattica è proseguita a distanza con l'utilizzo di strategie didattiche e modalità individuate dai docenti in condivisione con il consiglio di classe.

1. Valutazione formativa

Ai fini formativi è stato possibile svolgere tutte le prove previste per le attività in presenza e prove di diversa tipologia rese possibili dagli strumenti di comunicazione utilizzati (ad esempio prove a tempo, attività di ricerca e approfondimento online, creazione di ipertesti, esposizioni autonome da parte degli alunni, produzione di relazioni relative a esperienze di laboratorio virtuale, produzione di mappe concettuali, consegna di documenti tecnici prodotti con i software utilizzati nell'ambito delle varie discipline, etc).

2. Valutazione sommativa

Ai fini della valutazione sommativa è stato possibile utilizzare le seguenti tipologie di prova:

- Prove orali

Effettuate a distanza tramite strumenti di comunicazione sincrona (Microsoft Teams) che consentono l'identificazione certa dell'alunno (es. con webcam accesa). Le prove si svolgono preferibilmente con la presenza online di piccoli gruppi di alunni.

Nelle prove orali si è tenuto conto della particolare situazione che gli alunni, così come i docenti, stanno vivendo, e sono state messe in atto modalità comunicative che permettono uno svolgimento il più possibile sereno del colloquio. Le prove sono programmate, comunicando in anticipo la data tramite il registro elettronico o verbalmente cercando, per quanto possibile, di fare in modo che non vi sia sovrapposizione nella stessa giornata di più prove per i singoli studenti. Nel caso di studenti con DSA i docenti hanno cura di non effettuare più di una prova al giorno e in ogni caso di attenersi a quanto contenuto nel Piano Didattico Personalizzato o nel Piano Educativo Individualizzato di ciascuno studente. Il tipo di domande proposte ha lo scopo di misurare le competenze e le abilità, prima che le conoscenze in sé e per sé.

Le prove orali possono anche trarre spunto da testi, documenti o dalle stesse prove scritte/pratiche; ciò è risultato particolarmente significativo, anche in previsione delle modalità adottate per il colloquio degli Esami di Stato.

- Prove scritte

In alcune discipline vengono svolte tramite lavoro a distanza e di norma determinano solo una valutazione formativa (vedi punto 1). È stato comunque possibile attribuire una valutazione sommativa, anche effettuando una discussione dell'elaborato, con la stessa metodologia delle prove orali, volta ad accertare la piena consapevolezza dell'alunno in merito al documento consegnato. Il docente comunque provvede a trascrivere la valutazione sul registro elettronico nella colonna delle prove orali.

Il voto attribuito nelle prove sopra definite viene comunicato tramite registro di classe, con le modalità consuete. È stata prevista almeno una prova di questo tipo per ogni studente.

Inoltre, al termine del periodo di didattica a distanza ogni docente formulerà una valutazione complessiva dell'operato di ciascun alunno, tenendo in dovuto conto le valutazioni formative preventivamente comunicate tramite le modalità di cui al punto 1, della partecipazione e dell'impegno e della frequenza dello studente stesso. Elementi significativi a tal proposito saranno le competenze di autonomia, la partecipazione alle lezioni, la puntualità e il rispetto delle consegne.

In tutti i casi, l'eventuale rifiuto di una prova o una mancata consegna, sono valutati solo se non derivanti da ostacoli di carattere tecnico in relazione alla particolare modalità di lavoro a distanza.

3. Alunni con disabilità, con DSA e con BES

Tutte le prove effettuate tengono conto delle misure previste nei PDP e nei PEI elaborati dai consigli di classe. Particolare attenzione verrà posta al superamento degli ostacoli aggiuntivi derivanti dalla modalità di lavoro a distanza.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTI – RILEVAZIONE LIVELLI COMPETENZE/ATTIVITÀ

Livello 0	2	Insufficienza gravissima	Competenze fondamentali non raggiunte. l'allievo è disorientato e incapace di decifrare la situazione, anche in presenza di indicazioni specifiche.	Non permette la verifica delle conoscenze acquisite	Non si attiva per rispondere alla consegna.
	3	insufficienza molto grave	Competenze fondamentali non raggiunte. l'allievo è disorientato, riesce a decifrare la situazione e a individuare le competenze richieste solo se aiutato.	Conoscenze assenti, non distingue l'essenziale, l'esposizione non è comprensibile.	Non è in grado di affrontare le consegne più elementari in modo autonomo. Commette gravi errori di sequenza e di esecuzione in presenza di una guida continua.
	4	gravemente insufficiente	Competenze fondamentali non raggiunte. l'allievo si orienta a fatica. Riesce a decifrare la situazione e ad individuare le competenze richieste, ma non è in grado di agire efficacemente.	Conoscenza molto ridotta e frammentaria. Fraintende, distingue l'essenziale solo se guidato, l'esposizione è scorretta e poco comprensibile.	È in grado di affrontare consegne elementari, con errori di sequenza e di esecuzione. Necessita di essere guidato. Manca degli standard minimi di precisione.
	5	insufficiente	Competenze fondamentali parzialmente raggiunte. l'allievo si orienta nella situazione, individua le competenze che richiede ma agisce con poca autonomia e sicurezza.	Conoscenza con lacune non troppo gravi. Trattazione generica, mnemonica e superficiale. Rielabora con difficoltà, non sempre sa collegare e/o arrivare alla sintesi; analisi parziale; esposizione stentata.	È in grado di affrontare consegne semplici, con errori non troppo gravi. Necessita talvolta di una guida nell'esecuzione. Manca di precisione rispetto degli standard
Livello 1	6	sufficiente	Competenze fondamentali raggiunte. l'allievo si orienta nella situazione, individua le competenze richiamate e agisce opportunamente, in parziale autonomia e sicurezza.	Conoscenza degli aspetti fondamentali. Argomenta con qualche incertezza e in modo non sempre ordinato, effettua qualche collegamento, linguaggio corretto ma semplice e non del tutto preciso.	È in grado di affrontare consegne semplici in parziale autonomia, con qualche errore di esecuzione. Assicura la precisione richiesta per la maggior parte degli standard.
Livello 2	7	buono	Competenze fondamentali completamente raggiunte. l'allievo comprende la situazione, individua le competenze richieste e agisce opportunamente, in buona autonomia e sicurezza	Buona conoscenza dell'argomento. Argomenta, collega, spiega, dimostra in parziale autonomia. Effettua analisi e sintesi basilari, si esprime con buona proprietà. Qualche spunto critico non sempre approfondito.	È in grado di affrontare consegne semplici in autonomia, con precisione e razionalità, rispettando gli standard richiesti. Di fronte a consegne più complesse si evidenziano incertezze, poca precisione e mancanza di autonomia

	8	distinto	Competenze completamente raggiunte, che l'allievo applica in modo autonomo e con sicurezza nel contesto. Se stimolato è in grado di applicare le competenze anche in contesti diversi.	Conoscenza completa e approfondita. Argomenta, collega, spiega, dimostra autonomamente e con sicurezza. Effettua analisi e sintesi esaurienti, si esprime con proprietà e scioltezza. Rielaborazione autonoma e personale.	È in grado di affrontare consegne complesse in autonomia, con precisione e razionalità, rispettando gli standard richiesti. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa. Propone soluzioni innovative.
Livello 3	9	ottimo	Competenze completamente raggiunte, che l'allievo applica anche in contesti diversi in modo autonomo e con sicurezza. Propone con creatività nuove applicazioni delle competenze raggiunte.	Conoscenza completa e approfondita, riferimenti culturali trans-disciplinari. Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili, interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali. Creatività, capacità di approfondire autonomamente.	È in grado di affrontare consegne molto complesse in autonomia, con precisione e razionalità, rispettando gli standard richiesti. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa. Propone soluzioni innovative.
	10	eccellente	Competenze completamente raggiunte, che l'allievo applica con disinvoltura anche in contesti diversi. Propone con creatività ed autonomia nuove applicazioni delle competenze raggiunte.	Conoscenza completa e approfondita, riferimenti culturali trasversali alle diverse discipline ed extra-scolastici. Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili, interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali. Interiorizzazione, creatività, capacità di approfondire autonomamente	È in grado di affrontare consegne molto complesse in autonomia, con precisione e razionalità, rispettando gli standard richiesti. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa. Propone soluzioni innovative.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZI E VOTI

GIUDIZIO IN DECIMI	VALUTAZIONE (voto)
nullo quando lo studente: - non dà alcuna informazione sull'argomento proposto; - non coglie il senso del testo; - la comunicazione è incomprensibile.	1-3
gravemente insufficiente quando lo studente: - riferisce in modo parziale e scorretto l'argomento proposto; - produce comunicazioni confuse e lacunose - la competenza lessicale è molto carente	4
insufficiente quando lo studente: - riferisce in modo frammentario e generico; - produce comunicazioni poco chiare; - si avvale di un lessico povero e/o improprio.	5
sufficiente quando lo studente: - individua gli elementi essenziali del programma (argomento-tema-problema...) - espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza; - si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche.	6
discreto / buono quando lo studente: - coglie la complessità del programma; - sviluppa analisi corrette; - espone con lessico appropriato e corretto.	7-8
ottimo / eccellente quando lo studente: - definisce e discute con completezza i termini della problematica; - sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate; - mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi.	9-10

VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta tiene in considerazione gli elementi dell'area comportamentale: il rapporto con gli insegnanti, la collaborazione con i compagni, il rispetto degli orari, la frequenza alle lezioni; la partecipazione all'attività della classe, l'interesse all'apprendimento e all'approfondimento degli argomenti e la consapevolezza dei risultati conseguiti.

Fermo restando quanto previsto dal D.P.R. 24 giugno 1998 n.249 e successive modificazioni, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dall'Istituto anche fuori dalla propria sede (stage, visite d'istruzione, attività integrative, cineforum, ivi compreso il periodo di didattica a distanza).

1. La valutazione del comportamento è espressa in decimi.
2. La votazione sul comportamento degli studenti attribuita dal consiglio di classe concorre alla valutazione complessiva dello studente e, in caso di insufficienza, determina la non ammissione all'Esame di Stato.
3. La valutazione del secondo quadrimestre si intende relativa a tutto l'anno scolastico.

Per colmare l'insufficienza (voto 5 in condotta) nel primo quadrimestre la condizione necessaria è il conseguimento di una valutazione in condotta nel secondo quadrimestre non inferiore a 7/10.

GRIGLIA VOTO DI CONDOTTA

Voto	Giudizio	Indicatori
10	Ottimo - eccellente	- Si distingue per interesse e partecipazione attiva a tutte le attività proposte - Responsabilità e affidabilità nello svolgimento dei compiti e delle consegne scolastiche - Frequenza costante e assidua anche ad eventuali attività integrative - Rispetto scrupoloso del regolamento di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici - Ottima socializzazione, - Ruolo propositivo e collaborativo in classe e propensione ad aiutare i compagni in difficoltà
9	Molto buono - distinto	- Interesse e partecipazione attiva alle attività proposte - Svolgimento costante delle consegne scolastiche - Rispetto del regolamento di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici - Frequenza regolare - Buona socializzazione - Ruolo collaborativo con il gruppo classe, disponibilità ad aiutare gli altri
8	Buono	- Interesse e partecipazione positiva alle attività proposte - Svolgimento regolare delle consegne scolastiche - Rispetto del regolamento di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici - Frequenza regolare - Buona socializzazione - Equilibrio nei rapporti con il gruppo classe
7	Discreto	- Discreta attenzione e partecipazione alle lezioni - Svolgimento nel complesso regolare delle consegne scolastiche - Rispetto del regolamento di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici - Frequenza nel complesso regolare - Discreta/sufficiente socializzazione - Rapporti corretti con il gruppo classe
6	Sufficiente	- Interesse appena sufficiente per le attività proposte - Svolgimento incostante delle consegne scolastiche - Episodi di mancato rispetto del regolamento di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici - Frequenza non sempre regolare (assenze, assenze-ritardi strategici, assenze non giustificate) - Eventuali rapporti problematici con il gruppo classe - episodi di disturbo delle attività di lezione (opportunamente rilevata con annotazioni sul registro di classe)
5	Insufficiente	-Danni gravi arrecati intenzionalmente alle persone -Episodi gravi di "bullismo", intolleranza, violenza fisica e verbale -Danni gravi arrecati intenzionalmente alle strutture e attrezzature della scuola che pregiudichino il regolare svolgimento dell'attività didattica -Comportamenti che risultino gravemente lesivi per sé e per gli altri -Comportamenti perseguibili penalmente -Tutto quanto indicato nella circolare applicativa del decreto n. 137 sopra citato convertito in legge il 29-10-2008

VALUTAZIONE FINALE

Criteri Generali

Il Consiglio di classe, nella valutazione di fine anno, verifica il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari, indispensabili per l'ammissione all'Esame di Stato e degli obiettivi formativi prefissati nel corso dell'anno scolastico.

La valutazione complessiva tiene conto anche del superamento delle insufficienze del primo quadrimestre e dei crediti, sia formativi che didattici, acquisiti durante l'anno.

Pertanto il Consiglio di Classe, nella determinazione degli esiti di fine anno, valuta attentamente, per ogni singolo alunno, i seguenti elementi:

- partecipazione al dialogo educativo e frequenza attiva alle lezioni in presenza o a distanza;
- impegno e assiduità di lavoro;
- livello di conoscenze e di competenze maturate
- credito scolastico
- credito per attività promosse e svolte in Istituto o all'esterno

Credito Formativo

In sede di Esame di Stato si sono volute valorizzare le esperienze formative che ogni alunno può aver maturato al di fuori della scuola. Esperienze lavorative, corsi di lingua, soggiorni in scuole all'estero, attività sportive o corsi di educazione artistica e tutte quelle esperienze legate alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelle relative alle attività culturali, al volontariato, alla solidarietà, allo sport.

Queste esperienze formative, qualora siano coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate, in quanto rientranti a pieno titolo nel Curriculum dello studente e nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, vengono riconosciute nella certificazione finale dell'Esame di Stato. Tali esperienze potranno contribuire, dunque, a determinare il punteggio del credito scolastico.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico il Collegio dei docenti stabilisce di attribuire il punteggio nel seguente modo:

Credito scolastico

Il consiglio di classe attribuisce ad ogni studente nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che, ai sensi dell'articolo 4, comma 6 del DPR 323/1998 si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nella prova d'esame.

I punteggi del terzo anno sono attribuiti sulla base della Tabella A riportata di seguito e prevista dal D.lgs. n. 62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

L'esame di Stato del corrente anno scolastico 2020/2021, a causa dell'emergenza epidemiologica, si svolgerà con prove, requisiti di ammissione e valutazione finale in deroga a quanto previsto dal D.lgs. 62/2017 ed è disciplinato, solo per il corrente anno scolastico, dall'OM n. 53 del 3 marzo 2021, emanata ai sensi della legge n. 178/2020 e della legge n. 41/2020.

La nuova e transitoria formula dell'esame di Stato ha avuto come conseguenza un aumento del punteggio attribuito al credito scolastico, rispetto a quello previsto dalla Tabella A allegata al D.lgs. 62/2017, credito che passa da 40 a 60 punti.

Ai sensi di quanto previsto dall'articolo 11 della citata ordinanza 53/21, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

Per i candidati esterni il credito scolastico per la classe quinta è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, sulla base dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella D di cui all'Allegato A alla presente ordinanza.

Per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni, opportunamente convertito adoperando le tabelle A e B di cui all'Allegato A alla presente ordinanza.

Per quanto riguarda la conversione di crediti assegnati il consiglio di classe, ha provveduto a verbalizzarne l'esito e alla tempestiva comunicazione a ciascuno studente.

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Si procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- Media dei voti (compreso il voto del comportamento);
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- la partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola, crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito (minimo o massimo) all'interno di ogni singola fascia di punteggio (da tabelle ministeriali), il collegio stabilisce di adottare i seguenti parametri di scelta:

- 1) media matematica di tutte le discipline;
- 2) voto di condotta.
- 3) valutazione attività di PCTO

In sede di scrutinio, a ciascun candidato, verrà attribuito il punteggio massimo previsto dalla rispettiva fascia di appartenenza se almeno due di tre dei seguenti criteri risultano:

- media matematica dei voti $\geq$ „,50;
- voto di condotta $\geq$ 8/10.
- valutazione PCTO $\geq$ livello C .

Per i candidati privatisti e per esami di idoneità, l'unico criterio da adottare è quello della media voti (con esclusione della valutazione della condotta).

TABELLA A
(prevista dal D.lgs. n.62/17)
CREDITO SCOLASTICO
Candidati Interni ed Esterni

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
III ANNO

(effettuata sulla base tabella A di cui all'allegato A all'OM 53/2021)

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6 < M ≤ 7	8-9	13-14
7 < M ≤ 8	9-10	15-16
8 < M ≤ 9	10-11	16-17
9 < M ≤ 10	11-12	17-18

La conversione va effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO IV ANNO

(effettuata sulla base tabella B di cui all'allegato A all'OM 53/2021)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$ *	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito; vedi esempio sopra riportata ma con valori naturalmente diversi). La conversione va effettuata dopo l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

* Ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20:

- l'ammissione alla classe successiva è stata prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti;
- nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21;
- l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Il consiglio di classe, in definitiva, in sede di scrutinio finale, può procedere ad integrare di un punto al massimo il credito di 6 punti attribuito per la classe quarta nel 2019/20 in caso di promozione con media inferiore a sei decimi, attribuendo conseguentemente un credito massimo di 7 punti. Fatto ciò si può procedere alla conversione.

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO V ANNO

(effettuata sulla base tabella C di cui all'allegato A all'OM 53/2021)

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il consiglio di classe, nell'ambito dell'attribuzione del credito scolastico, tiene conto anche degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Nelle operazioni di attribuzione del credito vi possono essere casi particolari, come quelli di seguito riportati, disciplinati sempre dal suddetto articolo 11 dell'OM 53/21:

c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta, il consiglio di classe attribuisce il credito mancante sulla base della tabella D (di seguito riportata), in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici scorsi quali candidati esterni all'esame di Stato:

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO PER LA CLASSE III E PER LA CLASSE IV IN SEDE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

(effettuata sulla base tabella D di cui all'allegato A all'OM 53/2021)

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Candidati Interni ed Esterni

Nel corso del triennio, in vista dell'Esame di Stato e nell'ottica della valorizzazione delle esperienze formative coerenti con il percorso di studio e delle competenze che ogni alunno può aver maturato al di fuori della scuola, il Collegio dei docenti ha stabilito di prendere in considerazione, se opportunamente documentate, tali esperienze e di farle rientrare nell'attribuzione del credito e quindi nella valutazione globale del punteggio finale. seguente modo:

Attività formative maturate in ambito scolastico e extra-scolastico

Le attestazioni relative ad esperienze formative conseguite fuori dalla scuola devono avere i seguenti requisiti:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato;

- La documentazione relativa alle esperienze valutabili deve consistere in una attestazione proveniente da enti, associazioni, istituzioni in cui il candidato ha realizzato le esperienze, contenente una sintetica descrizione delle stesse e le competenze acquisite.
- Il punteggio attribuito alla partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola non potrà consentire in ogni caso di superare la banda di oscillazione data dalla media dei voti di profitto.

Modalità di presentazione delle attestazioni

- Le attestazioni relative ad esperienze formative conseguite fuori dalla scuola devono essere presentate in segreteria didattica dal 15 aprile al 15 maggio.
- Le attività interne sono documentate dai docenti responsabili dell'attività, mediante una dichiarazione da presentare in segreteria al termine dell'attività, comunque non oltre il 15 maggio.

Tutto ciò fermo restando la valutazione da parte del consiglio di classe di casi particolari che saranno analizzati tenendo conto del comportamento disciplinare dello studente.

PRESENTAZIONE DEI DOCENTI **COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE V - SEZIONE A

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

NOMINATIVO DOCENTE	MATERIA DI INSEGNAMENTO
Prof. Marcenaro Riccardo	Lingua e letteratura italiana - Storia
Prof.ssa Corti Silvia	Economia Aziendale
Prof. Bossi Andrea Federico	Matematica - Economia Politica
Prof.ssa Prof.ssa Sereni Chiara	Economia Aziendale e Geopolitica – Relazioni Internazionali
Prof.ssa Riva Alessandra	Lingua straniera Inglese
Prof.ssa Regnani Claudia	Lingua straniera Francese
Prof.ssa Momi Marianna	Diritto
Prof. Pascual Losa Mariano	Lingua straniera Spagnolo
Prof. Petruzzi Matteo	Scienze Motorie e Sportive

CONTINUITA' DISCIPLINARE

CLASSE V - SEZIONE A

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

NOMINATIVO DOCENTE	MATERIA DI INSEGNAMENTO	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Prof. Marcenaro Riccardo	Lingua e letteratura italiana	NO	SÌ	SÌ
	Storia	SÌ	SÌ	SÌ
Prof.ssa Corti Silvia	Economia Aziendale	SÌ	SÌ	SÌ
Prof.ssa Momi Marianna	Diritto	NO	NO	SÌ
Prof.ssa Sereni Chiara	Economia Aziendale e Geopolitica	NO	NO	SÌ
	Relazioni Internazionali	NO	NO	SÌ
Prof.ssa Riva Alessandra	Prima Lingua straniera Inglese	NO	SÌ	SÌ
Prof.ssa Regnani Claudia	Seconda Lingua straniera Francese	SÌ	SÌ	SÌ
Prof. Bossi Andrea Federico	Matematica	SÌ	SÌ	SÌ
	Economia Politica	NO	NO	SÌ
Prof. Pascual Losa Mariano	Terza lingua straniera Spagnolo	NO	SÌ	SÌ
Prof. Petruzzi Matteo	Scienze Motorie e Sportive	NO	SÌ	SÌ

CONSUNTIVO DELLE SCHEDA DISCIPLINARI

SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE

Prof. Riccardo Marcenaro

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

- Claudio Giunta, Cuori Intelligenti vol.3, De Agostini Scuola, Novara, 2018

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

I contenuti del dibattito educativo vengono illustrati con puntuale riferimento ai testi di studio, consultati ogni lezione, e ai relativi documenti di approfondimento (critica letteraria), affiancando inoltre l'utilizzo di nuovi strumenti applicati alla didattica. Non vengono trascurati i collegamenti con la storia, la società, la cultura, l'economia e l'attualità. Inoltre, a partire dall'ottobre 2020, l'adozione della D.D.I. motivata dalle misure assunte dal Governo di fronte a nuova ondata di pandemia da Covid-19 ha imposto un diverso regime didattico, formato da lezioni in collegamento mediante piattaforme informatiche a sostituzione delle lezioni fisiche in aula, ed è stato anche potenziato l'impiego di materiali inerenti le materie affrontate caricati in condivisione con la classe sul registro elettronico, mentre sono continuati con regolarità sia lo studio domestico sui volumi di testo sia l'acquisizione di appunti da parte degli studenti durante le lezioni in collegamento e le prove scritte e orali necessarie, compatibilmente con le condizioni contingenti.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Settimana di recupero e recupero in itinere.

STRUMENTI DI VERIFICA

Temi e verifiche e interrogazioni orali al fine di valutare il livello dei singoli alunni. Esercitazioni in classe, elaborati, esposizioni in classe, approfondimenti e studio domestico.

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

- **La Storia** (p.4)
- **La società e la cultura** (p.8)
- **Il pensiero filosofico** (p.13)
- **La lingua dell'Italia unita** (p.23)
- **Charles Baudelaire e il Simbolismo** (p. 54)
Poesie:
da *I fiori del male*:
"Corrispondenze", p. 60; "L'albatro", p. 62.
- **La Scapigliatura** (pag. 72)
- **Le radici culturali del Verismo** (p.112)

- **Il Positivismo** (p.113)
- **Zola e il Naturalismo** (p. 114)
- **Giovanni Verga** (p. 130) (Svolto in D.D.I.)
La vita e le opere - Il pensiero - La poetica.
Lecture:
da *Vita dei campi* , p. 142: “ Rosso Malpelo”, p. 148.
- **Giosuè Carducci** (p. 86) (Svolto in D.D.I.)
La vita, le opere, il pensiero, la poetica, le raccolte.
Lecture:
da *Rime Nuove*: “Funere mersit acerbo”, p. 99.
- **Il Decadentismo** (p. 202) (Svolto in D.D.I.)
- **Gabriele d’Annunzio** (p. 262) (Svolto in D.D.I.)
La vita e le opere - Il pensiero e la poetica.
D’Annunzio poeta e *Alcyone*, p. 289.
Lecture e poesie:
da *Scritti giornalistici*: “Il primo concerto”, p. 276;
da *Alcyone*: “La sera fiesolana”, p.290; “La pioggia nel pineto” , p. 293.
- **Giovanni Pascoli** (p. 218) (Svolto in D.D.I.)
La vita e le opere - Il pensiero e la poetica.
Il fanciullino, p. 250.
Lecture e poesie:
da *Myricae*: “Arano” p.229; “Lavandare”, p. 231; “X Agosto” , p.232; “Novembre” , p. 235;
“Temporale”, p. 237; “Il lampo”, p. 238.
- **Il primo Novecento** (p. 310) (Svolto in D.D.I.)
- **Clemente Rebora** (p. 524) (Svolto in D.D.I.)
Poesie:
“Viatico”, p. 524.
- **Giuseppe Ungaretti** (p. 582)
La vita e le opere.
L’Allegria, p. 589.
Sentimento del tempo, p. 603.
Poesie:
Da *L’Allegria*: “Veglia”, p. 591; “Fratelli”, p. 592; “S. Martino del Carso”, p. 598;
“Mattina” , p. 601; “Soldati” , p. 602.
- **Il Futurismo** (p. 514) (Svolto in D.D.I.)
- **Filippo Tommaso Marinetti** (p. 514) (Svolto in D.D.I.)
Lecture e poesie:
Da “Zang Tumb Tumb”: “Il bombardamento di Adrianopoli”, p. 515.

- **Italo Svevo** (p. 454) (Svolto in D.D.I.)
 La vita e le opere - Il pensiero - La poetica.
 Una vita, p. 460
 Senilità, p. 466
 La coscienza di Zeno, p. 472
Lecture:
 da *La coscienza di Zeno*: "Prefazione", p. 478; "L'origine del vizio", p. 480.
- **Luigi Pirandello** (p. 382)
 La vita e le opere - Il pensiero - La poetica.
Lecture:
 Da *Novelle per un anno*: "Certi obblighi", p. 395.
 Da *Il fu Mattia Pascal*: "L'ombra di Adriano Meis", p. 417.
- **Eugenio Montale** (p. 614)
 La vita e le opere - Il pensiero e la poetica.
 Ossi di seppia, p. 627.
Lecture:
 Da *Ossi di seppia*: "Meriggiare pallido e assorto", p. 633; e "Spesso il male di vivere ho incontrato", p. 635.
- **Umberto Saba** (p. 660)
 La vita e le opere - Il pensiero e la poetica.
 Da *Il Canzoniere*: "La capra", p. 675.

Prof. Riccardo Marcenaro

SCHEDA DISCIPLINARE STORIA

DOCENTE

Prof. Riccardo Marcenaro

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

- S. Paolucci, G. Signorini, L. Marisaldi, L'ora di storia vol.3, L'età contemporanea, Zanichelli, Bologna, 2019

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

I contenuti del dibattito educativo vengono illustrati con puntuale riferimento ai testi di studio, consultati ogni lezione. Si ricorre a immagini, filmati d'epoca e documentari per favorire il momento dello stimolo all'apprendimento. Non vengono trascurati i collegamenti con la letteratura, l'economia e l'attualità. Inoltre, a partire dall'ottobre 2020, l'adozione della D.D.I. motivata dalle misure assunte dal Governo di fronte a nuova ondata di pandemia da Covid-19 ha imposto un diverso regime didattico, formato da lezioni in collegamento mediante piattaforme informatiche a sostituzione delle lezioni fisiche in aula, ed è stato anche potenziato l'impiego di materiali inerenti le materie affrontate caricati in condivisione con la classe sul registro elettronico, mentre sono continuati con regolarità sia lo studio domestico sui volumi di testo sia l'acquisizione di appunti da parte degli studenti durante le lezioni in collegamento e le prove orali necessarie, compatibilmente con le condizioni contingenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Settimana di recupero e recupero in itinere.

STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche e interrogazioni orali.

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Potenze europee ed euro-asiatiche fra Ottocento e Novecento: Cap. 1, p. 4 e seg.
- I miracoli del progresso e delle scienze: Cap. 2, p. 30 e seg.
- Le masse irrompono nella storia: Cap. 3, p. 56 e seg.
- Il mondo spartito a tavolino: Cap. 4, p. 80 e seg.
- La prima guerra mondiale: Cap. 5, p. 110 e seg. (Svolto in D.D.I.)
- La rivoluzione russa e lo stalinismo: Cap. 6, p. 138 e seg. (Svolto in D.D.I.)
- Una pace fragile e un tormentato dopoguerra: Cap. 7, p. 160 e seg. (Svolto in D.D.I.)
- Il fascismo in Italia: Cap. 8, p. 182 e seg. (Svolto in D.D.I.)
- Un nuovo regime totalitario: il nazismo: Cap. 9, p. 214 e seg.
- La seconda guerra mondiale: una guerra totale: Cap. 10, p. 238 e seg. (Svolto in D.D.I.)
- Una nuova spartizione del mondo: est e ovest: Cap. 11, p. 274 e seg.
- Nasce la Repubblica italiana: Cap. 13, p. 334 e seg.
- Il crollo delle repubbliche popolari e dell'URSS: Cap. 15, p. 394-395
- Il cammino dell'Unione Europea: Cap.15, p. 401-405.
- La terza rivoluzione industriale e la globalizzazione del mondo: Cap.16, p.415-418.

Prof. Riccardo Marcenaro

SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE

Prof. ssa Silvia Corti

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

Gli argomenti previsti dalla programmazione sono stati trattati utilizzando il testo L. Barale e G. Ricci "Futuro impresa più 5", Mondadori. Il testo è stato integrato da materiale aggiuntivo di approfondimento, esercizi specifici e casi aziendali proposti dal docente.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

La classe è composta da 5 studenti, di cui uno con lacune pregresse importanti e con necessità di coinvolgimento diretto da parte del docente. Durante tutto l'anno scolastico è stata adottata in forma alternata didattica in presenza e a distanza. Le lezioni in presenza sono state svolte attraverso la trattazione degli argomenti in modo partecipativo ed inclusivo attraverso numerose esercitazioni svolte dal docente alla lavagna e individualmente dagli studenti, dando ampio spazio a discussioni e approfondimenti. La didattica a distanza è stata svolta utilizzando la piattaforma Microsoft Teams mantenendo l'orario settimanale previsto dal calendario scolastico di n. 8h settimanali. Le lezioni sono sempre state svolte in modo interattivo, grazie alla condivisione dello schermo, permettendo lo svolgimento guidato degli esercizi, la visione di filmati di approfondimento sugli argomenti trattati. La trattazione degli argomenti ha sempre offerto ampi spazi partecipativi e di intervento proattivo. Il programma è stato svolto integralmente e gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti in modo soddisfacente da quasi tutta la classe; si denota, in alcuni alunni, la persistenza di lacune importanti sugli argomenti trattati.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Settimana di recupero primo quadrimestre, recupero in itinere.

STRUMENTI DI VERIFICA

Almeno due verifiche scritte a quadrimestre

Almeno due verifiche orali a quadrimestre

Una prova di simulazione Esame di Stato

Le valutazioni sono state tese alla valutazione sulla comprensione dell'argomento nel suo complesso e all'utilizzo del linguaggio tecnico specifico.

Nella valutazione finale si è tenuto conto, in ogni caso, dell'impegno in relazione alle capacità dei singoli alunni, della partecipazione proattiva in classe e della puntualità nello svolgimento delle consegne.

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

Ripasso dei principali argomenti svolti il III e IV anno:

L'utile d'esercizio delle S.p.a. e la sua destinazione

La gestione dei beni strumentali: tipologie e aspetti contabili

Scritture di assestamento (integrazione, rettifica, completamento e ammortamento)

Capitale sociale delle S.p.a., aumenti e diminuzioni di capitale sociale

Le riserve di capitale e relativi vincoli: riserva legale, riserva statutaria, riserva sopraprezzo azioni e altre riserve.

Le imprese industriali: aspetti economico-aziendali

Il bilancio d'esercizio delle società di capitali e sua redazione (secondo lo schema civilistico) partendo da una situazione patrimoniale ed economica finale.

La nota integrativa (con particolare riferimento al prospetto di variazione del patrimonio netto e delle immobilizzazioni).

I principi contabili e la revisione legale dei conti.

Il bilancio d'esercizio, analisi per indici e per flussi (svolto quasi prevalentemente in dad)

L'interpretazione della gestione e l'analisi di bilancio

La riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale

La rielaborazione del Conto Economico: "A valore aggiunto"

L'analisi della situazione patrimoniale dell'azienda (composizione impieghi e fonti)

L'analisi della situazione finanziaria dell'azienda (indici patrimoniali e finanziari)

L'analisi della situazione economica dell'azienda (indici di redditività e produttività)

Report e commento agli indici di bilancio

Analisi di bilancio per flussi: il rendiconto finanziario del patrimonio circolante netto e il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide.

Bilancio con dati a scelta (svolto prevalentemente in dad)

Esercitazioni individuali e di gruppo per la redazione di bilanci con dati a scelta su due esercizi (svolte sia in classe sia assegnate per lo svolgimento individuale agli alunni): analisi dei temi d'esame degli anni precedenti e di esercizi proposti dal docente.

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo

La gestione strategica dell'impresa (strategie aziendali: strategie corporate, di business e funzionali).

La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente (analisi SWOT e metodo Porter)

La formulazione e la realizzazione del piano strategico

Programmazione e controllo della gestione: la contabilità dei costi

I costi nelle imprese industriali: classificazioni e configurazioni

La metodologia del calcolo dei costi di prodotto

La contabilità analitica a costi pieni (Full costing - centri di costo)

La contabilità analitica a costi variabili (Direct costing)

L'Activity based costing (ABC)

I costi nelle decisioni aziendali (analisi Make or Buy)

Il controllo di gestione e i suoi strumenti (teoria)

Il budget annuale e la sua articolazione (teoria)

La formazione dei budget settoriali e il budget economico

Il budget degli investimenti (accenni teorici e pratici)

Il controllo budgetario e il sistema di reporting

Il business plan per l'avvio di una nuova impresa (teoria e analisi di casi aziendali)

Politiche di mercato e piani di marketing

Il marketing e la sua funzione in azienda.

Il marketing plan (teoria e analisi di casi aziendali)

La segmentazione del mercato e il marketing mix

Gli elementi del marketing (cenni teorici): il prodotto e il suo ciclo di vita, la comunicazione aziendale, il prezzo e il sistema di distribuzione.

I finanziamenti bancari alle imprese (tipologie e caratteristiche, istruttoria e modalità di erogazione, garanzie a supporto)

Prof. ssa Silvia Corti

SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

DOCENTE

Prof. Sereni Chiara

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

Lucia Barale, Lucia Nazzaro, Giovanna Ricci- 'IMPRESA, MARKETING E MONDO più'
corso di economia aziendale e geopolitica - TRAMONTANA

Materiale distribuito dal docente

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

La classe è composta da quattro studenti il cui livello di preconcoscenze è abbastanza eterogeneo. Un alunno in particolare ha bisogno del coinvolgimento diretto per capire e comprendere ogni singolo argomento trattato.

La didattica nei giorni in presenza scolastica è stata svolta con lezioni partecipate e risoluzione di casi aziendali.

Durante i periodi di didattica a distanza si è provveduto a svolgere lezione con la piattaforma Teams per 6 ore a settimana, come da orario ufficiale. Grazie alla condivisione dello schermo da parte del docente, gli alunni sono riusciti a comprendere gli esercizi sulla parte relativa alla contabilità analitica. Gli esercizi successivamente assegnati sono stati risolti dagli alunni singolarmente. Si è proceduto sempre con lezioni partecipate.

Gli obiettivi raggiunti sono globalmente raggiunti da quasi tutta la classe, anche se alcuni a livello molto buono altri a livello appena sufficiente, invece un alunno ha dimostrato di avere molte lacune in quasi tutti gli argomenti trattati.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Settimana di recupero primo quadrimestre, recupero in itinere.

STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state effettuate tre valutazioni scritte ed una valutazione orale per il primo quadrimestre per studente. Nel secondo quadrimestre sono state svolte quattro prove scritte ed una interrogazione orale per studente.

Le verifiche orali sono state tese a verificare la comprensione dei contenuti e l'uso corretto del linguaggio tecnico specifico.

Per le valutazioni del secondo quadrimestre si è tenuta conto della simulazione della Seconda Prova scritta effettuata a Febbraio e da verifiche ed interrogazioni. Inoltre sono stati presi in considerazione per la valutazione finale della DAD l'impegno e la puntualità nella consegna al docente dei compiti richiesti a lezione.

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

La comunicazione economico-finanziaria

Il bilancio d'esercizio

Il bilancio IAS/IFRS

La revisione legale dei conti

La rielaborazione dello Stato Patrimoniale

La rielaborazione del Conto Economico

L'analisi della redditività
L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
L'analisi dei flussi finanziari
Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
L'analisi del bilancio socio-ambientale

Bilanci con dati a scelta

Esercitazioni individuali e di gruppo per la redazione di bilanci con dati a scelta (svolte principalmente in classe): analisi dei temi d'esame degli anni precedenti.

Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

La contabilità gestionale
I metodi di calcolo dei costi (Direct costing, full costing a base unica, a base multipla, ABC)

La pianificazione e la programmazione dell'impresa

Le strategie aziendali
Le strategie di business
Le strategie funzionali
La pianificazione e il controllo di gestione (Porter e SWOT analysis)
Il budget
Redazione del budget, esercizi pratici su budget settoriali, budget economico. No budget degli investimenti fissi
Il controllo budgetario, teoria

Prof. Sereni Chiara

SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA POLITICA

DOCENTE

Prof. Andrea Federico Bossi

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

- Gagliardini, Palmerio, Lorenzoni, *Economia Politica 5° anno* – Le Monnier scuola
- Materiali presenti sul web
-

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

Durante le ore di lezione sono state eseguite: lezioni frontali; lezioni partecipate, lasciando ampio spazio alle domande, agli interventi, al dibattito, all'analisi degli argomenti trattati e di casi legati a tali, favorendo il passaggio da una conoscenza meramente teorico ad una conoscenza operativa agganciata alla realtà economico-finanziaria del Paese. Sono stati visionati sul web il DEF, il Bilancio programmatico dello Stato, il bilancio della Regione Lombardia e alcuni bilanci comunali di previsione dei comuni di residenza degli alunni.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Settimana di recupero e attività in itinere

STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state effettuate almeno tre valutazioni orali nel Primo quadrimestre e nel Secondo Quadrimestre per ogni studente.

Le verifiche orali sono state tese a verificare la comprensione dei contenuti, l'uso corretto del linguaggio tecnico specifico e l'analisi critica dei fenomeni economico-finanziari.

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Introduzione alla materia

- L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze
- I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
- Teorie sulla natura dell'attività finanziaria
- La finanza pubblica come strumento di politica economica
- I beni pubblici
- Le imprese pubbliche
- Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

- La politica della spesa

- La spesa pubblica e la sua struttura
- Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
- La spesa pubblica e l'analisi costi – benefici
- L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
- La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
- La spesa per la sicurezza sociale
- La sicurezza sociale in Italia

- La politica dell'entrata

- Le entrate pubbliche

- Le entrate originarie e derivate
- Le entrate straordinarie
- I prestiti pubblici
- L'alleggerimento del debito pubblico
- La scelta tra imposta straordinaria e prestito pubblico
- Le tasse e i contributi
- Le imposte
- Capacità contributiva e progressività dell'imposta
- L'applicazione della progressività
- La base imponibile dell'imposta progressiva
- I principi giuridici e amministrativi delle imposte
- Gli effetti economici delle imposte

- La politica di bilancio

- Il bilancio pubblico
- Tipologie e principi di bilancio
- Il Documento di Economia e Finanza (DEF)
- Il Disegno di Legge del bilancio di previsione dello Stato
- La classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio dello Stato
- La formazione del bilancio preventivo e consuntivo e Rendiconto
- La Corte dei Conti e il controllo al Bilancio

- Le imposte dirette

- IRPEF: struttura, soggetti, base imponibile, scaglioni e aliquote, le tipologie di redditi imponibili, come calcolare l'imposta netta
- IRES: caratteristiche, soggetti passivi, base imponibile e aliquota
- IRAP: caratteristiche, soggetti passivi, base imponibile e aliquota

- Le imposte indirette

- Le imposte indirette: generalità e classificazioni
- IVA: presupposti, caratteristiche, soggetti passivi, aliquote, operazioni, obblighi per regimi ordinari e semplificati
- Altri tipi di imposte indirette (cenni)

-La Finanza locale e comunitaria

- Il Decentramento amministrativo e la finanza locale
- I rapporti tra finanza locale e statale
- La finanza delle Regioni e Bilancio
- La finanza delle province e i comuni e bilancio Comunale
- Il Bilancio dell'Unione Europea

-L'applicazione delle imposte e il contenzioso tributario (cenni)

- Accertamento fiscale IRPEF
- Modello 730, Unico
- Accertamento e riscossione

Prof. Andrea Federico Bossi

SCHEDA DISCIPLINARE DIRITTO

DOCENTE

Prof. ssa Momi Marianna

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

Zagrabelsky, Oberto, Stalla, Trucco "DIRITTO" per il quinto anno.

Ed. Le Monnier Scuola

-Costituzione italiana

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

La classe ha partecipato attivamente alle lezioni e buona parte di loro hanno dimostrato di essere ragazzi maturi e con lo spirito critico adeguato al percorso di maturazione quinquennale. Le lezioni sono state interattive, con utilizzo di mediatori didattici quali video e quotidiani, siti internet.

La didattica di questo anno scolastico si è svolta sia in presenza che a distanza, gli studenti hanno seguito attivamente a tutte le tipologie di lezione mostrando di essere interessati agli argomenti.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Settimana di recupero al termine del primo quadrimestre e recupero in itinere, anche mediante la calendarizzazione di interrogazioni orali nei casi più complessi in cui il singolo alunno ha manifestato una difficoltà nell'apprendimento degli schemi giuridici e del funzionamento sia del singolo istituto che dell'organizzazione nel suo insieme.

STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state effettuate valutazioni orali e scritte in ogni quadrimestre per ognuno degli studenti.

Le verifiche orali sono state tese a verificare la conoscenza dei contenuti, l'uso corretto del linguaggio giuridico e la coerenza espressiva logico-giuridica.

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

La Costituzione: nascita, caratteri, struttura.

La nascita della Costituzione

La struttura della Costituzione

I principi fondamentali della Costituzione

La democrazia

I diritti di libertà e i doveri

Il principio di uguaglianza

I principi della forma di governo

I caratteri della forma di governo

La separazione dei poteri

La rappresentanza

Il sistema parlamentare

Il regime dei partiti

Il Parlamento

Il bicameralismo
Le norme elettorali per il Parlamento
Il sistema elettorale italiano e il procedimento elettorale
Il voto
La legislatura
Lo scioglimento delle Camere
La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie
L'organizzazione interna delle Camere
La legislazione ordinaria
Il procedimento di formazione della legge ordinaria: fase dell'iniziativa, fase dell'approvazione, fase della promulgazione, fase della pubblicazione
La legislazione costituzionale
Il procedimento di revisione della Costituzione

Il Governo

Introduzione
La formazione del Governo
Il rapporto di fiducia e la crisi di Governo
La struttura e i poteri del Governo
I poteri legislativi: Decreto-legge e Decreto legislativo
I poteri regolamentari

I Giudici e la funzione Giurisdizionale

La funzione giurisdizionale
Magistrature ordinarie e magistrature speciali
Tipologie di giudici
I principi fondamentali della funzione giurisdizionale
L'indipendenza dei giudici e il CSM (composizione e funzioni)
Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio

Il Presidente della Repubblica

Caratteri generali
La politica delle funzioni presidenziali
Elezione, durata in carica, supplenza
I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale
Gli atti, la responsabilità e la controfirma ministeriale

La Corte Costituzionale

Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale
Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
I conflitti costituzionali
Il referendum abrogativo

Le Regioni e gli enti locali

La Repubblica una e indivisibile
L'articolo 5 della Costituzione: autonomia e decentramento
La riforma del Titolo V: i principi
La competenze legislative dello Stato e delle Regioni
I riparto delle competenze

Potestà regolamentare e riparto delle funzioni amministrative

Le Regioni

Le Regioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario

Gli Statuti Regionali

L'organizzazione delle Regioni

Gli altri enti locali

I Comuni in generale

L'organizzazione dei Comuni

Il sistema di elezione degli organi comunali

La durata degli organi comunali

Le funzioni del Comune

Le Province

Le Città Metropolitane

L'Unione Europea (modalità CLIL)

Il processo di integrazione europea

Le tappe del processo

L'organizzazione della UE

Il Parlamento Europeo

Il Consiglio europeo

Il Consiglio dell'Unione

La Commissione

La Corte di Giustizia della UE

Le fonti del diritto comunitario

Le libertà economiche

Le competenze della UE

I principi di diritto della UE

Le Organizzazioni internazionali

Il diritto oltre lo Stato

L'ONU

La NATO e il G8

Le imprese internazionalizzate

Il diritto globale : spazio e tempo

I diritti individuali di libertà

La libertà personale

La libertà di domicilio

La libertà di corrispondenza

La libertà di circolazione e soggiorno

La libertà di riunione

La libertà di associazione

La libertà di religione

La libertà di manifestazione del pensiero

Diritto alla salute

Diritto all'istruzione

Prof.ssa Marianna Momi

SCHEDA DISCIPLINARE RELAZIONI INTERNAZIONALI

DOCENTE

Prof. Sereni Chiara

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

Alberto Frau Giovanni Palmiero "RELAZIONI INTERNAZIONALI" per il quinto anno
Mondadori

Materiale distribuito dal docente

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

La classe è composta da quattro studenti con un livello di preconoscenze eterogeneo.

Durante le ore di lezione sono state eseguite: lezioni frontali; brainstorming; lavori individuali con esposizione orale alla classe del lavoro effettuato su determinati compiti affidati dal docente; lezioni partecipate, lasciando ampio spazio alle domande, agli interventi, al dibattito, all'analisi degli argomenti trattati.

Gli obiettivi raggiunti per la maggior parte della classe sono buoni ma per alcuni scarsi e lacunosi.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Settimana di recupero e attività in itinere

STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state effettuate tre valutazioni orali per studente per il primo quadrimestre.

Le verifiche orali sono state tese a verificare la comprensione dei contenuti e l'uso corretto del linguaggio tecnico specifici.

Nel secondo quadrimestre sono state effettuate almeno tre interrogazioni orali per studente sui vari argomenti trattati ed esposizioni degli elaborati richiesti.

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

- **L'attività finanziaria pubblica**

Bisogni e servizi pubblici

L'attività finanziaria pubblica

Evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica

I beni pubblici

Le imprese pubbliche nel sistema italiano

Il processo di privatizzazione

- **La spesa pubblica**

La spesa pubblica e la sua struttura

Classificazione della spesa pubblica

Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica

L'espansione tendenziale della spesa pubblica e il concetto di Welfare State

La spesa per la sicurezza sociale

La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica

- **Le entrate pubbliche**

Le entrate pubbliche

Le classificazioni delle entrate pubbliche

I prestiti pubblici (solo emissione alla pari e sotto la pari; debito fluttuante e debito consolidato)

- **Il Bilancio pubblico**

Il bilancio pubblico

La normativa sul bilancio

I principi di redazione di bilancio

Le tipologie di bilancio: preventivo e consuntivo, di competenza o di cassa, il bilancio annuale e pluriennale

Principio di pareggio di bilancio

Delega per passaggio a bilancio di cassa

Il SEC 2010

Le teorie sulla politica di bilancio

Il disavanzo in Italia e la politica di bilancio

Patto di Stabilità

Crescente ruolo UE nei temi di finanza pubblica

Documenti di bilancio: DEF, disegno di legge di bilancio

Le fasi del processo di bilancio

Controllo del bilancio

La Tesoreria dello Stato

- **Le procedure di bilancio in ambito comunitario**

Regno Unito

Francia

Germania

Spagna

Austria

Finlandia

- **Caratteri del tributario italiano**

IRPEF: caratteristiche, soggetti passivi, base imponibile, scaglioni, calcolo

IRES: caratteristiche, soggetti passivi, base imponibile, aliquota

IRAP: caratteristiche, soggetti passivi, aliquota

IUC: IMU, TARI e TASI

Le dichiarazioni tributarie

Gli effetti delle dichiarazioni tributarie sul contribuente

- **Le imposte indirette**

Le imposte indirette: generalità e classificazioni

IVA: presupposti, caratteristiche e regime

Classificazioni operazioni IVA

Adempimenti IVA

Fatturazione elettronica

- **L'imposizione fiscale in alcuni Paesi Europei ed Extraeuropei**

Gli U.S.A.

La Cina

- **Politica Economica e relazioni internazionali** (cenni)

Soggetti della politica economica

Le politiche comunitarie

Prof. Chiara Sereni

SCHEDA DISCIPLINARE MATEMATICA APPLICATA

DOCENTE

Prof. Andrea Federico Bossi

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

- Metodi e modelli della matematica 4 – Linea rossa – L. Tonolini, F. Tonolini, G. Tonolini, A. Manenti Calvo, G. Zibetti; casa editrice Mondadori Education, Milano
- Metodi e modelli della matematica 5- Linea rossa – L. Tonolini, F. Tonolini, G. Tonolini, G. Zibetti; casa editrice Mondadori Education, Milano

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento si è svolto attraverso lezioni in cui si presentavano i concetti proposti con relativi casi di applicazione, esercitazioni individuali, che rendevano chiaro il concetto discusso. In sostanza si è proceduto per lezioni modulari collegate tra loro. Per favorire la partecipazione attiva dello studente sono state svolte numerose esercitazioni con il supporto del docente.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Settimana di recupero e attività in itinere

STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche sono state effettuate tramite esercitazioni sui singoli moduli trattati, per valutare il livello complessivo di apprendimento, incrociati con interrogazioni individuali, per valutare in particolare la conoscenza del linguaggio matematico. Sono stati oggetto di valutazione anche interventi in classe; si è tenuto conto, in ogni caso, dell'impegno e della partecipazione in relazione alle capacità dei singoli alunni e della puntualità nello svolgimento delle consegne.

ARTICOLAZIONI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- **Ripasso Studio di funzione di una variabile (razionali intere, fratte, irrazionali, solo cenni esponenziali e logaritmiche, niente trigonometria)**
Classificazioni delle funzioni
Il campo di esistenza di una funzione
Intersezioni con gli assi cartesiani
Segno di una funzione
Limiti: operazioni sui limiti, asintoti orizzontali, verticali e obliqui
Derivate: definizione di rapporto incrementale, calcolo delle derivate e regole di Derivazione
Punti di max, min relativo e punti di flesso
Rappresentazione approssimativa di una funzione
- **Funzioni reali di due variabili reali**
Definizione di funzione di due variabili
Campo di esistenza di una funzione
Rappresentazione grafica campo di esistenza
Limiti delle funzione a due variabili
Derivate delle funzioni a due variabili
Punto di massimo, minimo, di sella con il metodo dell'hessiano

- **Funzioni Economiche**

La funzione della domanda

Elasticità della domanda

La funzione dell'offerta

Equilibrio tra domanda e offerta

La funzione del costo, costo medio, costo marginale

La funzione del ricavo, ricavo unitario, ricavo marginale

La funzione guadagno (con funzioni a una variabile) e massimizzazione della funzione guadagno

- **Ricerca Operativa**

La ricerca operativa

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati caso continuo e discreto (Problemi relativi alla massimizzazione del guadagno o minimizzazione dei costi)

Problemi di scelta tra più alternative

Criteri di scelta

Il criterio dell'attualizzazione

Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti(Problemi di investimento finanziario, valutazione offerte con rendite posticipate o anticipate;

Problemi di investimenti industriali, scelta tra impianti di durata uguale, di durata diversa;

Problemi di scelta tra acquisto e leasing)

T.I.R. e T.A.E.G.

Prof. Andrea Federico Bossi

SCHEDA DISCIPLINARE INGLESE

DOCENTE

Prof.sa Alessandra Riva

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

- P Bowen, M Cumino, THINK BUSINESS, DEA Scuola, Petrini;
- Articoli integrativi e video.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

Nello svolgimento delle attività didattiche sono state utilizzate varie metodologie tra cui il sistema frontale, brainstorming, numerosi video integrativi, conversazione e lezioni partecipate con lettura e discussione (reading comprehensions).

ATTIVITA' DI RECUPERO

Settimana di recupero e attività in itinere.

STRUMENTI DI VERIFICA

- Almeno 2 verifiche scritte per il primo quadrimestre, caratterizzate da domande sugli argomenti svolti e lettura e comprensione di brevi testi di contenuto commerciale o di attualità
- Almeno 2 verifiche orali per il secondo quadrimestre, caratterizzate da domande sui contenuti commerciali studiati e spiegati in classe.

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

Durante l'anno è stato svolto un costante lavoro di revisione grammaticale relativa agli errori che gli alunni presentavano più frequentemente nei loro elaborati e soprattutto nella comunicazione orale, senza tuttavia dedicarsi a vere e proprie lezioni di grammatica in forma estesa. Si è preferito concentrarsi sul programma relativo all'inglese commerciale, dove gli studenti necessitavano di un maggior approfondimento e aiuto. Si sono svolte, in particolare, le seguenti unità del libro di testo (THINK BUSINESS, P Bowen, M Cumino, DEA Scuola) avvalendosi di letture dal libro di testo, ma anche e soprattutto da spiegazioni, sessioni di brainstorming e video. Si sono anche svolte lezioni di aggiornamento su argomenti correnti, per esempio le problematiche di alcuni Paesi come il Sud Africa, la robotizzazione e il futuro del mondo del lavoro.

Business Theory

UNIT 5 - Marketing

The Marketing Strategy, STP (Segmentation, Marketing and Postioning)

The 4 Ps

Practical examples

Digital Marketing

Search Engine Optimisation

Social Media Marketing

Pay-per-Click advertising

Content Marketing

Email Marketing

Business Theory

Unit 6

Advertising

Advertising media (print, broadcast and outdoor, brand and product placement, advantages and disadvantages)

Digital advertising (Display advertising, social media advertising)

Business Theory

Unit 1

The Economic Environment

Sectors of production (primary, secondary, tertiary)

Needs and wants

Free Economy, Command Economy and Mixed economy

Cultural Background

Unit 3

The US political system

The US Government

The role of the US president

The 2 main political parties

The American Constitution (documents and amendments)

Milestones of American history

Slavery and segregation

Culture

Unit 4

Canada

People and language

Business Theory

Unit 5

Market Research

Primary (field) research

Secondary (desk) research

Quantitative data

Qualitative data

Business Communication

Unit 1

International Trade Documents (INCOTERMS)

EXW, FCA, DAP, DAT

Customs procedures

Trading inside the EU

Trading outside the EU

Rates and airway bill

Business Theory

Unit 8

Logistics and insurance

IT in distribution

Product tracking systems and automated warehouses

Drone delivery and self-driving cars (advantages and disadvantages)

Transport by air

Transport by sea

Transport by road

Transport by rail

Business Theory

Unit 7

Cryptocurrencies

Bitcoin and other currencies

Cultural Background

Unit 6

The United Nations

The 17 goals of Agenda 2030

Income Inequalities

Gender Inequalities

Health and Well-being

Education

Unit 5

The European Union

The development of the EU (main steps)

The main Eu institutions:

The European Council

The European Commission

The European Parliament

The Council of the EU (Council of Ministers)

The Court of Justice of the EU

The European Court of Auditors

Prof.ssa Alessandra Riva

SCHEDA DISCIPLINARE FRANCESE

DOCENTE

Prof.ssa Regnani Claudia

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

- “COMPÉTENCES AFFAIRES” Communication, Théorie, Culture – Domenico Traina; Ed. Minerva Scuola.
- Materiale integrativo: fotocopie e testi vari.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

Nello svolgimento delle attività didattiche si è fatto ricorso a tecniche metodologiche diverse, con particolare attenzione a quella strutturale, funzionale, dialogata, comunicativa e settoriale. Tutto il lavoro effettuato è stato rivolto al potenziamento delle abilità espositive, di comprensione e di rielaborazione dei contenuti. A seguito dell'emergenza epidemiologica e della conseguente interruzione dell'attività scolastica in presenza gran parte del programma dell'anno scolastico è stata svolta in modalità di didattica a distanza utilizzando un approccio partecipativo.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Settimana di recupero al termine del primo quadrimestre e recupero in itinere.

STRUMENTI DI VERIFICA

La preparazione della classe è stata costantemente verificata per mezzo di brevi domande sugli argomenti trattati nelle lezioni precedenti. Inoltre al termine di ogni unità didattica si è proceduto alla verifica del grado di apprendimento e comprensione tramite prove scritte, quali test di comprensione, traduzione e composizione scritta per quanto riguarda l'aspetto settoriale della lingua e prove orali, quali prove di lettura, esposizione e comprensione di testi generali o di carattere specifico professionale. Inizialmente nella valutazione è stata privilegiata la correttezza e la comprensione, facendo poi in seguito sempre più attenzione alla fluidità del discorso e alla padronanza di vocabolario e argomenti. Trattandosi principalmente di argomenti a carattere settoriale nella valutazione delle verifiche scritte e orali è stata data maggiore importanza alla padronanza dei contenuti piuttosto che alla correttezza formale o grammaticale dell'esposizione del testo prodotto.

Nello svolgimento delle verifiche periodiche è stata concessa agli alunni la consultazione del dizionario monolingue e bilingue.

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

Ripasso lettere commerciali

- **La demande de renseignements** : demande de prix, de devis, de documentation et de tarif, appel d'offres
- **L'envoi d'informations** : envoi de catalogue, de devis, d'échantillons, réponse à une demande de prix, réponse négative
- **La commande et l'achat** : lettre de commande, accusé réception de la commande, confirmation de la commande, lettre de réservation (RIM).

- **Après la commande** : demande de modification de la commande, réponse à une demande de modification, annulation totale de la commande, acceptation d'annulation de commande, refus d'annulation de la commande
- **La livraison et ses problèmes** : confirmation de la livraison, réclamation pour retard de livraison, réponse à une réclamation, réclamation concernant la qualité des produits

Nuovi contenuti lettere

- **La facturation et ses problèmes** : facture, erreur de facturation, réponse du fournisseur
- **Le règlement et ses problèmes** : lettre de demande de report d'échéance, les lettres de rappel, la mise en demeure (définition)

Teoria commerciale (Dossiers Théoriques)

- **La communication professionnelle (Unité 0):**
- la lettre commerciale et ses parties
- **Droits et management des entreprise (Dossier 5):**
- définition d'entreprise et d'entrepreneur
- la classification des entreprises
- la création de l'entreprise et le business plan
- la structure juridique de l'entreprise
- l'entreprise individuelle, les sociétés, les sociétés coopératives
- l'assurance
- **La négociation et la vente (Dossier 2):**
- les réductions commerciales et les réductions financières
- la commande et le bon de commande
- le contrat de vente et ses obligations
- la livraison des marchandises, la réception des marchandises
- **Le règlement de l'achat (Dossier 4):**
- la facture, ses éléments et les types de facture (NO relevé de facture)
- la TVA (définition)
- le chèque
- les cartes bancaires
- le virement (définition)
- le prélèvement
- les nouveaux modes de paiement
- la traite et le billet à ordre
- **La communication et la distribution (Dossier 6):**
- la publicité, les acteurs du marché publicitaire, la cible et les médias de l'action publicitaire
- le marketing (définition)
- le marketing mix
- la franchise de distribution
- **La logistique et la gestion des opérations d'import-export (Dossier 3):**
- la logistique d'entreprise
- les Incoterms (définition)
- les principales solutions transport : le transport maritime, le transport aérien, le transport routier, le transport ferroviaire

- le rôle de la douane et la politique douanière intracommunautaire
- définition de DEB et DAU
- **Notions d'économie (Dossier 1):**
- le marché et les différents types de marché
- la loi de l'offre et de la demande
- le marché concurrentiel
- le monopole
- l'oligopole
- le développement économique, les critères du développement et les différents niveaux de développement
- le développement durable
- la firme multinationale (définition et effets)
- **L'Union Européenne et ses défis (Parcours 10):**
- l'Union Européenne (définition et objectifs)
- les étapes de la construction européenne
- les organes et institutions de l'UE
- les symboles de l'UE
- **La Francophonie (Parcours 7):**
- définition de Francophonie et les pays francophones
- **La Mondialisation (Photocopie):**
- définition de mondialisation
- avantages et désavantages du processus

Prof.ssa Claudia Regnani

SCHEDA DISCIPLINARE SPAGNOLO

DOCENTE

Mariano Pascual Losa.

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

“¡TRATO HECHO!, El español en el mundo de los negocios, Laura Pierozzi, Ed. Lingue Zanichelli.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

Nello svolgimento delle attività didattiche si è fatto ricorso a tecniche metodologiche diverse, con particolare attenzione a svolgere le lezioni quasi integralmente in Spagnolo sviluppando la comprensione e la produzione orale e scritta attraverso l'ascolto, il parlato, la lettura e comprensione di testi e lessico. Il lavoro effettuato è stato rivolto all'insegnamento dello spagnolo commerciale, con degli spunti sul tema della civiltà. Tempo è stato dedicato al rinforzo e consolidamento di determinate strutture grammaticali. In merito alla DAD, questa è stata sviluppata attraverso conferenze on line con supporto di lavagna digitale, libro digitale o e-book, presentazioni in power point e altri formati di file.

ATTIVITA' DI RECUPERO

In itinere.

STRUMENTI DI VERIFICA

La preparazione della classe è stata verificata per mezzo di prove orali e scritte, volte alla valutazione delle conoscenze e delle competenze commerciali così come grammaticali, della comprensione del testo e della produzione scritta. La valutazione è stata completata con la partecipazione in classe da parte degli studenti, mediante dialoghi e traduzioni.

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

Durante l'anno si sono svolte le seguenti unità del libro di testo, “¡Trato hecho!”.

Unidad 0

Puesta en marcha.

La oficina y su distribución. El material de oficina. El despacho. Tipos de salas de reuniones. Expresar acciones futuras. El futuro simple regular e irregular.

Unidad 1

Una empresa líder.

¿Qué es una empresa? Tipos y clasificación de las empresas según el sector, tamaño, forma jurídica, capital, ámbito y finalidad. Presentar una empresa: consejos para hacer una buena presentación. Contraste entre algunas de las principales preposiciones entre español e italiano. Algunas perífrasis verbales.

Unidad 2

Organización empresarial.

Los departamentos. Los niveles organizativos de una empresa. El organigrama. El Departamento de Administración y Finanzas. La carta comercial y sus partes. Enviar

documentación: tipos de carta y el burofax. El correo electrónico. Mención al fax..
Revisión del pretérito perfecto e imperfecto.

Unidad 3

Un viaje de negocios.

Los viajes de negocios y su finalidad. Diez claves para organizar un viaje de negocios. El hotel y sus servicios. La agenda. ¿Qué es una feria? Los eventos profesionales, las ferias y el stand. Revisión del pretérito indefinido.

Unidad 4

Relaciones comerciales.

Las franquicias. El Departamento Comercial o de Marketing. Los profesionales del sector comercial. El perfil del experto en relaciones comerciales: conocimientos, habilidades y funciones. Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa. El networking. La forma impersonal. Contraste de los usos del pasado.

Unidad 5

Marketing empresarial.

El inspiring marketing. El poder de la publicidad. El Marketing y sus tipos. Productos, precios y promociones. Ciclo de vida de un producto. La publicidad. La campaña publicitaria. Cicno claves para una campaña publicitaria exitosa. El marketing directo y el marketing indirecto. Mención al folleto publicitario. Algunos indefinidos más importantes. Muy, mucho, bastante. Presente de subjuntivo regular e irregular. Probabilidad con presente de subjuntivo.

Unidad 6

Negocios y ventas.

El departamento de producción. El proceso de producción. El proceso de compraventa. El comercio interior y el comercio exterior. La distribución. El comercio justo. El comercio por internet o *e-commerce*. Las oraciones de sustantivo: indicativo, infinitivo o subjuntivo.

Unidad 7

Comercialización y exportación.

Logística y transporte. El embalaje. Los símbolos ISO. El comercio internacional. El concepto de Incoterms. Las aduanas. Las cámaras de comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional. La Cámara de Comercio de España. La Cámara de Comercio de España en Italia. Principales usos de por y para

Unidad 8

Consumidores

La entidades y la legislación de consumo. Los derechos básicos del consumidor. Concepto de la obsolescencia programada. Problemas y quejas de los consumidores.

Unidad 9

Busco empleo (unitá 11 libro di testo).

Las ofertas de trabajo. El currículum vitae. Tipos de entrevistas de trabajo. La salud y la seguridad en el trabajo. Concepto de convenio colectivo. El departamento de RRHH.

Unidad 10

Instituciones europeas (unitá 12 libro di testo).

La Unión Europea. Origen y evolución. Objetivos. Instituciones y organismos de la UE. La Unión Europea y el euro. La agenda 2030 y los 17 objetivos del desarrollo sostenible.

Unidad 11.

Conocer España (unitá 13 libro di testo).

El Estado español y la constitución de 1978. La Monarquía. Las comunidades autónomas. Las lenguas de España.

Prof. Mariano Pascual Losa

SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE

Prof. Petruzzi Matteo

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

PPT in condivisione in piattaforma (dad)

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

Nello svolgimento delle attività didattiche si è fatto ricorso a tecniche metodologiche diverse, con particolare attenzione a quella strutturale, funzionale, comunicativa e settoriale. Si è scelto prevalentemente attività di gruppo e di condivisione.

Le lezioni prevalentemente di tipo teorico online sulla piattaforma Teams .

Durante le Call l'insegnante condivideva le lezioni in schermo presentando il PPT .

Gli alunni hanno ricevuto gli argomenti tramite la piattaforma Teams .

Durante le lezioni l'insegnante ha ricercato una condivisione e scambio di esempi pratici sugli argomenti trattati anche con la visione di video e filmati.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Settimana di recupero al termine del primo quadrimestre e recupero in itinere.

STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state svolte 2 prove pratiche a quadrimestre e due prove orali in (dad).

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

• PALLAVOLO

Argomenti teorici di Tecnica palleggio, bagher, ricezione, battuta dall'alto, gioco e regolamenti.

• BASKET

Argomenti teorici di Tecnica palleggio, passaggio, tiro, tiro libero, duelli, gioco globale .

• CALCIO

Argomenti teorici di Tecnica passaggio, tiro e sensibilità sul pallone, duelli individuali .

• NUOTO

Argomenti teorici di Tecnica dei 4 stili e tecniche .

• GINNASTICA ARTISTICA

Attrezzi della ginnastica artistica maschile e femminile .

• TEORIA DEL MOVIMENTO

Argomenti teorici trattati in (dad) :

Apprendimento motorio, Abilità motorie, Sistema senso motorio, analizzatori, schema corporeo, schemi motori di base statici dinamici, Capacità Motorie (Condizionali- Coordinative), Tabella di Martin (dad).

Educazione fisica in Italia nei primi anni del 900.

Fair play nello sport.

Prof. Matteo Petruzzi



Istituto Tecnico Economico Paritario

GALILEO GALILEI

Decreto Miur Lombardia n. 711 del 21/11/03

Via Alla Torre, 16

21014 Laveno Mombello (VA)

Tel. 0332.668122

E-mail: info@galileilaveno.it - Pec: info@pec.galileilaveno.it

Sito www.galileilaveno.it



***Certificazione
Internazionale
Competenze Digitali***

ELENCO DETTAGLIATO E UTILE ALL'ESAME DI STATO DEI BRANI ANTOLOGICI STUDIATI IN CLASSE V DURANTE LE LEZIONI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DELL'A.S. 2020/2021

DOCENTE

Prof. Riccardo Marcenaro

STRUMENTO DI LAVORO E LIBRO DI TESTO DI RIFERIMENTO

- Claudio Giunta, Cuori Intelligenti vol.3, De Agostini Scuola, Novara, 2018

ARTICOLAZIONE DEI BRANI

- **Charles Baudelaire**
"Corrispondenze", p. 60;
"L'albatro", p. 62.
- **Giovanni Verga** (Svolto in D.D.I.)
"Rosso Malpelo", p. 148.
- **Giosuè Carducci** (Svolto in D.D.I.)
"Funere mersit acerbo", p. 99.
- **Giovanni Pascoli** (Svolto in D.D.I.)
"Arano" p.229;
"Lavandare", p. 231;
"X Agosto", p.232;
"Novembre", p. 235;
"Temporale", p. 237;
"Il lampo", p. 238.
- **Gabriele d'Annunzio** (Svolto in D.D.I.)
"Il primo concerto", p. 276;
"La sera fiesolana", p.290;

“La pioggia nel pineto” , p. 293.

- **Clemente Rebora** (Svolto in D.D.I.)
“Viatico”, p. 524.
- **Giuseppe Ungaretti**
“Veglia”, p. 591;
“Fratelli”, p. 592;
“S. Martino del Carso”, p. 598;
“Mattina” , p. 601;
“Soldati” , p. 602.
- **Filippo Tommaso Marinetti** (Svolto in D.D.I.)
“Il bombardamento di Adrianopoli”, p. 515.
- **Italo Svevo** (Svolto in D.D.I.)
“Prefazione”, p. 478;
“L’origine del vizio”, p. 480.
- **Luigi Pirandello**
“Certi obblighi”, p. 395
“L’ombra di Adriano Meis”, p. 417.
- **Eugenio Montale**
“Merigiare pallido e assorto”, p. 633;
“Spesso il male di vivere ho incontrato” , p. 635.
- **Umberto Saba**
“La capra”, p. 675.



Istituto Tecnico Economico Paritario

GALILEO GALILEI

Decreto Miur Lombardia n. 711 del 21/11/03

Via Alla Torre, 16

21014 Laveno Mombello (VA)

Tel. 0332.668122

E-mail: info@galileilaveno.it - Pec: info@pec.galileilaveno.it

Sito www.galileilaveno.it



***Certificazione
Internazionale
Competenze Digitali***

ELENCO DEGLI ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO ESAME DI STATO 2020/2021

DOCENTI DI RIFERIMENTO

Prof. ssa Corti Silvia (AFM)

Prof.ssa Sereni Chiara (RIM)

Prof.ssa Riva Alessandra (RIM)

ELABORATO N. 1

TRACCIA ELABORATO ECONOMIA AZIENDALE – INDIRIZZO AFM

Alfa spa, impresa industriale che opera nel settore della moda ha chiuso il bilancio 2019 con un patrimonio netto di 14.000.000 euro. Il bilancio d'esercizio 2020 chiude con un indice di redditività del 5%, in riduzione rispetto all'esercizio precedente. Il fatturato al 31.12.2020, a causa della situazione pandemica ha registrato un forte calo rispetto all'esercizio precedente che registrava un indice di rotazione degli impieghi dello 0,8. L'azienda per l'esercizio 2020 presenta una situazione patrimoniale e finanziaria non equilibrata con un Leverage che si assesta al 2,3. Alfa spa è una realtà propositiva e ben strutturata e nell'ottica di efficientare i processi produttivi, nel corso del 2020 ha realizzato investimenti finanziati perlopiù con capitale proprio, volti a migliorare la produzione aziendale.

Si rediga il bilancio d'esercizio civilistico al 31.12.2020 completo di stato patrimoniale, conto economico e prospetti di nota integrativa.

Per l'esercizio 2022, come emerge dalla relazione sulla gestione, l'azienda intende incrementare i volumi di fatturato, lanciando il prodotto di punta sul mercato estero, in modo da acquisire nuove quote di mercato. Si predisponga il Business Plan redatto dell'azienda, da cui emerge:

- La situazione di mercato in cui opera l'impresa
- L'analisi SWOT
- Le leve di marketing che l'azienda intende utilizzare per raggiungere l'obiettivo di fatturato
- La valutazione economica dell'investimento attraverso il budget economico dal quale si evince un risultato economico soddisfacente.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Nella trattazione dell'elaborato, il candidato può inserire collegamenti interdisciplinari, competenze PTCO ed eventuali esperienze personali.

ELABORATO N. 2

TRACCIA ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE – INDIRIZZO AFM

Delta spa è un'azienda industriale operante nel settore delle materie plastiche, settore in espansione e in costante evoluzione. L'azienda al 31.12.2020 redige il bilancio civilistico completo. Dall'analisi per flussi si estrae quanto segue:

Utile 320.000

Costi non monetari:

TFR 56.835

Ammortamenti 524.000

Minusvalenze 500

Totale costi non monetari 581.335

Ricavi non monetari

Plusvalenze 2.000

Incrementi immobilizzazioni per lavori interni 130.000

Totale ricavi non monetari - 132.000

FLUSSO DI PCN generato dall'attività operativa 769.335

Si proceda alla redazione di Stato Patrimoniale e Rendiconto delle disponibilità liquide e delle variazioni di patrimonio circolante netto al 31.12.2020 predisponendo un report informativo di commento ai dati utile agli Shareholders.

L'azienda consapevole della situazione di mercato attuale e della congiuntura pandemica mondiale che hanno provocato delle tensioni economiche, ma nel contempo conscia dell'ottima reputazione di cui gode e delle potenzialità del settore grazie anche allo sdoganamento del canale online, sta elaborando una strategia che le permetta di crescere in termini di volumi vendite. Si descriva l'implementazione delle strategie corporate, di business e funzionali idonee ai fini dell'obiettivo di massimizzare il fatturato e acquisire nuove quote di mercato.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Nella trattazione dell'elaborato, il candidato può inserire collegamenti interdisciplinari, competenze PTCO ed eventuali esperienze personali.

ELABORATO N. 3

TRACCIA ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA – INDIRIZZO RIM

L'alunno rediga Stato Patrimoniale e Conto Economico al 31/12/2020 della società Gamma Spa, impresa industriale nella produzione di biciclette, considerando le seguenti condizioni:

Al 31/12/19 si rilevano i seguenti dati

o Capitale proprio euro 5.000.000

o ROE 6%

o Leverage 3

o Indice di rotazione del capitale investito 1,5

In seguito l'alunno elabori un report in cui venga commentata la situazione aziendale basandosi sugli indici di redditività, patrimoniali e finanziari. Mettere a confronto tali informazioni con il ROE del miglior competitor che è del 10% e spiegare quali strategie metterà in atto l'azienda nei prossimi anni per raggiungere il leader del settore.

ELABORATO DI INGLESE

You are the CEO of Gamma Spa and you are seriously considering the proposal of a merge with another bike producer, E-Special Inc., based in the USA, which is also one of your main competitors. This operation will secure a 15% increase market share for both.

Write an email to the CEO of E-Special explaining why the merge will be beneficial and how you propose to cut costs in terms of machinery, staff salaries and benefits and tax.

Your email may include:

- Which positions will stay and which ones will be cut
- A new name for the company
- A new logo

Please write between 190-250 words.

Nella trattazione dell'elaborato, il candidato può inserire collegamenti interdisciplinari, competenze PTCO ed eventuali esperienze personali.

ELABORATO N. 4

TRACCIA ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE – INDIRIZZO AFM

Gamma spa, azienda industriale operante nel settore della cosmesi, ha chiuso l'esercizio 2020 con un risultato economico negativo a causa del parziale blocco produttivo mondiale dovuto al Lockdown generalizzato. L'analisi di bilancio al 31.12.2019 evidenzia un Roi del 7% e un Leverage del 1,4. Nel 2020 il fatturato ha registrato un

calo rispetto all'esercizio precedente, ma l'azienda conscia delle sue potenzialità e del settore in forte ascesa grazie anche al canale del trading online, ha effettuato, nel corso dell'esercizio, investimenti produttivi volti a garantire il mantenimento di elevati standard produttivi e funzionali alla conservazione delle sue quote di mercato. Gli investimenti sono stati finanziati in parte con capitale proprio e in parte con capitale di terzi. Si rediga il bilancio d'esercizio civilistico al 31.12.2020 completo di stato patrimoniale, conto economico e prospetti di nota integrativa.

L'azienda produce due varianti del prodotto AXA: AXABUD in 25.000 unità e AXADRY in 20.000 unità. La funzione contabilità gestionale rileva costi diretti variabili pari a 600.000 euro e costi indiretti (specifici e comuni) pari a 1.000.000 euro. In qualità di responsabile di gestione determina:

- il costo industriale totale e unitario di ciascuna produzione utilizzando due metodi di contabilità a Full Costing;
- il risultato economico totale e unitario con il metodo del Direct Costing, nell'ipotesi che i costi rimangano invariati.
- il report contenente il confronto dei metodi di calcolo utilizzati con il commento dei risultati ottenuti ai Shareholders.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Nella trattazione dell'elaborato, il candidato può inserire collegamenti interdisciplinari, competenze PTCO ed eventuali esperienze personali.

ELABORATO N. 5

TRACCIA ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA – INDIRIZZO RIM

L'alunno rediga Stato Patrimoniale e Conto Economico al 31/12/2020 della società Epsilon Spa, impresa industriale specializzata nella produzione di arredamenti, considerando le seguenti condizioni:

Al 31/12/19 si rilevano i seguenti dati

- o Attivo immobilizzato 40% del totale degli impieghi
- o Patrimonio netto 42% del totale delle fonti
- o Debiti a media-lunga scadenza 13% del totale delle fonti
- o Attivo corrente 7.560.000
- o ROE 15%

In seguito l'alunno elabori un report in cui venga commentata la situazione aziendale basandosi sugli indici di redditività, patrimoniali e finanziari. L'alunno ipotizzi inoltre che l'impresa voglia portare la sua attività all'estero e spieghi quali strategie metterà in atto l'azienda nei prossimi anni per raggiungere questo obiettivo.

ELABORATO DI INGLESE

You are the CEO of Epsilon Spa. The Company is considering the possibility of moving premises to another country where cost of staff, production, tax and rent are lower.

Write a memo to all your Directors, explaining why this solution will be crucial to the survival of Epsilon and propose a location which you believe will be ideal for the relocation. Don't forget to look at different economies globally and chose a Country which is now 'financially attractive' to businesses. In your memo you will need to do your best to persuade them to stay, rather than bringing their contacts and expertise to a competitor.

Your memo may include:

- Smart-working
- Project work and short-term contract.

Please write between 190-250 words.

Nella trattazione dell'elaborato, il candidato può inserire collegamenti interdisciplinari, competenze PTCO ed eventuali esperienze personali.

ELABORATO N. 6

TRACCIA ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE – INDIRIZZO AFM

Beta spa, impresa industriale, operante nel settore della pelletteria si rivolge alla propria banca per reperire risorse necessarie a coprire lo sfasamento temporale tra la riscossione dei crediti e il pagamento dei debiti commerciali. L'azienda sottopone alla banca il proprio bilancio redatto al 31.12.2020 dal quale emergono i seguenti dati:

- Capitale proprio 12.000.000
- Leverage 1,3
- Roe 8%

Si presenti il bilancio civilistico dell'azienda Beta al 31.12.2020 completo di stato patrimoniale, conto economico e prospetti di nota integrativa tenendo presente la redditività dello scorso esercizio si è assestata al 9%, il Roi al 6% mentre il Ros è stato del 11%. Il fatturato 2020 è in tenuta rispetto a quello di settore (12%), anche se ha registrato oscillazioni temporali dovute alla situazione pandemica mondiale.

La banca, dopo un'attenta analisi economico – finanziaria di bilancio, propone due forme di credito alternative, tra quelle a te note. Si confronti le proposte sotto il profilo economico - tecnico motivando la scelta operata.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Nella trattazione dell'elaborato, il candidato può inserire collegamenti interdisciplinari, competenze PTCO ed eventuali esperienze personali.

ELABORATO N. 7

TRACCIA ELABORATO ECONOMIA AZIENDALE – INDIRIZZO AFM

Zeta spa, impresa industriale che opera nel settore informatico chiude l'esercizio 2019 con un capitale proprio di 8.000.000 euro e un indice di redditività che si assesta a quello di settore dell'8%. Il fatturato al 31.12.2020, come ormai da diversi esercizi, registra un trend in continua crescita e di conseguenza anche la redditività 2020 è in leggero miglioramento. L'azienda presenta una situazione patrimoniale equilibrata e l'indebitamento è contenuto, anche se nel 2020 sono stati realizzati investimenti produttivi volti a migliorare la produzione aziendale.

Si presenti il bilancio civilistico redatto al 31.12.2020 completo di stato patrimoniale, conto economico e prospetti di nota integrativa.

Zeta spa nella produzione industriale utilizza un componente molto ricercato che ne rappresenta un punto di forza per l'azienda. L'impresa ritiene il componente di estrema importanza ponendo grande valore alla conservazione del know-how e ne stima un fabbisogno annuo di 15.000 unità. L'approvvigionamento ha subito in questi ultimi mesi un rallentamento dovuto alla situazione pandemica mondiale. La funzione di controllo di gestione consente all'impresa di valutare le diverse alternative di fornitura, grazie al confronto tra costi emergenti e cessanti, al rapporto tra costi suppletivi e costi fissi, considerate le caratteristiche dell'outsourcing e i fattori che incidono sulle scelte aziendali.

Si illustrino le principali soluzioni operative e si motivi agli Shareholders l'orientamento della scelta aziendale.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Nella trattazione dell'elaborato, il candidato può inserire collegamenti interdisciplinari, competenze PTCO ed eventuali esperienze personali.

ELABORATO N. 8

TRACCIA ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA – INDIRIZZO RIM

La società industriale Delta Spa, specializzata nella produzione di attrezzature sportive, nell'anno 2020 ha deciso di rinnovare gli impianti. L'alunno rediga lo Stato Patrimoniale ed il Conto economico al 31/12/2020 considerando le seguenti condizioni:

Al 31/12/19 si rilevano i seguenti dati

o ROE: 10%

o Patrimonio circolante netto: 320.000

o Leverage 2,1

o Immobilizzazioni: 2.470.000

o Valore della produzione: 2.930.723

o ROI: 7%

o Patrimonio netto: 1.990.000

In seguito l'alunno elabori un report in cui venga commentata la situazione aziendale basandosi sugli indici di redditività, patrimoniali e finanziari. Mettere a confronto tali informazioni con i ricavi di vendita del miglior competitor che sono pari al doppio di quelli dell'impresa Delta spa e spiegare quali strategie metterà in atto l'azienda nei prossimi anni per raggiungere il leader del settore.

ELABORATO DI INGLESE

You are the CEO of Delta Spa and your priority these days is to reassure shareholders that an investment on new machinery will translate in more business and profit for them.

Write an email to all shareholders, informing them about the purchase of new equipment and machines, explain to them how they will help reducing labour costs, staff benefits and production times.

Considering that most of the products will now be produced by robots, how will this affect staff? What will be the new work opportunities for the employees you are positive about the future and plan to stay in the company? Your email may include:

- The financial advantages of robots
- Training for staff and directors

Please write between 190-250 words.

Nella trattazione dell'elaborato, il candidato può inserire collegamenti interdisciplinari, competenze PTCO ed eventuali esperienze personali.

ELABORATO N. 9

TRACCIA ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA – INDIRIZZO RIM

L'alunno rediga Stato Patrimoniale e Conto Economico al 31/12/2020 della società industriale tipografica Delta Spa considerando che durante l'esercizio dell'anno 2020 l'impresa ha adottato le seguenti politiche:

- ☑ Rinnovo parziale degli impianti della produzione
- ☑ Passaggio di parte del personale ad attività per lo sviluppo dell'e-commerce
- ☑ Nuova campagna pubblicitaria su una linea di prodotti

L'alunno consideri inoltre la seguente situazione relativa all'anno 2018:

- ☑ Patrimonio netto 5.995.000 euro
- ☑ Leverage 1,8
- ☑ Patrimonio circolante netto positivo
- ☑ ROI 15%
- ☑ ROE 9%

In seguito l'alunno elabori un report in cui venga commentata la situazione aziendale basandosi sugli indici di redditività, patrimoniali e finanziari. Mettere a confronto tali informazioni con il ROE del miglior competitor che è del 10% e spiegare quali strategie metterà in atto l'azienda nei prossimi anni per raggiungere il leader del settore.

ELABORATO DI INGLESE

You are the Marketing Manager of Delta Spa and you are responsible for the digital marketing campaign of a new product especially created to re-vamp the market, generate new interest and increase sales.

After explaining the features of the product, please write a full digital marketing and advertising plan, explaining the target market, the digital media you have chosen and why. You should also take into account the social and economic changes after 2020 and the limitations or opportunities these changes may offer. Your writing may include:

- New website
- New technology (for example Japan)

Please write between 190-250 words.

Nella trattazione dell'elaborato, il candidato può inserire collegamenti interdisciplinari, competenze PTCO ed eventuali esperienze personali.

ELABORATO N. 10

TRACCIA ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE – INDIRIZZO AFM

Omega spa è un'azienda industriale operante nel settore farmaceutico, settore in forte crescita considerata anche l'attuale situazione pandemica mondiale. L'azienda al termine dell'esercizio 2020 redige il bilancio civilistico completo di stato patrimoniale, conto economico e prospetti di nota integrativa. Dal bilancio 2019 emergono i seguenti indici:

- ROE 6%
- ROI 8%
- ROS 7%

Essendo il settore farmaceutico in costante evoluzione, Omega durante l'esercizio 2020 ha realizzato investimenti finalizzati a migliorare gli standard produttivi; investimenti in parte finanziati ricorrendo a capitale di debito e in parte ricorrendo al capitale proprio; la redditività è rimasta in linea con quella di settore (8%) mentre il fatturato ha registrato una forte crescita, del tutto prevedibile.

Omega è un'azienda molto attenta alle politiche socio ambientali e dalla carta dei valori emerge quanto segue:

☑ **SOSTENIBILITÀ:** per noi sostenibilità significa assicurare il benessere ambientale, sociale ed economico sia presente che futuro. Si tratta di vivere entro i limiti del pianeta. Ricerca e sviluppo sostenibili sono i cardini del futuro.

☑ **CONDIVISIONE:** è fondamentale condividere idee e progetti per integrare al meglio conoscenze e competenze; rimanere connessi è fondamentale per migliorarsi: "quando qualcuno condivide tutti vincono".

☑ **CAPITALE UMANO:** soddisfare i bisogni delle persone e della società senza compromettere la possibilità per le generazioni future di soddisfare i propri, agendo nell'interesse della maggioranza e non di pochi, promuovendo una società sana, forte ed inclusiva.

Si proceda alla redazione di un report di sostenibilità dal quale emerga la politica sostenibile intrapresa dalla società Omega ai fini dell'informativa agli Stakeholders e le azioni svolte per attuare i valori fondanti.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Nella trattazione dell'elaborato, il candidato può inserire collegamenti interdisciplinari, competenze PTCO ed eventuali esperienze personali.

ELABORATO N. 11

TRACCIA ELABORATO ECONOMIA AZIENDALE – INDIRIZZO AFM

Ysilon spa, impresa industriale che opera nel settore delle biotecnologie, settore in costante evoluzione, con importanti incrementi di fatturato, redige il bilancio 2019 dal quale emergono i seguenti dati:

- Capitale proprio 10.000.000
- Leverage 1,4
- Roe 8%
- Roi 10%

Si presenti il bilancio dell'azienda al 31.12.2020 dal quale emerge un miglioramento della redditività e un incremento del fatturato considerando la situazione contingente attuale, considerando che l'azienda ha fatto investimenti in immobilizzazioni materiali nel corso del 2020.

Si rediga un report di commento ai risultati ottenuti utile come informativa agli Stakeholders.

Per il triennio 2021-2023, come emerge dalla relazione sulla gestione, l'azienda intende attuare una strategia di espansione sui mercati esteri, finalizzata ad incrementare i volumi di fatturato e a consolidare la propria posizione sul mercato. Si proceda all'elaborazione del Marketing Plan redatto dall'azienda, da cui emerge:

- L'analisi della situazione di mercato in cui opera l'azienda
- La definizione delle strategie e degli strumenti di cui intende avvalersi
- Le leve di marketing che l'azienda intende utilizzare per raggiungere l'obiettivo di fatturato
- La valutazione economica del progetto di espansione

Dati mancanti opportunamente scelti.

Nella trattazione dell'elaborato, il candidato può inserire collegamenti interdisciplinari, competenze PTCO ed eventuali esperienze personali.



Istituto Tecnico Economico Paritario

GALILEO GALILEI

Decreto Miur Lombardia n. 711 del 21/11/03

Via Alla Torre, 16

21014 Laveno Mombello (VA)

Tel. 0332.668122

E-mail: info@galileilaveno.it - Pec: info@pec.galileilaveno.it

Sito www.galileilaveno.it



**Certificazione
Internazionale
Competenze Digitali**

SIMULAZIONI ESAMI DI STATO

- Lunedì 15 Febbraio 2021 (1° Prova: Italiano)
 - Martedì 16 Febbraio 2021 (2° Prova: Economia Aziendale AFM – Economia Aziendale e Geopolitica e Inglese RIM)
-
- Entro la fine dell'anno scolastico (una simulazione di Colloquio orale pluridisciplinare) (PREVISTA)

Qui di seguito è riportata la simulazione effettuata di Prima Prova (Italiano) e di Seconda prova (Economia Aziendale per la classe AFM e Economia Aziendale e Geopolitica e Inglese per la classe RIM).

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Tratto da “Giovanni Comisso, *Mio sodalizio con De Pisis*” (1954) Neri Pozza, Edizione 1993

Nella primavera del 1919, da poco finita la guerra, mi trovavo a Roma per frequentare presso l'Università un corso speciale organizzato per gli studenti che erano ancora alle armi. Avevo ventitrè anni e, sebbene avessi fatto quattro anni di guerra, mi trovavo solo allora al mio vero ingresso nella vita. La guerra era stata come una prolungata vacanza, ora avrei dovuto combattere per me, pensare agli studi, capire cosa avrei dovuto fare nella vita e assecondarmi. Avevo riempito, fino dalla mia prima giovinezza, solo alcuni taccuini di appunti e pubblicato, nel 1916, a cura del mio amico scultore Arturo Martini, un libriccino di minute poesie, ma sentivo che ero destinato a scrivere libri. A Roma conoscevo il poeta Arturo Onofri, che si era congratulato con me per quel mio libriccino e che avevo voluto incontrare nel 1918, durante una mia licenza. Nella stessa occasione ero stato presentato da Arturo Martini ad Alpinolo Porcella, artista e uomo assai curioso.

Non avevo molta voglia di frequentare le lezioni all'Università, passavo le mie ore in facili amori pretesi dai miei vent'anni, in visite pomeridiane alla casa di Onofri, dove convenivano letterati suoi amici. Alla sera andavo spesso in quella di Porcella, la moglie e la figlia del quale si dilettaavano di pittura coprendo stranamente tutte le pareti delle stanze. Da lui conobbi il pittore Giorgio De Chirico e un giorno che ero andato a prendere il caffè, dopo colazione venne Filippo De Pisis, di passaggio da Ferrara per andare a Napoli, diceva, per visitare Benedetto Croce e consultare la sua biblioteca.

Nel sedersi a capo della tavola mi guardò acutamente per un attimo, ma subito prese a parlare sempre di se stesso, di certi suoi libri che stava per pubblicare, di una foruncolosi che lo aveva tormentato al collo, dei suoi vestiti, delle sue impressioni romane, della sua vita a Ferrara e sembrava che di me non si curasse. Mi stupivano i suoi occhi penetranti e sfuggenti, la sua voce nasale, la sua camicia di una tela che si usa per i materassi e il suo modo di stare seduto, eretto come un professore in cattedra. [...]

Giovanni Comisso (Treviso, 3 ottobre 1895 - Treviso 21 gennaio 1969). Dopo aver partecipato come volontario alla prima guerra mondiale e, nel 1920-21, all'impresa di Fiume, ha vissuto a Genova lavorato come libraio a Milano e commerciante d'arte a Parigi. Negli ambienti artistici della capitale ebbe modo di frequentare i maggiori intellettuali dell'epoca: tra essi, strinse un lungo sodalizio con il pittore De Pisis e con lo scultore Arturo Martini. Le sue numerose esperienze di giornalista in Italia e all'estero come inviato speciale sono raccolti nei volumi: *Questa è Parigi*, *Donne gentili*, *Amori d'oriente*, *Un italiano errante per l'Italia*, *La Favorita*, *La Sicilia*, *Viaggi felici*, *Approdo in Grecia*. Ha collaborato alle riviste “*Solaria*” di cui è stato il più estroso rappresentante, “*L'Italiano*”; al settimanale “*Il Mondo*” e ai quotidiani “*Corriere della Sera*”, “*Il Giorno*” e “*Il Gazzettino*”.

La sua scrittura delinea un gusto della vita fatto di ozio, libertà, gusto di fantasticare. Numerosi i riconoscimenti in vita: il premio Bagutta 1928 per *Gente di mare*; il Viareggio 1952 per *Capricci italiani*; lo Strega 1955 per *Un gatto attraversa la strada*; il Puccini-Senigallia 1967 con *Viaggi felici*.

1. Comprensione del testo

Dopo aver letto con attenzione il brano elabora un testo sintetico in cui risultino evidenti i passaggi nella condizione esistenziale dell'Autore.

2. Analisi del testo

- 2.1 In quali passaggi del brano risaltano, seppure in modo non esplicito, significativi riferimenti al mondo intimo dell'Autore?
- 2.2 Quali sono i passaggi testuali che esprimono il gusto per l'ozio, l'osservazione e la predilezione per la scrittura?
- 2.3 Soffermati sulla chiarezza lessicale e sulla interessante concatenazione sintattica: a quali effetti stilistici tende l'Autore?
- 2.4 Quale idea di De Pisis l'Autore vuole trasmettere? Esponi la tua risposta con opportune argomentazioni.

3. Relazione con il contesto storico e culturale

Traendo spunto dal brano proposto, delinea, sulla base delle conoscenze di studio, delle letture e di altre fonti significative, il contesto storico-politico e artistico-letterario di riferimento evidenziato nei passaggi in cui l'Autore fa riferimento alle sue esperienze belliche.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Nel brano che riportiamo (pubblicato nel 1964) Umberto Eco (1932-2016), semiologo, studioso della comunicazione di massa e scrittore di romanzi di grande successo, ragiona su una questione che oggi, dopo più di mezzo secolo, coinvolge ancora opposte opinioni e conserva, quindi, un'interessante attualità.

Oggi non è raro trovare moralisti culturali disposti a lamentare la vendita e il consumo di “musica fatta a macchina” o, peggio, di “musica in scatola”: vale a dire il disco, la radio, i registratori e i nuovi sistemi di produzione tecnica del suono, quali gli apparecchi ad Onde Martenot¹, i generatori elettronici di frequenza, i filtri, eccetera.

Di fronte a queste recriminazioni si potrebbe rispondere che, dall'inizio dei tempi, tutta la musica, tranne quella vocale, è stata prodotta per mezzo di macchine: cosa sono un flauto, una tromba o, meglio ancora, un violino, se non strumenti capaci di emettere suoni solo se maneggiati da un “tecnico”? È vero, si crea tra esecutore e strumento un rapporto quasi organico, così che il violinista “pensa” e “sente” attraverso il suo violino, fa del violino un proprio arto, carne della propria carne; ma nessuno ha mai dimostrato che questo rapporto “organico” si verifichi solo quando lo strumento conserva un carattere manuale così da immedesimarsi facilmente col corpo del suonatore. Infatti il pianoforte rappresenta una macchina molto complicata, in cui tra la tastiera, che è in contatto fisico con l'esecutore, e la vera e propria sorgente del suono, sta la mediazione di un complicato sistema di leve, tale che neppure l'esecutore, ma solo uno specializzato quale l'accordatore è in grado di mettere a punto.

Si può quindi concludere che non è la complessità del congegno quella che influisce sulla possibilità di “umanizzare” uno strumento: e sarà possibile immaginare un musicista che compone una successione di suoni producendoli e montandoli per mezzo di apparecchiature elettroniche, e che tuttavia conosce così a fondo le possibilità del proprio strumento da comportarsi davanti ai suoi pannelli così come il pianista si comporta davanti alla tastiera.

Tratto da: U. Eco, *La musica e la macchina*, in *Apocalittici e integrati* (1964), Bompiani, Milano 1977, pp. 295-296

¹ L'idea del francese Maurice Martenot (1898-1980), tecnico radiotelegrafista e violoncellista, era quella di realizzare uno strumento elettronico che risultasse familiare ai musicisti abituati ai soli strumenti acustici: inserì così una tastiera standard da 88 tasti per controllare l'altezza dei suoni prodotti dallo strumento. Il suo apparecchio può essere considerato un antenato delle tastiere moderne in quanto si basa sullo sfruttamento delle differenze di frequenza emesse da due generatori sonori (oscillatori). Ha un'estensione di sei ottave, e può produrre intervalli inferiori al semitono, glissati e diversi timbri. (N.d.R., tratta con modifiche da: https://it.wikipedia.org/wiki/Onde_Martenot)

Dopo un'attenta lettura, componi un testo di analisi e commento, utilizzando anche i punti della seguente scaletta.

1. Analisi

- 1.1 Riassumi il contenuto del testo dell'autore, indicando gli snodi del suo ragionamento.
- 1.2 Evidenzia la tesi dei "moralisti culturali" contestata dall'autore e le tesi che egli contrappone.
- 1.3 Individua gli argomenti che l'autore porta a sostegno delle proprie tesi.
- 1.4 Riconosci la differente funzione comunicativa delle virgolette ("...") che evidenziano alcuni termini ed espressioni.
- 1.5 Soffermati sugli *incipit* di paragrafo (Oggi..., Di fronte a..., Si può quindi concludere...) e sui connettivi (È Vero... / ma...; Infatti...), spiegandone la specifica funzione testuale.
- 1.6 Esamina lo stile dell'autore: il testo si snoda in prevalenza con una sintassi ipotattica, ricca di subordinate e di incisi. Quali effetti produce questa scelta stilistica?

2. Commento

La musica, in tutte le sue forme ed espressioni, costituisce uno dei principali centri di interesse e divertimento dei giovani. Esponi dunque le tue opinioni sulla questione affrontata dal testo e sul ragionamento critico costruito da Umberto Eco, anche alla luce delle tue personali esperienze e delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studio.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C

**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

[...] Nelle nostre società, la popolazione non manca di desideri di consumo: questi sono immensi e continuamente alimentati dalla pubblicità; sono i mezzi finanziari degli individui che mancano per accedere ai divertimenti disponibili. La rivendicazione dei salariati, che si esprime molto più in domanda di salario che in domanda di riduzione di tempo di lavoro, può essere interpretata in questo modo: essi vogliono più denaro per meglio utilizzare il tempo libero. [...] I fortunati che hanno un bilancio sufficiente al consumo normale di questi svaghi non per questo se la caveranno a buon mercato perché avranno a loro disposizione beni ludici concepiti per strati sociali che dispongono di redditi più elevati. Proveranno anch'essi un sentimento di frustrazione per non poterli consumare a loro volta. [...] Il paradosso è proprio quello che segue: si dispone di possibilità di accesso ai beni del tempo libero tanto maggiori quanto più si lavora. [...] Questa società del tempo libero, così come ci è promessa, ha un prezzo talmente alto in termini di consumo di ricchezza che resta confinata alle classi medie dei paesi ricchi. Il che vieta la possibilità di realizzare il sogno del secolo dei Lumi: l'accesso di tutti gli uomini ai beni comuni. [...]

D. MOTHE', *L'utopia del tempo libero*, Bollati Boringhieri, Torino 1998, pp. 32-33, 68-69, 92.

La citazione proposta, tratta dal saggio di D. Mothé *L'utopia del tempo libero*, presenta alcuni dei paradossi della fruizione del tempo libero nella società contemporanea. Rifletti su queste tematiche e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nell'estratto, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità.

Articola la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
(Testo valevole anche per la corrispondente sperimentazione quadriennale)

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Dal bilancio di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, si estrae quanto di seguito riportato.

Bilancio di Alfa spa al 31/12/2017

1) Relazione sulla gestione

Profilo

Alfa spa produce e commercializza serramenti caratterizzati da soluzioni tecnologiche innovative in grado di garantire isolamento termico, isolamento acustico e protezione dai raggi solari. Il successo straordinario ottenuto da alcuni prodotti è dovuto alle caratteristiche dei materiali che consentono il miglioramento del comfort delle abitazioni, molto apprezzato dai consumatori. L'innovazione realizzata da Alfa spa, frutto di costanti investimenti in ricerca e sviluppo, si basa, tra l'altro, sull'ideazione e realizzazione di guarnizioni riprogettate per svolgere al meglio l'isolamento acustico e la resistenza agli agenti atmosferici.

Strategie

Il piano strategico di Alfa spa prevede per l'esercizio 2018 una crescita sostenibile ed economicamente significativa e si basa su alcuni elementi principali tra cui:

- l'innovazione di prodotto, fondamentale per il consolidamento del vantaggio competitivo, che verrà realizzata con il lancio di una nuova linea di serramenti che utilizza materiali innovativi;
- l'espansione attraverso il bilanciamento geografico delle vendite realizzate con:
 - la focalizzazione sui mercati "core";
 - lo sviluppo nei nuovi mercati nazionali e internazionali ad alto potenziale di crescita;
- la riqualificazione del canale distributivo attraverso:
 - la crescita sul *wholesale*, con la specializzazione della forza vendita, l'aumento della penetrazione commerciale e la fidelizzazione dei clienti multimarca;
 - la razionalizzazione del canale *retail*, con la riorganizzazione dei punti vendita;
 - la crescita del canale *online* in linea con le tendenze di comportamento dei consumatori.

Produzione

Il sistema produttivo di Alfa spa è organizzato in modo da garantire il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- mantenimento di elevati standard qualitativi;
- miglioramento continuo della flessibilità e del "time to market";
- aumento della produttività;
- contenimento dei costi.

La selezione dei fornitori delle materie prime viene realizzata con particolare attenzione tenendo conto delle competenze tecniche, degli standard qualitativi e della capacità di far fronte alle forniture nei tempi richiesti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
(Testo valevole anche per la corrispondente sperimentazione quadriennale)

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Rischi di business

I principali rischi di *business* ai quali la società è esposta sono di seguito sintetizzati.

- I cambiamenti delle condizioni climatiche.
- I cambiamenti del potere di acquisto dei consumatori, del loro livello di fiducia e della loro propensione al consumo derivante dal contesto macroeconomico, politico e sociale.
- I cambiamenti dei gusti e delle preferenze della clientela nelle diverse aree di mercato in cui opera l'impresa.
- La difficoltà dei consumatori di associare il marchio all'azienda.
- La difficoltà del management nel gestire le strategie industriali, commerciali e distributive.
- L'incertezza sulla capacità di mantenere l'attuale rete distributiva.
- L'incertezza sulla capacità di attrarre, trattenere e incentivare risorse qualificate.
- Le politiche concorrenziali attuate dai *competitor* e il possibile ingresso di nuovi *player* nel mercato.

Rischi di credito

Alfa spa tende a ridurre il più possibile il rischio derivante dall'insolvenza dei propri clienti adottando politiche di credito volte a concentrare le vendite su clienti affidabili e solvibili.

Rischio di liquidità

Il rischio in esame si può manifestare con l'incapacità di reperire, a condizioni economiche sostenibili, le risorse finanziarie necessarie per il supporto delle attività operative nella giusta tempistica. I flussi di cassa, le necessità di finanziamento e la liquidità dell'impresa sono costantemente monitorati dal responsabile di tesoreria al fine di garantire un'efficace ed efficiente gestione delle risorse finanziarie.

.....

2) Dati patrimoniali

Capitale sociale

Il capitale sociale, interamente sottoscritto e versato, è costituito da 1.200.000 azioni del valore nominale unitario di 10,00 euro.

Riserve

La tabella che segue evidenzia il dettaglio delle riserve:

Riserve	Anno 2017	Anno 2016	Variazione
Riserva legale	1.560.000	1.500.000	60.000
Riserva statutaria	1.560.000	1.500.000	60.000
Altre riserve	1.000.000	1.000.000	-

.....

3) Risultati economici di sintesi

Dai documenti di bilancio riclassificati sono stati ricavati i seguenti indicatori:

- ROI 8%
- ROS 6%.

.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
(Testo valevole anche per la corrispondente sperimentazione quadriennale)

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato, dopo aver analizzato il documento, tragga da questo gli elementi necessari per presentare:

1. il report dal quale risultino suggerimenti ritenuti significativi per fronteggiare quattro dei rischi di *business* ai quali Alfa spa è esposta;
2. lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici al 31/12/2018 di Alfa spa dal quale emerga un miglioramento del risultato economico e del rischio di credito.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. La Nota integrativa è il documento di bilancio che fornisce informazioni di tipo qualitativo e quantitativo. Presentare i punti della Nota integrativa al bilancio dell'esercizio 2018 di Alfa spa relativi ai movimenti intervenuti nelle Immobilizzazioni, nelle Rimanenze, nei Ratei e risconti.
2. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi economica e finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2018 utilizzando gli opportuni indicatori.
3. Redigere il budget economico annuale elaborato dai responsabili della programmazione di Beta spa, all'inizio dell'esercizio 2019, ipotizzando un incremento delle vendite del 5% e del risultato economico del 3% considerando i seguenti dati tratti dal bilancio d'esercizio al 31/12/2018:
 - ricavi delle vendite 5.860.000 euro;
 - utile dell'esercizio 184.000 euro.
4. Elaborare il *marketing plan* redatto all'inizio dell'esercizio 2019 da Gamma spa, impresa industriale che opera nel settore della meccanica di precisione, che evidenzia, tra l'altro:
 - la situazione del mercato in cui opera l'impresa;
 - i punti di forza e di debolezza dell'impresa;
 - le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno nazionale ed internazionale;
 - gli obiettivi che si intende raggiungere;
 - le leve di marketing da utilizzare.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico (O.M. n. 205 Art. 17 comma 9).

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITRI – RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA E INGLESE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Stralcio tratto dal report annuale redatto dai responsabili delle funzioni aziendali al 31/12/2019 dell'impresa industriale Alfa spa.

-
- *Analisi del mercato*
Il mercato degli elettrodomestici nel quale opera Alfa spa, vede la presenza di imprese che risultano particolarmente competitive nel prezzo, nella innovazione tecnologica e nell'assistenza post vendita.
L'analisi della domanda, effettuata dalle associazioni di categoria (consumatori e produttori), ha rilevato un possibile incremento delle vendite per il target di giovani interessato a prodotti che utilizzano una tecnologia che consenta il collegamento in rete.
.....
- *Analisi della produzione*
Le verifiche effettuate sui processi produttivi hanno evidenziato rigidità nelle caratteristiche di alcuni impianti e macchinari che determina, tra l'altro, una incidenza elevata nei costi di produzione.
.....
- *Dati di bilancio*
Dai documenti di bilancio di Alfa spa al 31/12/2019 e dalla loro riclassificazione, si rilevano i seguenti dati e indicatori:
 - patrimonio netto 9.430.000 euro
 - ROE 2,5% con trend negativo rispetto ai due esercizi precedenti
 - leverage 2,2.
- *Scelte operative*
Il management aziendale propone per l'esercizio 2020:
 - investimenti in ricerca e sviluppo
 - rinnovo di beni strumentali per realizzare maggiore flessibilità ed elasticità nei processi produttivi al fine di ottenere prodotti tecnologicamente competitivi
 - formazione del personale addetto alla produzione e alla vendita
 - attivazione di una campagna promozionale.
-



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITRI – RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA E INGLESE

Il candidato, dopo aver analizzato lo stralcio del report annuale, tragga da questo gli elementi necessari per redigere:

1. lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2020 nell'ipotesi che Alfa spa abbia realizzato quanto programmato e conseguito un miglioramento nel risultato economico.

Successivamente svolgere il seguente punto :

L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2020 utilizzando gli opportuni indicatori.

Dati mancanti opportunamente scelti.

COPIA CONFORME AGLI ATTI MINISTRI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITRI – RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA E INGLESE

Read the text below

Shifting Focus from "Time to Market" to "Time to Consumer"

The fashion industry is fueled by change, and in today's market where trends are short-lived and consumers are fickle, apparel organizations have two choices: keep up with consumer demands or abandon everything.

In order to survive, businesses must react instantly to fashion shifts. They need to shift attention from "time to market" to "time to consumer," focusing on how to go from design, to production, to getting the product into the consumer's hands as quickly as possible.

Omni-channel availability is growing exponentially, providing consumers with instant access to product comparison data. Shopping has become synonymous with research, and buying is seen as a commitment made only for the best version of a product at the very best price. It has been this paradigm shift from seduction-by-product to seduction-by-price that has led to a decrease in brand loyalty and the birth of a new generation of shoppers who are much more inclined to bypass their favorite brands in the event that a less expensive alternative is available. After all, fashion is becoming disposable."

Now, challenged by a market dictated by consumers who care more about the price of a product than the label attached to it, retailers are faced with the daunting task of delivering on customer expectations while also delivering on company profit expectations.

(211 words)



Choose the answer which fits best according to the text. Circle one letter.

- 1) The fashion industry must learn to react fast in order to
 - a) improve industrial production methods
 - b) change their brand image
 - c) increase the efficacy of their advertising
 - d) shorten the time required to get new products to consumers



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITRI – RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA E INGLESE

- 2) Omni-channel availability to customers refers to:
- a) e-marketing by companies
 - b) social media, blogs, and influencers
 - c) all marketing and retailing operations through all communication channels
 - d) opening new retail outlets in expanding economies
- 3) The shift from seduction-by-product to seduction-by-price means that many customers
- a) are less discriminating about what they buy
 - b) remain loyal to their favourite brands
 - c) think price is more important than brand
 - d) find it hard to choose between so many similar products
- 4) Answer the question by referring to the graph.
Briefly explain what has been happening within the global apparel market since 2011, and suggest reasons why there have been these changes.
- 5) Answer the question. Use complete sentences and your own words.
What, according to the text, must companies do in order to “survive”, to maintain growth and to prosper, in the apparel industry?

SECONDA PARTE

Il candidato scelga uno dei seguenti quesiti

1. You work in the marketing office of a well-established Couture House. A recent report has shown that sales have been gradually slowing down over past few years and, while the company still has many customers, there are less and less of them. Write an email to the members of your department, giving them a brief resumé of the situation and asking them to prepare materials for discussion at a meeting to be held next week.
2. Look back over the past year. Think of an event that particularly struck you at the time. Describe it and explain why it has remained impressed in your memory. Write an article of about 300 words for your school magazine or for any local or special interest magazine

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.



Istituto Tecnico Economico Paritario

GALILEO GALILEI

Decreto Miur Lombardia n. 711 del 21/11/03

Via Alla Torre, 16

21014 Laveno Mombello (VA)

Tel. 0332.668122

E-mail: info@galileilaveno.it - Pec: info@pec.galileilaveno.it

Sito www.galileilaveno.it



Certificazione
Internazionale
Competenze Digitali

GRIGLIE DI **VALUTAZIONE**

Adottate dal Collegio Docenti
per la correzione delle prove scritte e Griglia Ministeriale per la prova
orale .

Per la valutazione delle prove scritte il Collegio Docenti, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede riportate qui di seguito.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO



Griglia di valutazione della prima prova: Italiano

Candidato/a _____ Classe _____

TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI	MAX 60 PUNTI									
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10
Coesione e coerenza testuale	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10
Ricchezza e padronanza lessicale	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10
Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura **	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10
INDICATORI SPECIFICI	MAX 40 PUNTI									
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10
Interpretazione corretta e articolata del testo	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10
	Il punteggio 1/20esimo si attribuisce alla prova consegnata in bianco.					Il punteggio finale in 20esimi deve essere arrotondato per difetto o per eccesso.				
	Punteggio in 100esimi:					Punteggio in 20esimi:				

** Per gli studenti DSA non si terrà conto di questo indicatore, pertanto il loro punteggio complessivo sarà di 90 punti invece che 100. Per ottenere il punteggio in ventesimi si dividerà per 4.5.



Griglia di valutazione della prima prova: Italiano

Candidato/a _____ Classe _____

TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI	MAX 60 PUNTI												
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
Coesione e coerenza testuale	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
Ricchezza e padronanza lessicale	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura **	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
INDICATORI SPECIFICI	MAX 40 PUNTI												
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3 - 4*	Insufficiente 5	Carente 6	Limitata 7	Quasi sufficiente 8	Sufficiente 9	Più che sufficiente 10	Discreta 11	Buona 12 - 13*	Ottima 14	Eccellente 15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3 - 4*	Insufficiente 5	Carente 6	Limitata 7	Quasi sufficiente 8	Sufficiente 9	Più che sufficiente 10	Discreta 11	Buona 12 - 13*	Ottima 14	Eccellente 15
* Per le voci "Inadeguata" e "Buona" il punteggio è determinato dal raggiungimento del livello minimo o massimo dello specifico descrittore.													
	Il punteggio 1/20esimo si attribuisce alla prova consegnata in bianco.						Il punteggio finale in 20esimi deve essere arrotondato per difetto o per eccesso.						
	Punteggio in 100esimi:						Punteggio in 20esimi:						

** Per gli studenti DSA non si terrà conto di questo indicatore, pertanto il loro punteggio complessivo sarà di 90 punti invece che 100. Per ottenere il punteggio in ventesimi si dividerà per 4.5.



Griglia di valutazione della prima prova: Italiano

Candidato/a _____ Classe _____

TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI	MAX 60 PUNTI													
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10				
Coesione e coerenza testuale	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10				
Ricchezza e padronanza lessicale	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10				
Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura **	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10				
INDICATORI SPECIFICI	MAX 40 PUNTI													
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3 - 4*	Insufficiente 5	Carente 6	Limitata 7	Quasi sufficiente 8	Sufficiente 9	Più che sufficiente 10	Discreta 11 - 12*	Buona 13	Ottima 14	Eccellente 15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10				
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3 - 4*	Insufficiente 5	Carente 6	Limitata 7	Quasi sufficiente 8	Sufficiente 9	Più che sufficiente 10	Discreta 11 - 12*	Buona 13	Ottima 14	Eccellente 15	
* Per le voci "Inadeguata" e "Discreta" il punteggio è determinato dal raggiungimento del livello minimo o massimo dello specifico descrittore.														
	Il punteggio 1/20esimo si attribuisce alla prova consegnata in bianco.						Il punteggio finale in 20esimi deve essere arrotondato per difetto o per eccesso.							
	Punteggio in 100esimi:						Punteggio in 20esimi:							

** Per gli studenti DSA non si terrà conto di questo indicatore, pertanto il loro punteggio complessivo sarà di 90 punti invece che 100. Per ottenere il punteggio in ventesimi si dividerà per 4.5.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

ECONOMIA AZIENDALE



Candidato/a _____ Classe _____

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Max 20
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	___/4
-Nessuna	0,50
-Frammentaria	1
-Superficiale	1,50
-Sufficiente	2
-Completa	3
-Completa e approfondita	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i>, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	___/6
-Nessuna	0,50
-Frammentaria	1
-Limitata	2
-Superficiale	3
-Sufficiente	4
-Corretta	5
-Esauriente	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	___/6
-Nessuna	0,50
-Imprecisa, inadeguata	1
-Frammentaria	2
-Superficiale	3
-Sufficiente	4
-Impostazione corretta	5
-Dati congrui, calcoli esatti	6

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	___/4
-Nessuna	0,50
-Frammentaria	1
-Superficiale	1,50
-Sufficiente	2
-Completa	3
-Con apporti personali	4
Totale	___/20

• Prova consegnata in bianco punti 1/20

• Livelli di valutazione: 12/20 corrisponde ad un livello sufficiente

Griglia di valutazione della seconda prova

ECONOMIA AZIENDALE



Alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento

Candidato/a _____ Classe _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Max 20
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	___/4
-Nessuna	0,50
-Frammentaria	1
-Superficiale	1,50
-Sufficiente	2
-Completa	3
-Completa e approfondita	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i>, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	___/6
-Nessuna	0,50
-Incompleta	1
-Superficiale	2
-Sufficiente	4
-Parzialmente corretta	5

-Completa	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	___/6
-Nessuna	0,50
-Superficiale	1
-Frammentaria	2,5
-Sufficiente	4
-Completa	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	___/4
-Nessuna	0,50
-Superficiale	1
-Sufficiente	2
-Completa	4
Totale	___/20

- Prova consegnata in bianco punti 1/20
- Livelli di valutazione: 12/20 corrisponde ad un livello sufficiente

Griglia di valutazione della seconda prova

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA



Candidato/a _____ Classe _____

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Max 20
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	___/4
-Nessuna	0,50
-Frammentaria	1
-Superficiale	1,50
-Sufficiente	2
-Completa	3
-Completa e approfondita	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i>, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	___/6
- Nessuna	0,50
-Frammentaria	1
-Limitata	2
-Superficiale	3
-Sufficiente	4
-Corretta	5
-Esauriente	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	___/6
-Nessuna	0,50
-Imprecisa, inadeguata	1
-Frammentaria	2
-Limitata	3
-Sufficiente	4
-Impostazione corretta	5
-Dati congrui, calcoli esatti	6

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	___/4
-Nessuna	0,50
-Frammentaria	1
-Superficiale	1,50
-Sufficiente	2
-Completa	3
-Con apporti personali	4
Totale	___/20

• Prova consegnata in bianco punti 1/20

• Livelli di valutazione: 12/20 corrisponde ad un livello sufficiente

INGLESE

Candidato/a _____ Classe _____

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Max 20
Comprensione del testo	___/5
-Nessuna	0,50
-Inadeguata: Testo mal compreso. Risposte sbagliate e/o date spesso da trascrizione di spezzoni disordinati del testo originale	1
-Parziale: Testo compreso solo in minima parte. Risposte talvolta parziali o sbagliate, molto schematiche. Trascrizione del testo originale non pertinente	2
-Essenziale: Testo compreso nel complesso nei suoi elementi espliciti, ma non sempre quelli impliciti	3
-Adeguate: Testo compreso pienamente nei suoi elementi espliciti e in parte in quelli impliciti. Risposte corrette ed adeguate	4
-Completa ed esaustiva: Testo compreso in tutti i suoi punti. Risposte complete e dettagliate. Coglie gli elementi espliciti ed impliciti con propria rielaborazione	5
Interpretazione del testo	___/5
-Nessuna	0,50
-Il/La candidato/a non individua i concetti-chiave	1
-Il/La candidato/a individua parzialmente i concetti-chiave	2
-Il/La candidato/a individua i concetti-chiave	3
-Il/La candidato/a individua i concetti-chiave collegandoli in modo pertinente	4
-Il/La candidato/a individua i concetti-chiave collegandoli in modo pertinente e personale	5
Produzione scritta: aderenza alla traccia	___/5
-Nessuna	0,50

-Il/La candidato/a espone le proprie conoscenze in modo scorretto e lacunoso	1
-Il/La candidato/a espone le proprie conoscenze in modo superficiale e generico	2
-Il/La candidato/a espone le proprie conoscenze in modo essenziale ma poco organico	3
-Il/La candidato/a espone le proprie conoscenze in modo pertinente	4
Il/La candidato/a espone le proprie conoscenze in modo originale ed articolato	5
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	___/5
-Nessuna	0,50
-Uso molto carente e limitato del lessico; gravi errori di tipo morfo-sintattico; coerenza e coesione delle argomentazioni nulla; organizzazione del testo inadeguata	1
-Uso del lessico parziale o ripetitivo; pochi errori morfo-sintattici; coerenza e coesione delle argomentazioni superficiale; organizzazione del testo confusa	2
-Uso del lessico essenziale; sporadici errori morfo-sintattici; coerenza e coesione delle argomentazioni essenziali; organizzazione del testo semplice	3
-Uso del lessico appropriato; imprecisioni morfo-sintattiche; coerenza e coesione delle argomentazioni logiche e articolate; organizzazione del testo corretta	4
-Uso del lessico specifico, appropriato e vario; correttezza morfo-sintattica; coerenza e coesione delle argomentazioni con personali apporti critici; organizzazione del testo ben strutturata	5
Totale	___/20

- Prova consegnata in bianco punti 1/20
- Livelli di valutazione: 12/20 corrisponde ad un livello sufficiente

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 2	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori Economia Aziendale e Geopolitica		/20		___/20
Indicatori Lingua Inglese				
Totale Prova				

- Prova consegnata in bianco punti 1/20
- Il punteggio della prova lo si trova facendo : il totale dei punti della prova (economia+inglese)
- L'approssimazione viene effettuata per eccesso per i voti $\geq$...50, per difetto in caso contrario

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato/a _____ Classe _____



Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

La Commissione

1 _____ 2 _____ 3 _____
4 _____ 5 _____ 6 _____

Il/La Presidente _____

IL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V - SEZIONE A

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

NOMINATIVO DOCENTE	MATERIA DI INSEGNAMENTO	FIRMA
Prof. Marcenaro Riccardo	Lingua e letteratura italiana - Storia	
Prof.ssa Corti Silvia	Economia Aziendale	
Prof. Bossi Andrea Federico	Matematica - Economia Politica	
Prof.ssa Sereni Chiara	Economia Aziendale e Geopolitica – Relazioni Internazionali	
Prof.ssa Riva Alessandra	Lingua straniera Inglese	
Prof.ssa Regnani Claudia	Lingua straniera Francese	
Prof.ssa Momi Marianna	Diritto	
Prof. Pascual Losa Mariano	Lingua straniera Spagnolo	
Prof. Petruzzi Matteo	Scienze Motorie e Sportive	

GLI ALUNNI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

CLASSE V - SEZIONE A

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

Per presa visione, i rappresentanti di classe V

