



*Istituto Tecnico Economico Paritario*

**GALILEO GALILEI**

*Decreto Miur Lombardia n. 711 del 21/11/03*

*Via Alla Torre, 16*

*21014 Laveno Mombello (VA)*

**Tel. 0332.668122**

**E-mail: [info@galileilaveno.it](mailto:info@galileilaveno.it) - Pec: [info@pec.galileilaveno.it](mailto:info@pec.galileilaveno.it)**

**Sito [www.galileilaveno.it](http://www.galileilaveno.it)**



**Certificazione  
Internazionale  
Competenze Digitali**

# Documento del Consiglio di Classe

## Classe V - Sezione A

### “Amministrazione, Finanza e Marketing” con articolazione “Relazioni Internazionali per il Marketing”

# Anno Scolastico 2022/2023

Prot. 393

Laveno Mombello, 15 Maggio 2023

*Via Alla Torre, 16 - 21014 Laveno Mombello (VA)*

*Tel. 0332.668122 - [www.galileilaveno.it](http://www.galileilaveno.it) - E-mail [info@galileilaveno.it](mailto:info@galileilaveno.it) - Pec [info@pec.galileilaveno.it](mailto:info@pec.galileilaveno.it)*

*Ente Gestore CNAP B. Cellini S.r.l. - Cap. Sociale euro 101.400 i.v. - C.F. /P.IVA 00622230126*

*C.C.I.A.A. n. 74682 - R.E.A. n. 3996 - R.E.C. n. 58148 - L.R. D.M. 22-05-53 - Presa d'atto n. 5402, 10-8-90 M.P.I.*

## INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO .....	3
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO (PECUP) .....	4
QUADRI ORARI.....	7
PROFILO DELLA CLASSE.....	10
ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI .....	11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) .....	15
PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE .....	25
MAPPA DELLE COMPETENZE IN USCITA ACQUISITE ALLA FINE DEL QUINTO ANNO .....	26
OBIETTIVI TRASVERSALI .....	27
METODI.....	29
STRUMENTI DI LAVORO .....	29
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA .....	30
METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning) .....	33
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI .....	33
INIZIATIVE DI RECUPERO .....	34
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	34
VALUTAZIONE DEL PROFITTO.....	34
VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA.....	37
VALUTAZIONE FINALE .....	39
PRESENTAZIONE DEI DOCENTI .....	44
CONTINUITA' DISCIPLINARE.....	45
CONSUNTIVO DELLE SCHEDE DISCIPLINARI .....	46
SCHEDE DISCIPLINARE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	47
SCHEDE DISCIPLINARE STORIA .....	49
SCHEDE DISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE .....	50
SCHEDE DISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA.....	52
SCHEDE DISCIPLINARE ECONOMIA POLITICA.....	54
SCHEDE DISCIPLINARE DIRITTO .....	56
SCHEDE DISCIPLINARE RELAZIONI INTERNAZIONALI.....	59
SCHEDE DISCIPLINARE MATEMATICA APPLICATA.....	62
SCHEDE DISCIPLINARE INGLESE.....	64
SCHEDE DISCIPLINARE FRANCESE.....	67
SCHEDE DISCIPLINARE SPAGNOLO .....	70
SCHEDE DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE .....	72
SIMULAZIONI ESAMI DI STATO .....	73
SIMULAZIONE MARZO .....	74
ITALIANO.....	74
ECONOMIA AZIENDALE .....	81
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITCA .....	84
SIMULAZIONE APRILE .....	87
ITALIANO.....	87
ECONOMIA AZIENDALE .....	94
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA.....	96
GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	98
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO .....	99
TIPOLOGIA A .....	99
TIPOLOGIA B.....	99
TIPOLOGIA C.....	100
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA.....	101

ECONOMIA AZIENDALE .....	101
ECONOMIA AZIENDALE DSA .....	102
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA.....	103
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA DSA.....	104
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO .....	105
IL CONSIGLIO DI CLASSE .....	106
GLI ALUNNI RAPPRESENTANTI DI CLASSE .....	107
ALLEGATI.....	108
1.TABELLA CONSUNTIVA DELLE ESPERIENZE ASL .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
2.PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
3.NOMINATIVI CANDIDATI INTERNI.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
4.PRESENTAZIONE ALUNNI DSA.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
5.PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI e PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "**Galileo Galilei**" è stato fondato nel 1948, legalmente riconosciuto dal 1953, paritario dal 2003, con decreto n. 711 del MIUR Lombardia.

La denominazione dell'Istituto intitolato a Galilei, rivela la vocazione originaria della scuola intesa a maturare nell'allievo l'amore della conoscenza e lo sviluppo dello spirito d'osservazione sui cambiamenti continui della società, con l'intento di conoscerli ed approfondirli. La scuola inoltre si prefigge da sempre l'obiettivo di recuperare gli alunni in difficoltà e con percorsi scolastici non regolari.

Ed è proprio questa sua vocazione all'accoglienza ed all'ospitalità che rende oggi il nostro Istituto luogo d'incontro e momento di crescita culturale, civile ed umana, in un bacino di utenza che comprende studenti provenienti dalla provincia di Varese, dalla sponda Piemontese del Lago Maggiore e anche da paesi esteri.

Nel corso degli anni la scuola ha avuto momenti di forte attrazione mantenendo costante il suo impegno, senza lasciarsi fagocitare da modelli culturali estranei alla sua indole, pur essendo ubicata in una zona della provincia tra le più avanzate e intraprendenti, non priva di una peculiare vivacità culturale.

Le esigenze di innovazione nella società civile e nel mondo del lavoro hanno portato l'istituto a rinnovarsi per offrire alla sua utenza un più ampio spettro di offerte formative come la Patente Europea del Computer e partecipazione a concorsi letterari.

I criteri ispiratori dell'Istituto sono:

- ✓ Integrazione con la comunità locale per la creazione di una rete di servizi comuni agli altri istituti scolastici della zona;
- ✓ Avviare una pluralità di iniziative coerenti con l'indirizzo della scuola, con le richieste espresse dalle famiglie e dagli studenti, con le scelte universitarie, con la vocazione socio-economica e culturale del territorio;
- ✓ Ridurre lo svantaggio scolastico recuperando alunni con percorsi scolastici difficili;
- ✓ Rilanciare la scuola come agenzia formativa sul territorio e come centro di educazione permanente per gli adulti;
- ✓ Aumentare la visibilità della scuola nel territorio attraverso contatti e collaborazione con gli altri enti locali e le realtà imprenditoriali;
- ✓ Promuovere maggiore interscambio tra scuola e mondo del lavoro;
- ✓ Promuovere all'interno della comunità scolastica valori che mirano alla formazione di cittadini responsabili e consapevoli dal punto di vista etico, morale e civico;
- ✓ Incrementare con progetti mirati l'uso della tecnologie informatiche e delle lingue straniere;
- ✓ Individuare modalità e criteri di valutazione del processo di apprendimento.

La scuola territorialmente è ubicata in località Punta S. Michele, in abitato di Laveno, con affaccio sul lago Maggiore. Il bacino d'utenza è costituito dalla sponda piemontese di Intra, Pallanza, Stresa e dalla sponda lombarda comprendente il comprensorio di Luino, Gavirate, Ispra, Besozzo, Sesto Calende. Il territorio d'utenza è caratterizzato da una fitta presenza di piccole e medie imprese che spaziano in attività industriali, commerciali e di servizio.

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO (PECUP)**

### **Indirizzo: "Amministrazione, Finanza e Marketing"**

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, quali organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

In riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica come da allegato Allegato C al Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A).

È in grado di:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **Articolazione: "Relazioni internazionali per il Marketing"**

Il Diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing ha competenze nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, quali organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il profilo si caratterizza, inoltre, per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti

tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

È in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
- utilizzare le tre lingue straniere per la collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali.

In riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica come da allegato Allegato C al Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A).

È in grado di:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## QUADRI ORARI

### "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese <sup>(B)</sup>	3	3	3	3	3
Seconda Lingua straniera <sup>(B)</sup>	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica <sup>(A)</sup>	2	2	2	2	-
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Biologia e Scienze della Terra	2	2	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3



Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale delle ore settimanali<sup>(C)</sup></b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### Articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing"

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese <sup>(B)</sup>	3	3	3	3	3
Seconda Lingua comunitaria <sup>(B)</sup>	3	3	3	3	3
Terza Lingua straniera <sup>(B)</sup>	-	-	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica <sup>(A)</sup>	2	2	-	-	-
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Biologia e Scienze della Terra	2	2	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Economia Aziendale	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	2	2	2
Economia Aziendale e Geo-politica	-	-	5	5	6
Relazioni Internazionali	-	-	2	2	3

Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale delle ore settimanali<sup>(C)</sup></b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### **Disposizioni comuni a tutte le articolazioni**

<sup>(A)</sup>Durante il corso di studi è possibile ottenere la Certificazione Informatica ICDL (International Certification of Digital Literacy – Certificato Internazionale di Informatica) e la Certificazione di Lingua Inglese IELTS (International English Language Testing System) o TRINITY per le quali in nostro Istituto è sede di esami.

<sup>(B)</sup>Lo studio delle lingue straniere viene affiancato ed approfondito grazie ad esperienze di soggiorni studio all'estero nel corso dell'anno scolastico.

<sup>(C)</sup>Dalla classe III possibilità di avvicinarsi al mondo del lavoro grazie agli stage in azienda o presso enti ed associazioni.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili.

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da otto alunni, dei quali cinque maschi e tre femmine. Sin dall'anno scolastico 2020/2021, ovvero dalla terza, la classe è stata articolata in indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing) e RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing) seguendo alcuni insegnamenti diversi con docenti diversi. Tre alunni, di cui una femmina, appartengono all'indirizzo AFM e cinque, di cui tre maschi e due femmine, all'indirizzo RIM. La composizione risulta essere molto eterogenea in relazione all'irregolarità del percorso scolastico di alcuni. Questa situazione ha prodotto a tratti una disomogeneità nei risultati ma, nel contempo, ha anche favorito alcune dinamiche di solidarietà, supporto e aiuto reciproco, apportando un contributo di coesione alla situazione esistente.

L'attività principale di tutto il corpo docente è stata quindi, nella fase iniziale dell'anno scolastico, quella di recuperare conoscenze di base, volte a sviluppare successivamente competenze e abilità, al fine di acquisire abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni. Alcuni studenti della classe si distinguono per profitto, mostrandosi in grado di affrontare in modo autonomo collegamenti interdisciplinari a vari livelli e con risultati apprezzabili. Si è puntato quindi, nello svolgimento del programma di tutte le materie, a sviluppare l'acquisizione delle competenze più rilevanti.

In ambito tecnico-scientifico obiettivo del percorso didattico è stato quello di sviluppare le capacità di collegamento tra studio teorico delle discipline e aspetti pratici operativi.

Le norme inserite nei Regolamenti di riordino (DPR 88 e 89/2010) prevedono l'obbligo, nel V anno, di insegnare, in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo. In osservanza di tale normativa, nel presente anno scolastico, la classe ha svolto l'attività CLIL sulla base del progetto predisposto dall'insegnante e inserito nel programma curricolare allegato al presente documento. Oltre all'impegno del docente DNL di Diritto è stata offerta e garantita per l'insegnamento della Lingua Inglese la presenza, accanto al suddetto docente, di una delle insegnanti di lingua dell'Istituto.

Sin dai primi giorni di scuola è stato ritenuto opportuno utilizzare metodologie didattiche diversificate, con lo scopo di stimolare la partecipazione attiva degli studenti, di promuovere lo sviluppo delle abilità operative, l'elaborazione critica e personale, la costruzione attiva e soggettiva del processo cognitivo, nonché la capacità di stabilire collegamenti con la realtà attuale.

Nel complesso, la maggior parte degli studenti di classe V ha raggiunto una preparazione soddisfacente e adeguata al sostenimento dell'Esame di Stato.

Tutti gli studenti hanno inoltre preso parte al dialogo educativo con risultati soddisfacenti, aderendo con discreto interesse alle attività extracurricolari organizzate nel corso dell'anno scolastico dall'Istituto.

## ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività individuate dal Consiglio di classe:

1. GIORNATA DELLA LEGALITA' DEL 23/09/2022
2. CONFERENZA "IL RIUSO SOCIALE DEI BENI CONFISCATI ALLE MAFIE – PER UNA PRATICA DELLA LEGALITÀ" DEL 03/11/2022
3. PARTECIPAZIONE AL CICLO DI INCONTRI DEL PROGETTO "L'IMPRESA FA SCUOLA" DAL 18/11/2022 AL 03/02/2023
4. PARTECIPAZIONE ALLA CONFERENZA "RELAZIONI TOSSICHE E VIOLENZA: QUALI ALTERNATIVE?" DEL 23/11/2022
5. PARTECIPAZIONE ALLA CONFERENZA "PER AMORE DELLA VERITÀ" DEL 13/12/2022
6. VISITA AL MEMORIALE DELLA SHOAH DEL 13/12/2022
7. PARTECIPAZIONE ALLA XV EDIZIONE DEL CONCORSO SCOLASTICO IN MEMORIA DELL'ESODO GIULIANO-DALAMATA-ISTRIANO DEL 16/02/2023
8. USCITA DIDATTICHE ALL'AEROPORTO MILITARE DI GHEDI DEL 23/02/2022
9. VIAGGIO DI ISTRUZIONE A SORRENTO E COSTIERA AMALFITANA DAL 30/03/2023 AL 2/04/2023
10. PARTECIPAZIONE AL PROGETTO DI SICUREZZA STRADALE DEL 11/01/2022 DEL 14/04/2023
11. ADESIONE ALL'INIZIATIVA "IL QUOTIDIANO IN CLASSE"

1. Nella giornata del 23 Settembre 2022 si è svolta, presso l'Istituto Convitto "Galileo Galilei" di Laveno Mombello, la Giornata della Legalità dal titolo "La Concretezza di un Magistrato", nella quale si è tenuta una conferenza dall'importante valore civico organizzata con la collaborazione dall'Associazione Quarto Savona Quindici e della Sig.ra Tina Montinaro, moglie dell'agente Antonio Montinaro, caposcorta del giudice Giovanni Falcone.

Essendo un tema di strettissima attualità, si è scelto di celebrare la figura di Giovanni Falcone che fu un magistrato che mai manifestò segni di indulgenza ed edificò la sua lotta alla mafia giorno per giorno, anno per anno, con metodica precisione, con rispetto per gli altri, inquisiti e non, e per la sua immagine di difensore e rappresentante dello Stato.

L'evento è stato introdotto da un breve filmato prodotto dagli studenti dell'Istituto "Galilei" e da un discorso introduttivo dell'Avv. Salvemini, dell'Università degli Studi

di Milano, cui hanno fatto seguito le testimonianze del Dott. Enrico Bellavia, giornalista Repubblica e scrittore e del Dott. Dott. Giuseppe Battarino, Giudice del Tribunale di Varese, consulente della Commissione d'inchiesta Ecomafie. La classe V ha partecipato con particolare interesse e coinvolgimento al dibattito tenutosi al termine della conferenza, cui sono state invitate anche diverse scuole della Provincia di Varese e diversi rappresentanti delle Istituzioni e delle Forze dell'Ordine.

2. Nella giornata del 3 Novembre 2022, nell'ambito del progetto sulla legalità da sempre portato avanti dal nostro Istituto, si è svolto un evento organizzato dal Centro di Promozione della Legalità contro le Mafie di Varese (CPL) in collaborazione con il Comune di Varese e con il Liceo Crespi. Il tema della conferenza dal titolo "Il riuso sociale dei beni confiscati alle mafie - per una pratica della Legalità" è stato il riutilizzo sociale dei beni confiscati alle mafie e l'Educazione alla legalità per il contrasto alle mafie e alla criminalità organizzata, e sono intervenuti in qualità di relatori il Dott. Bellasio, Agenzia nazionale per l'amministrazione e la destinazione dei beni sequestrati e confiscati alla criminalità organizzata, Dott.ssa Buonopane, responsabile Libera Varese, Dott.ssa Simeti, responsabile dei beni confiscati per U.c.a.p.te. E' seguito un monologo teatrale sul tema tratto da "Il mio giudice" di Maria Pia Daniele compagnia teatrale "I sognatori". Tematica centrale dell'incontro è appunto stata la lotta alle mafie e alla corruzione con la quale, purtroppo, nel nostro Paese, ma anche nella nostra Regione si ha a che fare giornalmente e quasi in ogni ambito. Molto interessanti sono state le esperienze dirette e il dibattito finale.

3. Il nostro Istituto, in collaborazione con alcune realtà imprenditoriali del territorio, ha ideato il progetto "L'impresaFaScuola". Lo scopo del progetto è di far incontrare agli studenti figure imprenditoriali per portare esperienze professionali e reali tra i banchi di scuola. Il progetto prevede che siano imprenditori ed esperti di diversi settori, molti dei quali legati all'innovazione e all'ambito del marketing digitale e dei social media, a salire in cattedra e attraverso le loro personalissime esperienze e attività svolte insieme agli studenti, a spiegare quello che è oggi il mondo del business e dell'imprenditoria e soprattutto quali sono le nuove tendenze e i nuovi strumenti per stare al passo con i tempi.

Per quest'anno scolastico, proseguendo il lavoro iniziato lo scorso anno scolastico, il progetto si è focalizzato su una formazione di base in materia di social media marketing and promotion grazie alla collaborazione di Edoardo Racchetti, Social Media Manager presso SPH - Sports Production Hub che, attraverso un paio di incontri al mese da dicembre a maggio, ha avvicinato gli studenti, tramite esperienze sul campo, al mondo dell'imprenditoria digitale. La tematica di quest'anno è stata la creazione e la diffusione di contenuti digitali a scopo informativo e promozionale.

4. Nella giornata del 23 Novembre 2022, nell'ambito della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne e i loro diritti si è tenuta una conferenza in streaming dedicata alle scuole su tale tema. Il titolo della giornata è stato "Relazioni

tossiche e violenza: quali alternative?” Si tratta di un’iniziativa realizzata nell’ambito della Linea di intervento A Scuola contro la violenza sulle donne. La giornata è realizzata dall’I.S. “G. Falcone” di Gallarate, scuola polo provinciale per l’eliminazione della violenza contro la donna e sono intervenuti alcuni esperti del settore tra cui Laura Pomicino, psicologa e psicoterapeuta, docente presso l’Università degli Studi di Trieste, da anni impegnata nel contrasto alla violenza contro donne e minori in ambito di prevenzione, intervento clinico e formazione, con particolare attenzione alla violenza all’interno delle giovani coppie.

5. Nella giornata del 13 Dicembre 2022, all’interno del progetto sulla legalità da sempre parte fondamentale della programmazione del nostro Istituto, la classe ha partecipato ad un incontro con Fiammetta Borsellino, figlia del magistrato Paolo Borsellino organizzato presso il Centro Culturale Asteria di Milano. Oggi per Fiammetta Borsellino, figlia del magistrato ucciso, incontrare i giovani e ricordare il padre significa, prima di tutto, ricercare con coraggio la verità, affinché “le loro idee possano continuare a camminare sulle gambe di altri uomini”. Il dibattito è stato moderato da Lucilla Andreucci, referente del coordinamento di Libera Milano. Temi centrali della conferenza dal titolo “Per amore della verità” sono stati la lotta alla mafia, la figura del Magistrato Paolo Borsellino e la ricerca della verità sulla quale molti interrogativi rimangono ancora aperti.

6. Nella giornata del 13 dicembre 2022 la classe si è recata a Milano in visita al Memoriale della Shoah che sorge nella zona sottostante il piano dei binari della Stazione Centrale di Milano, dove furono caricati su carri bestiame i prigionieri in partenza dalle carceri di San Vittore. L’area dove oggi sorge il Memoriale della Shoah di Milano tra il 1943 e il 1945 fu il luogo in cui migliaia di ebrei e oppositori politici furono caricati su vagoni merci, trasportati al sovrastante piano dei binari. Una volta posizionati alla banchina di partenza venivano agganciati ai convogli diretti ad Auschwitz- Birkenau, Mauthausen e altri campi di sterminio e di concentramento, o ai campi italiani di raccolta. Tra tutti i luoghi che in Europa sono stati teatro delle deportazioni, oggi il Memoriale è il solo ad essere rimasto intatto. Esso rende omaggio alle vittime dello sterminio e rappresenta un contesto vivo e dialettico in cui rielaborare attivamente la tragedia della Shoah. Un luogo di commemorazione, quindi, ma anche uno spazio per costruire il futuro e favorire la convivenza civile. Il Memoriale vuole essere, infatti, un luogo di studio, ricerca e confronto: un memoriale per chi c’era, per chi c’è ora ma soprattutto per chi verrà.

7. Alcuni allievi di classe V hanno partecipato alla XV edizione di Concorso scolastico Regionale “Il sacrificio degli Italiani della Venezia Giulia e della Dalmazia: mantenere la memoria, rispettare la verità, impegnarsi per garantire i diritti dei Popoli”. In data 16 febbraio 2023 la classe si è recata presso l’Aula Consiliare di Palazzo Pirelli alla cerimonia di premiazione del Concorso in memoria dell’Esodo giuliano-dalmata-istriano e della tragedia delle Foibe.

In occasione di tale concorso gli allievi hanno preparato delle presentazioni e dei lavori originali sull'argomento e una studentessa della classe si è classificata prima nella categoria lavori individuali.

8. Nella giornata del 23 febbraio la classe ha svolto un'uscita didattica presso l'aeroporto militare di Ghedi; si tratta di un aeroporto militare italiano situato a 25 km a sud della città di Brescia, nel comune di Ghedi dal quale l'aeroporto dista 5 km. L'aeroporto è gestito dall'Aeronautica Militare e come tale effettua esclusivamente attività militari, non essendo aperto al traffico commerciale. Attualmente è sede del 6° Stormo dell'Aeronautica Militare con il 102° Gruppo "Giuseppe Cenni" (Paperi), il 154° Gruppo (Diavoli Rossi) e il 155° Gruppo (Le pantere) equipaggiati con Tornado IDS e ECR. Il campo fu intitolato alla memoria del pilota Luigi Olivari (1891-1917) il 29 giugno 1921. La visita è stata parte del progetto di educazione alla Legalità e ha inoltre toccato importanti punti della storia italiana.

9. Dal 30 marzo al 2 aprile 2023 alcuni alunni della classe hanno preso parte al viaggio di istruzione a Sorrento e costiera amalfitana. Durante il soggiorno culturale hanno visitato la città di Sorrento, i suoi dintorni e i principali luoghi di interesse. È stata inoltre trascorsa una giornata a Capri con visita a punti e luoghi di interesse e un'ulteriore giornata ad Amalfi e dintorni. Per concludere il soggiorno con un po' di storia sono stati visitati gli scavi di Pompei.

10. Nella giornata del 14 aprile 2023 si è tenuto un incontro afferente al progetto di Educazione Stradale nato e sviluppato dalla Regione Lombardia in Collaborazione con ACI, Automobile Club d'Italia, al quale il nostro istituto ha aderito. Si è trattato di un incontro dal tema "Abuso di sostanze e comportamenti socialmente responsabili su strada" della durata di due ore durante le quali i rappresentanti di ACI hanno trattato in modo approfondito le conseguenze degli effetti dell'alcool e dell'abuso di sostanze stupefacenti sul cervello quando ci si trova alla guida di un autoveicolo, sottolineando le buone pratiche e i comportamenti responsabili su strada. L'incontro si è svolto in modo interattivo con gli studenti, i quali sono stati chiamati a riflettere sul loro approccio al rischio e su cosa pensano sia il rischio. Gli studenti si sono dimostrati attenti ed interessati agli argomenti trattati.

11. La classe V ha preso parte attiva e proficua per tutto l'A.S. 2022/2023, all'iniziativa "Il Quotidiano in Classe", che ha consentito il costante dibattito di temi ed argomenti di stretta attualità, anche a beneficio dei contenuti del percorso di Educazione Civica. L'adesione al progetto ha contribuito a sviluppare e a stimolare le capacità critiche e di collegamento interdisciplinare, al fine di sollecitare l'interesse degli alunni per le problematiche attuali, favorendo altresì lo sviluppo delle loro capacità critiche e di lettura della realtà contemporanea e avvalorando le doti tecniche necessarie per affrontare l'Esame di Stato.

La partecipazione a queste iniziative culturali, letterarie, sociali di alto valore formativo, dedicate agli Istituti Superiori della Regione Lombardia, ha costituito una risorsa stimolante e un esempio per tutti gli studenti favorendo lo sviluppo di comportamenti produttivi.

## **NOMINATIVI CANDIDATI INTERNI** **ANNO SCOLASTICO 2022/2023 (Allegato)**

La tabella contenente i nominati e i dati anagrafici degli studenti di classe V Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing e dei candidati privatisti, come da indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, è allegata al presente documento.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro)**

L'Alternanza Scuola-Lavoro è una metodologia didattica del sistema dell'Istruzione utilizzata per gli studenti che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e consente di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro, sia all'interno del sistema dell'istruzione secondaria superiore sia del sistema dell'istruzione e della formazione. Questa modalità consente di motivare e orientare gli studenti, diffondere la cultura del lavoro e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro e delle professioni.

Il potenziamento dell'offerta formativa in alternanza scuola lavoro trova puntuale riscontro nella legge 13 luglio 2015, n.107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione. Il ruolo dell'alternanza scuola lavoro nel sistema di istruzione ne esce decisamente rafforzato. Rispetto al corso di studi prescelto, la legge 107/2015 stabilisce un monte ore obbligatorio per attivare le esperienze di alternanza che dall'anno scolastico 2015/16 hanno coinvolto, a partire dalle classi terze, tutti gli studenti del secondo ciclo di istruzione.

Con queste nuove modalità di attivazione l'alternanza scuola lavoro ora si innesta all'interno del curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione



“al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti”.

L'organizzazione, l'impresa o l'ente che ospita lo studente assume il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio. Attraverso la partecipazione diretta al contesto operativo, quindi, si realizzano la socializzazione e la permeabilità tra i diversi ambienti, nonché gli scambi reciproci delle esperienze che concorrono alla formazione della persona.

Relativamente agli istituti tecnici, il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 dispone che “Stage, tirocini e alternanza scuola lavoro sono strumenti didattici per la realizzazione dei percorsi di studio”.

Nel percorso che ha portato al consolidamento della metodologia dell'alternanza, un ruolo importante è rivestito dal D.L. 12 settembre 2013, n. 104, convertito dalla legge 8 novembre 2013, n. 128, che rafforza la collaborazione, con finalità formative, tra scuola e mondo del lavoro, con l'obiettivo di facilitare e accelerare l'applicazione di norme già emanate che legano scuola e lavoro, apprendimenti formali, non formali e informali.

Il potenziamento dell'alternanza scuola lavoro, nel suddetto provvedimento normativo, segue tre direttrici principali:

– lo sviluppo dell'orientamento, rivolto a studenti iscritti all'ultimo anno per facilitare una scelta consapevole del percorso di studio e favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali, anche allo scopo di realizzare le azioni previste dal programma europeo “Garanzia Giovani” e dai “Percorsi di Alta Formazione: istituti tecnici superiori” promossi da Regione Lombardia. I percorsi di orientamento prevedono anche giornate di formazione in azienda per far conoscere il valore educativo e formativo del lavoro.

– la definizione dei diritti e dei doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati in percorsi di alternanza scuola lavoro, ovvero in attività di *stage*, di tirocinio e di didattica in laboratorio, senza pregiudizi per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

– l'introduzione di misure per la formazione dei docenti, finalizzate all'aumento delle competenze per favorire i percorsi di alternanza scuola lavoro anche attraverso periodi di formazione presso enti pubblici o imprese.

La legge 107/2015, infine, nei commi dal 33 al 43 dell'articolo 1, sistematizza l'alternanza scuola lavoro dall'anno scolastico 2015-2016 nel secondo ciclo di istruzione, attraverso:

1. la previsione di percorsi obbligatori di alternanza nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, con una differente durata complessiva rispetto agli ordinamenti: almeno 400 ore negli istituti tecnici e professionali e almeno 200 ore nei licei, da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

2. la possibilità di stipulare convenzioni per lo svolgimento di percorsi in alternanza anche con gli ordini professionali e con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale o con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI;

3. la possibilità di realizzare le attività di alternanza durante la sospensione delle attività didattiche e all'estero, nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata;

4. l'affidamento alle scuole secondarie di secondo grado del compito di organizzare corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, rivolti agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza e svolti secondo quanto disposto dal D.Lgs. 81/2008;

#### Finalità dell'alternanza scuola lavoro

All'interno del sistema educativo del nostro paese l'alternanza scuola lavoro è stata proposta come metodologia didattica per:

a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;

e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

#### Raccordo tra scuola, territorio e mondo del lavoro

Le tappe del rapporto scuola-territorio possono essere così sintetizzate:

- analisi del territorio;
- collaborazione tra le diverse realtà, che prelude ad una futura programmazione di un progetto condiviso;
- stipula di accordi per partenariati stabili.

#### Progettazione didattica delle attività di alternanza scuola lavoro

La buona riuscita dei percorsi di alternanza richiede la presenza di alcuni elementi indispensabili di coordinamento e di co-progettazione:

- un accordo tra i soggetti (scuola/impresa o altra struttura ospitante) che assicurano il supporto formativo al giovane che apprende; questo accordo non può limitarsi ad una intesa programmatica (definizione di obiettivi e azioni da svolgere), ma deve promuovere la collaborazione a livello organizzativo, progettuale, attuativo e puntare ad un controllo congiunto del percorso formativo e alla valutazione condivisa dei risultati di apprendimento;
- la progettazione dell'intero percorso, sia delle attività in aula che dei periodi di permanenza nella struttura ospitante, condivisa e approvata non solo dai docenti della scuola e dai responsabili della struttura stessa, ma anche dallo studente, che assume così una consapevolezza e una responsabilità diretta nei confronti del proprio apprendimento;
- la rilevanza delle attività previste dal progetto di alternanza rispetto al percorso individuale di apprendimento, anche quando queste sono realizzate in situazioni che prevedono il coinvolgimento dell'intera classe o di gruppi di studenti, con particolare attenzione alla promozione dell'autonomia del giovane coerentemente con il progetto personalizzato;
- un flusso costante di informazioni tra i vari soggetti coinvolti, ciascuno dei quali non si limita solo alla realizzazione delle azioni di sua competenza, ma deve preoccuparsi anche del collegamento con le attività realizzate da altri soggetti.

La progettazione dei percorsi in alternanza, che con la legge 107/2015 assume una dimensione triennale, contribuisce a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Il concetto di competenza, intesa come *«comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale»*, presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali; l'alternanza può, quindi, offrire allo studente occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per elaborarla/rielaborarla all'interno di un contesto operativo.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. La valutazione di tali competenze concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza di alternanza e, inoltre, del voto di condotta, partecipando all'attribuzione del credito scolastico.

In esito ai risultati degli esami di Stato, a conclusione del percorso triennale di alternanza, l'istituzione scolastica attesta le competenze acquisite dallo studente, all'interno del certificato rilasciato ai sensi dell'articolo 6 dei dd.PP.RR. nn. 87 e 88 del 2010, per gli istituti professionali e tecnici.

I percorsi in alternanza, che, come si è già avuto modo di illustrare, per l'anno scolastico 2015/2016 sono definiti e programmati all'interno del Piano dell'Offerta Formativa di ciascuna scuola e sono proposti alle famiglie e agli studenti in tempi e con modalità idonei a garantirne la piena fruizione, dall'anno scolastico 2016/2017 rientrano nell'alveo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, introdotto dall'articolo 1, comma 2 e seguenti della legge 107/2015. Essi sono volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi e degli obiettivi generali e specifici di apprendimento stabiliti a livello nazionale e regionale.

#### Funzione tutoriale

Per quanto riguarda le figure professionali che intervengono nel percorso formativo di alternanza scuola lavoro, risultano strategiche quelle deputate a seguire lo studente nella sua attività, che si identificano nel docente tutor interno (ai fini della presente Guida denominato anche tutor interno) e nel tutor formativo esterno (ai fini della presente Guida denominato anche tutor esterno), affiancati in molte scuole dalla figura di un docente funzione strumentale per l'alternanza e/o da un referente di progetto, come punto di raccordo tra gli operatori interni ed esterni per coordinare le attività previste dai singoli progetti.

Il tutor interno, designato dall'istituzione scolastica:

- a) assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- b) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno; affrontando le eventuali criticità che dovessero emergere;

Il tutor esterno, selezionato dalla struttura ospitante, assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica.

Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:

- a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;
- b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;

- c) garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- d) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- e) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- f) fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Ai fini della riuscita dei percorsi di alternanza, tra il tutor interno e il tutor esterno è necessario sviluppare un rapporto di forte interazione finalizzato a:

- a) definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze;
- b) verificare il processo di attestazione dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente;
- c) raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.

Nell'anno scolastico 2018/2019, con nota n. 3380 dell'8 febbraio 2019, il Miur, inseguito alla legge di bilancio 2019, è intervenuto sull'alternanza scuola-lavoro, riducendone il monte ore da svolgere negli ultimi tre anni e modificandone il nome da Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro (ASL) a Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Costruire ed esprimere competenze auto-orientative, quindi, facendosi arbitro del proprio destino, è tanto più importante di fronte alla velocità delle trasformazioni tecnologiche considerato il progressivo acuirsi dello sfasamento tra la capacità formativa e la rapidità evolutiva delle professionalità, con un sostanziale disallineamento di competenze. Occorre, quindi, che la scuola si faccia promotrice di un raccordo integrato, attraverso il coinvolgimento attivo di molteplici soggetti, a vario titolo interessati e impegnati nella promozione della funzione orientativa della formazione,

al fine di costruire una “comunità orientativa educante”. Il perseguimento di questo impegno comune richiama anche la necessità di promuovere la partecipazione e la condivisione nel percorso di orientamento e nello sviluppo delle competenze trasversali da parte delle famiglie, la cui funzione di corresponsabilità educativa è di fondamentale importanza nell’azione di supporto e nell’accompagnamento delle scelte degli studenti.

Il modello formativo implica, pertanto, periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato attraverso, ad esempio, le metodologie del learning-by-doing e del situated-learning, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all’interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale. La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, consente di implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato. In tale contesto l’orientamento diventa significativo e più efficace accrescendo il valore orientante dei PCTO.

I PCTO devono mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell’indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica. Tutte le attività condotte in PCTO, siano esse condotte in contesti organizzativi e professionali, in aula, in laboratorio, o in forme simulate, devono essere finalizzate principalmente a questo scopo. In particolare, la scelta della forma organizzativa di questi percorsi può essere legata all’indirizzo di studi e alla realtà territoriale. I PCTO non sono, comunque, esperienze isolate collocate in un particolare momento del curriculum, ma sono progettati in una prospettiva pluriennale, coerente con quanto previsto nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’istituzione scolastica. Essi possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project-work in e con l’impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all’estero, in un processo graduale articolato in varie fasi.

I Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento hanno durata non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali, non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell’ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici e non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei. Viene, dunque, indicato un monte ore minimo da svolgere.

Inoltre, nel D.M. 774 del 4 settembre 2019 contenente le Linee Guida PCTO si sottolinea che i PCTO, così come le precedenti esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro possono portare gli studenti a svolgere le loro esperienze in ambienti di

apprendimento diversi dalle aule scolastiche, presso strutture ospitanti di varie tipologie con le quali la scuola progetta i percorsi e stipula apposite convenzioni. In simili ipotesi, nonostante la specifica finalità didattica e formativa e la limitata presenza ed esposizione ai rischi, gli studenti acquisiscono lo status di lavoratori e, quindi, sono soggetti, ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera a), del d.lgs. 81/2008, agli adempimenti previsti in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, che si traducono, in sintesi nella formazione alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, e nello specifico in un progetto di istituto per la formazione degli studenti nella suddetta materia.

Tutti gli studenti, già dal primo anno di corso, vengono formati sul tema della sicurezza, attraverso un percorso articolato in moduli svolti dai docenti dei singoli Consigli di classe. È previsto un test finale al termine del percorso, per verificare l'acquisizione delle conoscenze di base in tema di salute e sicurezza. La scuola certifica il conseguimento da parte dello studente delle competenze in materia.

Valutazione delle attività di P.C.T.O. in sede di scrutinio.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro/dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd. PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività di PCTO, nelle more dell'emanazione della *"Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro, concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77"*, ai fini della validità del percorso è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

In ordine alle condizioni necessarie a garantire la validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni, ai sensi dell'art.14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n.122 e secondo le indicazioni di cui alla circolare MIUR n. 20 del 4 marzo 2011, si specifica quanto segue:

1. nell'ipotesi in cui i periodi di alternanza si svolgano durante l'attività didattica, la presenza dell'allievo registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto di alternanza;
2. qualora, invece, i periodi di alternanza si svolgano, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche (ad esempio, nei mesi estivi), fermo restando l'obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell'allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante concorre alla validità del solo percorso di alternanza che richiede, come sopra specificato, la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

La classe ha intrapreso l'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro/PCTO nell'a.s. 2020/21 per la classe terza poi nell'a.s. 2021/2022 per la classe quarta per poi concludersi nell'a.s 2022/23 per la classe quinta compatibilmente con quanto previsto dalle direttive ministeriali riguardo il contenimento dell'epidemia da Sars Covid-19: la classe, sin dalla terza, ha seguito delle lezioni di approfondimento, tenute dai docenti dell'istituto, inserite nell'ambito di un corso volto a diffondere la cultura della sicurezza negli ambienti lavoro, ex Dlgs. 81/08, della durata di 8 ore più l'aggiornamento effettuato di 4 ore. Il corso di formazione si è concluso con un test on line realizzato in collaborazione con l'I.P.C. "Falcone" di Gallarate che consentiva il rilascio di una certificazione INAIL; parte della classe ha svolto l'attività di alternanza scuola-lavoro presso strutture legate al loro indirizzo di studio della durata media di 105 ore relative al terzo anno. La classe al quarto anno ha svolto l'attività di alternanza scuola-lavoro presso strutture sempre legate al loro indirizzo di studio della durata media di 105 ore. In classe quinta per la durata media di 40 ore circa.

Nel presente anno scolastico l'attività a scuola si è incentrata sulla rielaborazione dell'esperienza al fine di correlare le attività svolte alle competenze PECUP, sviluppando una riflessione sulle competenze trasversali in un'ottica orientativa. Nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, gli alunni hanno poi prodotto una relazione finale valutata dai Docenti delle discipline trasversali coinvolte nel progetto, ovvero Italiano, Diritto, Economia Aziendale e Geopolitica ed Economia Aziendale, valutazione che si tradurrà in un voto in decimi che concorrerà alla valutazione degli apprendimenti delle discipline trasversali coinvolte e al voto di condotta e, in conseguenza, all'attribuzione dei crediti.



## PRESTAZIONE DI COMPETENZA RICHIESTA ALL'ALUNNO OGGETTO DI APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE

n.	Prestazioni alunni in tirocinio osservabili	Competenze PECUP collegato	Discipline di riferimento
1	Applica le procedure e gli standard definiti dall'azienda (ambiente, qualità, sicurezza)	Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.	Economia Aziendale, Italiano, Diritto, Economia Aziendale e Geopolitica
2	Collabora con gli altri membri del team al conseguimento degli obiettivi aziendali	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Economia Aziendale, Italiano, Diritto, Economia Aziendale e Geopolitica
3	Utilizza una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto (reportistica, mail, ...)	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Economia Aziendale, Italiano, Diritto, Economia Aziendale e Geopolitica

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Competenze trasversali - materie coinvolte: **Italiano, Economia Aziendale, Economia Aziendale e Geopolitica, Diritto**

### COMPETENZE IN USCITA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini. Capacità di lavorare in maniera costruttiva, creando fiducia ed empatia
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico. Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	Capacità di trasformare le idee in azioni. Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma. Capacità di accettare la responsabilità.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia. Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.

Valutazione dei risultati:

1. Identificazione delle competenze attese al termine del percorso
2. Accertamento delle competenze in ingresso
3. Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento
4. Programmazione degli strumenti e azioni di osservazione
5. Verifica risultati conseguiti nelle fasi intermedie

## 6. Accertamento delle competenze in uscita

Strumenti: rubriche, schede di osservazione, diario di bordo.

### **TABELLA CONSUNTIVA ESPERIENZE DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (Allegato)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento descritti nell'allegato del documento.

Al fine di assicurare una più agevole transizione dalla scuola al lavoro, attraverso il rafforzamento e l'ampliamento della formazione pratica, volendo favorire l'orientamento attraverso esperienze lavorative, sostenuti da una ampia e qualificata rete di professionisti di settore e dalle istituzioni locali del territorio, il Consiglio di Classe ha, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, progettato e realizzato percorsi di ASL attraverso tirocini curriculari e incontri con esperti articolati come da tabella allegata al presente documento e come da indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

### **PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE**

Dall'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto ha strutturato un percorso di progettazione dei percorsi formativi per competenze spendibili sul mercato del lavoro e in grado di definire il profilo formativo in uscita.

Le competenze in cui si articola il profilo formativo in uscita, i cui elementi costitutivi sono abilità e conoscenze, sono suddivise in competenze degli assi culturali linguistico, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale, in competenze trasversali di cittadinanza e in competenze professionali.

La progettazione delle singole materie è stata quindi definita sulla base di una distribuzione dello sviluppo delle competenze fra le varie discipline che concorrono alla realizzazione del curriculum, e nello specifico sono state ripartite secondo il seguente criterio:

Asse Linguistico: Italiano, Storia, Lingua Inglese, Lingua Francese, Lingua Spagnolo

Asse Matematico: Matematica, Economia Politica, Economia Aziendale, Economia Aziendale e Geopolitica, Relazioni Internazionali

Asse Scientifico-Tecnologico: Matematica, Economia Politica, Relazioni Internazionali

Asse Storico-Sociale: Italiano, Storia, Economia Politica, Diritto, Relazioni Internazionali

Asse di Cittadinanza: Italiano, Storia, Lingua Inglese, Lingua Francese, Lingua Spagnola, Economia Politica, Diritto, Relazioni Internazionali, Diritto, Scienze Motorie

Asse Professionale: Economia Aziendale, Economia Aziendale e Geopolitica, Diritto, Economia Politica, Relazioni Internazionali.

## MAPPA DELLE COMPETENZE IN USCITA ACQUISITE ALLA FINE DEL QUINTO ANNO

Risultati di Apprendimento degli insegnamenti dell'Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e dell'Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing del settore economico specificati in termini di competenze.		
N	Cod.	<b>COMPETENZE PER ASSI CULTURALI</b>
<b>ASSE LINGUISTICO</b>		
1	D	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative ai vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
2	E	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
3	F	Padroneggiare la lingua inglese e , ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
4	G	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
<b>ASSE MATEMATICO</b>		
5	H	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
6	I	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>		
7	L	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
8	M	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>		
9	J	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
10	K	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare
<b>ASSE DI CITTADINANZA</b>		
11	N	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
12	O	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
13	P	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
14	Q	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo
<b>ASSE PROFESSIONALE</b>		
15	R	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
16	S	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
17	T	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
18	U	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
19	V	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
20	W	Gestire i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese

21	X	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
22	Y	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati
23	Z	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurative finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
24	AA	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

All'inizio dell'anno scolastico per ogni singola disciplina è stata redatta la programmazione didattica contenente il quadro generale della classe e la programmazione delle varie unità didattiche. Per ogni disciplina sono state individuate le relative competenze, le abilità e le conoscenze e i tempi e le metodologie di attuazione.

Obiettivi e tempi della programmazione risultano, in linea generale, raggiunti e rispettati, come meglio specificato nella programmazione delle singole discipline.

Nello specifico per quanto riguarda la Programmazione Collegiale sono stati presi in considerazione i seguenti obiettivi educativi trasversali.

## OBIETTIVI TRASVERSALI

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
  - *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
  - *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i

limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

#### **OBIETTIVI COMUNICATIVI: ABILITA' LINGUISTICHE**

- sviluppo delle capacità di ascolto

- di lettura

- di comprensione

- di esposizione scritta, orale

- competenza ortografica, grammaticale, lessicale

PRODUZIONE: orale, scritta, pratica

OPERATIVITA': saper utilizzare in modo pertinente gli strumenti di lavoro (dizionari, cartine, grafici, macchine ecc.)

- conoscenza delle tecniche comunicative

- capacità collaborative e organizzative

- un certo grado di autonomia

#### **OBIETTIVI COGNITIVI:**

CONOSCERE

- capacità di ricordare di riconoscere definire fatti, fenomeni, dati particolari, modi di usare i dati

CAPIRE

- capacità di esporre, raccontare, risolvere, interpretare e spiegare una comunicazione in forma diversa da quella data

- capacità di individuare cause e conseguenze

APPLICARE

- capacità di applicare concetti, principi, teorie, leggi noti ad eventi nuovi

ANALIZZARE

- capacità di distinguere, all'interno di un fenomeno, gli elementi che lo caratterizzano e di selezionare gli aspetti rilevanti

- capacità di identificare le relazioni tra gli elementi, di rendere espliciti i rapporti causa-effetto, le implicazioni e le conseguenze

SINTETIZZARE

- saper impostare un problema
  - capacità di rappresentare, attraverso schemi riassuntivi, concetti, leggi, teorie, fatti, eventi particolarmente importanti
  - proporre progetti e preventivi
- VALUTARE**
- capacità di comparare dati e situazioni in base a criteri qualitativi e quantitativi esplicitati

#### **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:**

- conoscenza e coscienza di sé
- autostima
- consapevolezza di capacità e attitudini
- capacità di scelta (orientamento professionale)
- rispetto delle consegne giornaliere e del materiale didattico
- rispetto del regolamento scolastico
- rispetto dell'ambiente
- rispetto del metodo democratico nei rapporti con coetanei e adulti
- consapevolezza di diritti, doveri, responsabilità
- assunzione di stili collaborativi
- rispetto degli altri e i loro diritti, delle diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche.

### **METODI**

Sono state privilegiate le lezioni partecipate, il cooperative learning, le attività di laboratorio, le ricerche e gli approfondimenti individuali per stimolare negli alunni, nei limiti del possibile, attraverso un metodo induttivo-deduttivo, un autonomo metodo di studio e un senso critico. Sono state inoltre previste diverse attività di recupero in itinere.

### **STRUMENTI DI LAVORO**

Libri di testo e testi di approfondimento adottati  
 Dispense  
 Casi pratici  
 Dizionari  
 Codice Civile  
 Quotidiano in classe  
 Supporti audiovisivi  
 Fotocopie e documenti vari  
 Siti internet e materiali multimediali

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, in base alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi riassunti nella tabella riportata nel presente documento.

Gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica sono:

1.COSTITUZIONE, diritto legalità e solidarietà, anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3.CITTADINANZA DIGITALE che deve intendersi come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali essendo al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

Il profilo di competenze riferito all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, è contenuto nel D.M. 35 del 22.06.2020 art. 1, c. 5, Allegato A e nelle Linee Guida, allegato C.

I percorsi proposti per l'anno scolastico in corso sono tutti finalizzati alla creazione o al consolidamento di competenze specifiche, che si traducono in atteggiamenti, tutti in armonia con quanto previsto dal sopra menzionato allegato C, incentrati sulla sfera del sé e quella relazionale, con gli altri e l'ambiente. Il percorso di Educazione Civica è un'attività annuale, della durata di non meno di 33 ore suddivise tra primo e secondo quadrimestre; i momenti di verifica sono diversi e avvengono con diverse modalità, anche combinate tra loro; la modalità di valutazione finale del rendimento di ciascun alunno per l'insegnamento dell'Educazione Civica avviene mediante previa raccolta, da parte del coordinatore di classe, dei voti acquisiti in ogni disciplina coinvolta e assegnati sulla base della scheda di valutazione riportata qui sotto, la cui media complessiva è successivamente proposta in sede di scrutinio.

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Argomento/Tematica	Discipline coinvolte	Descrizione del percorso	Modalità attuative
COSTITUZIONE - La Legalità	Storia, Italiano, Diritto	Giornata della Legalità - Progetto dedicato alla sensibilizzazione delle nuove generazioni sulle problematiche afferenti a mafia, criminalità organizzata e mezzi, strumenti e procedure per conoscerla e combatterla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferenza con esperti e testimoni</li> <li>- Dibattiti ed approfondimenti</li> <li>- Attività di riflessione e ricerca</li> </ul>
		Per Amore della Verità - Sensibilizzare gli alunni sul concetto di legalità e verità e sulla sua applicazione nel vivere quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferenza con esperti</li> <li>- Dibattiti ed approfondimenti</li> </ul>
		Il riuso sociale dei beni confiscati – Riflessione sull’impiego dei beni sequestrati alle associazioni mafiose.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro con esperti</li> <li>- Attività di riflessione e ricerca</li> </ul>
		Educazione Stradale - Il progetto si propone di educare gli studenti ad un atteggiamento maturo, socialmente responsabile e consapevole nell’affrontare la guida degli autoveicoli e di mettermi in guardia circa l’abuso di alcolici e sostanze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferenza con esperti</li> <li>- Dibattiti ed approfondimenti</li> </ul>
		Le Foibe – Riflessione sull’esodo giuliano-dalmata-istriano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione ad un concorso Regionale</li> <li>- Attività di ricerca e produzione</li> <li>- Conferenza con esperti</li> </ul>
		l'Olocausto – Riflessione sul tema e visione del film “Zack cane eroe”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di riflessione</li> <li>- Visione film</li> <li>-Dibattito e approfondimento</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE - L’ImpresaFaScuola	Economia Aziendale	<p>Ciclo di incontri</p> <p>L’impresaFaScuola – Il progetto è dedicato all’approfondimento e al funzionamento dei social media per il settore business – impresa. Lo scopo è educare ad un uso consapevole e responsabile ed illustrare il potenziale dei social per migliorare le performance aziendali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri con esperti del settore</li> <li>- Elaborazione di progetti in team</li> <li>- Attività di laboratorio</li> </ul>



## SCHEDA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<u>LIVELLI COMPETENZA</u>	<b>NON RAGGIUNTO (NR)</b>	<b>DI BASE (B)</b>		<b>INTERMEDIO (I)</b>		<b>AVANZATO (A)</b>	
<b>TEMATICHE</b>	<b>1 - 4,5</b>	<b>5</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>	<b>8,5</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>A. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà. B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. C. CITTADINANZA DIGITALE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<u>LIVELLI ABILITA'</u>	<b>NON RAGGIUNTO (NR)</b>	<b>DI BASE (B)</b>		<b>INTERMEDIO (I)</b>		<b>AVANZATO (A)</b>	
<b>TEMATICHE</b>	<b>1 - 4,5</b>	<b>5</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>	<b>8,5</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>A. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà. B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. C. CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche alla classe.
<u>LIVELLI COMPORTEMENTO</u>	<b>NON RAGGIUNTO (NR)</b>	<b>DI BASE (B)</b>		<b>INTERMEDIO (I)</b>		<b>AVANZATO (A)</b>	
<b>TEMATICHE</b>	<b>1 - 4,5</b>	<b>5</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>	<b>8,5</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>A. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà. B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. C. CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con il contributo degli adulti o dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. E' responsabile nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali ed originali alla crescita per il gruppo classe.
	<b>Voto 1:</b> L'allievo non produce materiale idoneo al progetto; non si relaziona in modo empatico con gli altri nell'esecuzione dell'attività; non mostra interesse e disponibilità; non partecipa all'attività laboratoriale.						
	<b>VOTO:</b>		<b>LIVELLO COMPETENZA:</b>				

## Valutazione del percorso di Educazione civica

- Analisi/Produzione di materiali in tema, cartacei e multimediali
- Presentazione ed esposizione orale dei risultati delle ricerche condotte
- Partecipazione e interazione ad attività laboratoriali (anche di gruppo) e compiti di realtà
- Comportamento avuto nell'affrontare il percorso

## METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nella seguente tabella. Poiché nessun docente DNL del Consiglio di classe è in possesso dei requisiti e delle competenze linguistiche e metodologiche previste dal decreto ministeriale, il percorso CLIL è stato realizzato da un team CLIL formato da docente di DNL, docente di lingua straniera del Cdcl, che ha operato con lo scopo di rafforzare le competenze reciproche.

PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL					
Discipline coinvolte e lingue utilizzate	Anno Scolastico	Contenuti disciplinari	Modello operativo	Metodologia e modalità di lavoro	Risorse (materiali, sussidi,...)
Diritto in lingua inglese	2020/2021	Il possesso e la proprietà	Insegnamento in co-presenza	Lezione partecipata	Libro di testo
Diritto in lingua inglese	2021/2022	Le società	Insegnamento in co-presenza	Lezione partecipata	Libro di testo
Diritto in lingua inglese	2022/2023	Unione Europea	Insegnamento in co-presenza	Lezione partecipata	Libro di testo

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Oltre alle prove scritte ed alle interrogazioni orali, somministrate sotto forme tradizionali, piuttosto che problem solving, prove strutturate, realzioni, discussioni e altro, si sono proposte agli studenti, simulazioni delle Prove di Esame.

In ogni disciplina, come stabilito ad inizio anno scolastico, sono state svolte prove scritte e orali, almeno due prove scritte e orali a quadrimestre.

Per le relative valutazioni fare riferimento alle schede allegate, relative alle griglie di valutazione della prima e della seconda prova e del colloquio orale.

Nell'ottica della preparazione all'Esame di Stato, nel secondo quadrimestre, sono state svolte due simulazioni di prima prova (Italiano) e due simulazioni di seconda prova

(Economia Aziendale e Geopolitica) per la classe RIM, e due simulazione di seconda prova (Economia Aziendale) per la classe AFM. Al fine di illustrare alla classe la nuova modalità di svolgimento del colloquio orale, entro la fine dell'anno scolastico, è stata prevista una simulazione di colloquio pluridisciplinare.

Inoltre, al fine della valutazione degli apprendimenti, nelle date del 07/03, del 08/03 e del 09/03/2023 sono state svolte le prove Invalsi rispettivamente di Italiano, Inglese e Matematica.

## INIZIATIVE DI RECUPERO

Durante l'anno scolastico, per le attività di recupero delle insufficienze, gli studenti hanno potuto usufruire del recupero in itinere previsto per tutte le discipline ed organizzato da ogni singolo docente; è stata prevista la sospensione delle normali attività didattiche all'inizio del secondo quadrimestre, e nello specifico nella settimana dal 16 al 20 gennaio 2023. Al termine di tale periodo, sono state effettuate prove per la valutazione dell'eventuale recupero delle materie insufficienti nel primo quadrimestre. Inoltre sono state svolte attività di potenziamento di alcune discipline su richiesta degli studenti.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Oggetto della valutazione non è la personalità dello studente, né le sue capacità intese come potenzialità astratte, ma la performance che evidenzia ciò che lo studente "sa" e "sa fare", in ambito disciplinare, in relazione ad un determinato obiettivo, compito o attività.

La valutazione è considerata come parte integrante dell'attività scolastica ed è finalizzata a verificare la graduale acquisizione di quelle abilità e competenze che concorrono al processo formativo di crescita degli allievi.

Dopo aver verificato attraverso test d'ingresso le conoscenze e le competenze di cui gli allievi erano in possesso, la valutazione è diventata Formativa cioè strumento di verifica del recupero dei prerequisiti, dell'efficacia delle strategie didattiche messe in atto e della progressiva acquisizione di un metodo di studio consapevole, responsabile ed autonomo.

La valutazione è stata volta ad attivare un processo di autovalutazione che conduce lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. Solo in un secondo momento la valutazione è diventa Sommativa ed è stata finalizzata a verificare il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e formativi.

La valutazione ha tenuto conto della conoscenza, competenza e capacità intese come:

**Conoscenza:** acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche (sapere).

**Competenza:** utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche (saper fare).

**Capacità:** utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fatti e/o più soggetti e in cui si debba assumere una decisione (saper essere).

## GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTI - RILEVAZIONE LIVELLI COMPETENZE/ATTIVITÀ

Livello 0	2	<b>Insufficienza gravissima</b>	Competenze fondamentali non raggiunte. l'allievo è disorientato e incapace di decifrare la situazione, anche in presenza di indicazioni specifiche.	Non permette la verifica delle conoscenze acquisite	Non si attiva per rispondere alla consegna.
	3	<b>insufficienza molto grave</b>	Competenze fondamentali non raggiunte. l'allievo è disorientato, riesce a decifrare la situazione e a individuare le competenze richieste solo se aiutato.	Conoscenze assenti, non distingue l'essenziale, l'esposizione non è comprensibile.	Non è in grado di affrontare le consegne più elementari in modo autonomo. Commette gravi errori di sequenza e di esecuzione in presenza di una guida continua.
	4	<b>gravemente insufficiente</b>	Competenze fondamentali non raggiunte. l'allievo si orienta a fatica. Riesce a decifrare la situazione e ad individuare le competenze richieste, ma non è in grado di agire efficacemente.	Conoscenza molto ridotta e frammentaria. Frainrende, distingue l'essenziale solo se guidato, l'esposizione è scorretta e poco comprensibile.	È in grado di affrontare consegne elementari, con errori di sequenza e di esecuzione. Necessita di essere guidato. Manca degli standard minimi di precisione.
	5	<b>insufficiente</b>	Competenze fondamentali parzialmente raggiunte. l'allievo si orienta nella situazione, individua le competenze che richiede ma agisce con poca autonomia e sicurezza.	Conoscenza con lacune non troppo gravi. Trattazione generica, mnemonica e superficiale. Rielabora con difficoltà, non sempre sa collegare e/o arrivare alla sintesi; analisi parziale; esposizione stentata.	È in grado di affrontare consegne semplici, con errori non troppo gravi. Necessita talvolta di una guida nell'esecuzione. Manca di precisione rispetto degli standard
Livello 1	6	<b>sufficiente</b>	Competenze fondamentali raggiunte. l'allievo si orienta nella situazione, individua le competenze richiamate e agisce opportunamente, in parziale autonomia e sicurezza.	Conoscenza degli aspetti fondamentali. Argomenta con qualche incertezza e in modo non sempre ordinato, effettua qualche collegamento, linguaggio corretto ma semplice e non del tutto preciso.	È in grado di affrontare consegne semplici in parziale autonomia, con qualche errore di esecuzione. Assicura la precisione richiesta per la maggior parte degli standard.
Livello 2	7	<b>buono</b>	Competenze fondamentali completamente raggiunte. l'allievo comprende la situazione, individua le competenze richieste e agisce opportunamente, in buona autonomia e sicurezza	Buona conoscenza dell'argomento. Argomenta, collega, spiega, dimostra in parziale autonomia. Effettua analisi e sintesi basilari, si esprime con buona proprietà. Qualche spunto critico non sempre approfondito.	È in grado di affrontare consegne semplici in autonomia, con precisione e razionalità, rispettando gli standard richiesti. Di fronte a consegne più complesse si evidenziano incertezze, poca precisione e mancanza di autonomia

	8	<b>distinto</b>	Competenze completamente raggiunte, che l'allievo applica in modo autonomo e con sicurezza nel contesto. Se stimolato è in grado di applicare le competenze anche in contesti diversi.	Conoscenza completa e approfondita. Argomenta, collega, spiega, dimostra autonomamente e con sicurezza. Effettua analisi e sintesi esaurienti, si esprime con proprietà e scioltezza. Rielaborazione autonoma e personale.	È in grado di affrontare consegne complesse in autonomia, con precisione e razionalità, rispettando gli standard richiesti. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa. Propone soluzioni innovative.
Livello 3	9	<b>ottimo</b>	Competenze completamente raggiunte, che l'allievo applica anche in contesti diversi in modo autonomo e con sicurezza. Propone con creatività nuove applicazioni delle competenze raggiunte.	Conoscenza completa e approfondita, riferimenti culturali trans-disciplinari. Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili, interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali. Creatività, capacità di approfondire autonomamente.	È in grado di affrontare consegne molto complesse in autonomia, con precisione e razionalità, rispettando gli standard richiesti. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa. Propone soluzioni innovative.
	10	<b>eccellente</b>	Competenze completamente raggiunte, che l'allievo applica con disinvoltura anche in contesti diversi. Propone con creatività ed autonomia nuove applicazioni delle competenze raggiunte.	Conoscenza completa e approfondita, riferimenti culturali trasversali alle diverse discipline ed extra-scolastici. Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili, interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali. Interiorizzazione, creatività, capacità di approfondire autonomamente	È in grado di affrontare consegne molto complesse in autonomia, con precisione e razionalità, rispettando gli standard richiesti. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa. Propone soluzioni innovative.

### GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZI E VOTI

GIUDIZIO IN DECIMI	VALUTAZIONE (voto)
<b>nullo</b> quando lo studente: - non dà alcuna informazione sull'argomento proposto; - non coglie il senso del testo; - la comunicazione è incomprensibile.	<b>1-3</b>
<b>gravemente insufficiente</b> quando lo studente: - riferisce in modo parziale e scorretto l'argomento proposto; - produce comunicazioni confuse e lacunose - la competenza lessicale è molto carente	<b>4</b>
<b>insufficiente</b> quando lo studente: - riferisce in modo frammentario e generico; - produce comunicazioni poco chiare; - si avvale di un lessico povero e/o improprio.	<b>5</b>
<b>sufficiente</b> quando lo studente: - individua gli elementi essenziali del programma (argomento-tema-problema...) - espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza; - si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche.	<b>6</b>
<b>discreto / buono</b> quando lo studente: - coglie la complessità del programma; - sviluppa analisi corrette; - espone con lessico appropriato e corretto.	<b>7-8</b>
<b>ottimo / eccellente</b> quando lo studente: - definisce e discute con completezza i termini della problematica; - sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate; - mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi.	<b>9-10</b>

## VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta tiene in considerazione gli elementi dell'area comportamentale: il rapporto con gli insegnanti, la collaborazione con i compagni, il rispetto degli orari, la frequenza alle lezioni; la partecipazione all'attività della classe, l'interesse all'apprendimento e all'approfondimento degli argomenti e la consapevolezza dei risultati conseguiti.

Fermo restando quanto previsto dal D.P.R. 24 giugno 1998 n.249 e successive modificazioni, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dall'Istituto anche fuori dalla propria sede (stage, visite d'istruzione, attività integrative, cineforum, ivi compreso il periodo di didattica a distanza).

1. La valutazione del comportamento è espressa in decimi.
2. La votazione sul comportamento degli studenti attribuita dal consiglio di classe concorre alla valutazione complessiva dello studente e, in caso di insufficienza, determina la non ammissione all'Esame di Stato.

La valutazione del secondo quadrimestre si intende relativa a tutto l'anno scolastico.

Per colmare l'insufficienza (voto 5 in condotta) nel primo quadrimestre la condizione necessaria è il conseguimento di una valutazione in condotta nel secondo quadrimestre non inferiore a 7/10.

Visti gli artt. 1, 4 e 7 del DPR n° 122/2009 e del D.M. n. 5 del 16/1/2009, la scala degli indicatori per la valutazione della condotta viene riportata nella seguente tabella, sulla base della quale è stata in seguito elaborata la griglia di valutazione sotto riportata.

## INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Voto	Giudizio	Indicatori
10	<b>Ottimo - eccellente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si distingue per interesse e partecipazione attiva a tutte le attività proposte</li> <li>- Responsabilità e affidabilità nello svolgimento dei compiti e delle consegne scolastiche</li> <li>- Frequenza costante e assidua anche ad eventuali attività integrative</li> <li>- Rispetto scrupoloso del regolamento di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici</li> <li>- Ottima socializzazione</li> <li>- Ruolo propositivo e collaborativo in classe e propensione ad aiutare i compagni in difficoltà</li> </ul>
9	<b>Molto buono - distinto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse e partecipazione attiva alle attività proposte</li> <li>- Svolgimento costante delle consegne scolastiche</li> <li>- Rispetto del regolamento di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici</li> <li>- Frequenza regolare</li> <li>- Buona socializzazione e partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Buona acquisizione dei valori della cultura, della cittadinanza e della convivenza civile</li> <li>- Ruolo collaborativo con il gruppo classe, disponibilità ad aiutare gli altri</li> </ul>
8	<b>Buono</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse e partecipazione positiva alle attività proposte</li> <li>- Svolgimento regolare delle consegne scolastiche</li> <li>- Rispetto generale del regolamento di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici</li> <li>- Frequenza regolare</li> <li>- Buona socializzazione e consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica</li> <li>- Equilibrio nei rapporti con il gruppo classe</li> <li>- Acquisizione dei valori della cultura, della cittadinanza e della convivenza civile</li> </ul>
7	<b>Discreto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discreta attenzione e partecipazione alle lezioni</li> <li>- Svolgimento nel complesso regolare delle consegne scolastiche</li> <li>- Rispetto generale del regolamento di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici</li> <li>- Frequenza nel complesso regolare</li> <li>- Discreta/sufficiente socializzazione</li> <li>- Rapporti in genere corretti con il gruppo classe</li> </ul>
6	<b>Sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse appena sufficiente per le attività proposte</li> <li>- Svolgimento incostante delle consegne scolastiche</li> <li>- Episodi di mancato rispetto del regolamento di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici</li> <li>- Frequenza non sempre regolare (assenze, assenze-ritardi strategici, assenze non giustificate)</li> <li>- Eventuali rapporti problematici con il gruppo classe</li> <li>- episodi di disturbo delle attività di lezione (opportunitamente rilevata con annotazioni sul registro di classe)</li> <li>- Presenza di sanzioni che hanno comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 giorni</li> </ul>
5	<b>Insufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Danni gravi arrecati intenzionalmente alle persone</li> <li>-Episodi gravi di bullismo, intolleranza, violenza fisica e verbale</li> <li>-Danni gravi arrecati intenzionalmente alle strutture e attrezzature della scuola che pregiudichino il regolare svolgimento dell'attività didattica</li> <li>-Comportamenti che risultino gravemente lesivi per sè e per gli altri</li> <li>-Comportamenti perseguibili penalmente</li> <li>Presenza di sanzioni che hanno comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica</li> <li>-per un periodo superiore a 15 giorni ai sensi del comma 9 dell'art. 4 del DPR n. 249 del 24/06/1998 e successive modificazioni</li> <li>- Presenza di sanzioni che hanno comportato l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica ai sensi del comma 9 bis dell'art. 4 del DPR n. 249 del 24/06/1998 e successive modificazioni</li> <li>Tutto quanto indicato nella circolare applicativa del decreto n. 137 convertito in legge il 29-10-2008</li> </ul>

## GRIGLIA VOTO DI CONDOTTA

1. PARTECIPAZIONE ED INTERESSE al dialogo educativo	
5	Non partecipa alle attività didattiche
6	Partecipa sporadicamente alle varie attività
7	Partecipa in modo limitato alle varie attività
8	Partecipa in modo sostanzialmente pertinente alle varie attività
9	Partecipa con interesse alle attività proposte
10	Partecipa in modo costante e attivo alle attività didattiche

2. Comportamento nei confronti di sé ( <b>IMPEGNO</b> )	
5	Non porta a termine i compiti e gli impegni affidati
6	Porta a termine i propri impegni in modo incostante
7	Generalmente porta a termine gli impegni assunti
8	Porta a termine gli impegni presi in modo abbastanza costante
9	Porta a termine gli impegni in modo costante
10	È affidabile nel portare sempre a termine in modo preciso gli impegni assunti

3. Comportamenti nei confronti della società ( <b>COMPORAMENTO</b> )	
5	Non rispetta le regole in modo sistematico e non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
6	Spesso non rispetta le regole e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
7	Talvolta non rispetta le regole e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
8	Rispetta sostanzialmente le regole e, in genere, assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
9	Rispetta le regole e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
10	Rispetta costantemente le regole e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

4. Comportamenti nei confronti degli altri ( <b>COLLABORAZIONE</b> )	
5	Manifesta ripetutamente atteggiamenti di intolleranza nei confronti di compagni e/o docenti
6	Manifesta costantemente atteggiamenti poco cooperativi; non sempre è disponibile nei confronti di compagni e/o docenti
7	Non sempre è disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
8	È sostanzialmente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
9	È costantemente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
10	È costantemente disponibile; aiuta i compagni a superare le difficoltà, assume un ruolo positivo all'interno del gruppo e ne valorizza le potenzialità

## VALUTAZIONE FINALE

### Criteri Generali

La valutazione non si esaurisce solo nella misurazione degli apprendimenti, ma costituisce anche un importante momento didattico-pedagogico; riguarda conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali a livello di prestazioni, risultati e progressi.

Il Consiglio di classe, nella valutazione di fine anno, espressa, come per gli scrutini intermedi, in un voto unico comprensivo di scritto e orale, verifica il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari, compresi quelli inerenti educazione civica, indispensabili per l'ammissione all'Esame di Stato e degli obiettivi formativi prefissati nel corso dell'anno scolastico.



La valutazione complessiva tiene conto anche del superamento delle insufficienze del primo quadrimestre e dei crediti, sia formativi che didattici, acquisiti durante l'anno. Pertanto il Consiglio di Classe, nella determinazione degli esiti di fine anno, valuta attentamente, per ogni singolo alunno, i seguenti elementi:

- partecipazione al dialogo educativo e frequenza attiva alle lezioni;
- impegno e assiduità di lavoro;
- livello di conoscenze e di competenze maturate
- credito scolastico
- credito per attività promosse e svolte in Istituto o all'esterno
- percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### **Credito Formativo**

In sede di Esame di Stato si sono volute valorizzare le esperienze formative che ogni alunno può aver maturato al di fuori della scuola. Esperienze lavorative, corsi di lingua, soggiorni in scuole all'estero, attività sportive o corsi di educazione artistica e tutte quelle esperienze legate alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelle relative alle attività culturali, al volontariato, alla solidarietà, allo sport.

Queste esperienze formative, qualora siano coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate, in quanto rientranti a pieno titolo nel Curriculum dello studente e nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, vengono riconosciute nella certificazione finale dell'Esame di Stato. Tali esperienze potranno contribuire, dunque, a determinare il punteggio del credito scolastico.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico il Collegio dei docenti stabilisce di attribuire il punteggio nel seguente modo:

### **Credito scolastico**

Il consiglio di classe attribuisce ad ogni studente nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che, ai sensi dell'articolo 4, comma 6 del DPR 323/1998 si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nella prova d'esame.

I punteggi dell'intero triennio sono attribuiti sulla base della Tabella A riportata di seguito e prevista dal D.lgs. n. 62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 40 punti.

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, nonché delle indicazioni fornite all'Articolo 11 del O.M. n 45 del 09.03.2023.

Il consiglio di classe, in sede di attribuzione, tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti o tutor di cui si avvale

l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Per i candidati esterni il credito scolastico per la classe quinta è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, sulla base dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella A riportata di seguito e prevista dal D.lgs. n. 62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

Per quanto riguarda la conversione di crediti assegnati negli anni scolastici precedenti al 2017 il consiglio di classe ha provveduto a convertire i crediti precedentemente assegnati aggiornandoli in base alla tabella A prevista dal D.lgs. n. 62/17, a verbalizzarne l'esito e alla tempestiva comunicazione a ciascuno studente.

### **Criteri di attribuzione del credito scolastico**

Si procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- Media dei voti (compreso il voto di condotta e di educazione civica);
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- la partecipazione ai progetti, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento compresi, alle attività integrative della scuola e alle attività formative extra - scolastiche documentate.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito all'interno della fascia di punteggio ministeriale (alta-bassa) il collegio delibera di adottare i seguenti parametri di scelta:

1) Media matematica di tutte le discipline compresa la valutazione della condotta e di Educazione Civica;

2) Voto di condotta;

3) Valutazione attività di PCTO

In sede di scrutinio, a ciascun candidato che non avrà riportato alcun debito, verrà attribuito il punteggio massimo previsto dalla rispettiva fascia di appartenenza se almeno due di tre dei seguenti criteri risultano:

-Media matematica dei voti  $\geq$  ..,50;

-Voto di condotta  $\geq$  9/10.

-Valutazione PCTO  $\geq$  livello Intermedio (I).

Per i candidati privatisti e per esami di idoneità, l'unico criterio da adottare è quello della media voti (con esclusione della valutazione della condotta).

**TABELLA A**  
(prevista dal D.lgs. n.62/17)  
**CREDITO SCOLASTICO**  
**Candidati Interni ed Esterni**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
<b>M = 6</b>	7-8	8-9	9-10
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	8-9	9-10	10-11
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	9-10	10-11	11-12
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	10-11	11-12	13-14
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

**TABELLA CONVERSIONE CREDITO SCOLASTICO**  
utilizzata per la conversione dei crediti relativi al III anno conseguiti precedentemente all'a.s. 2018/2019  
**Candidati Interni ed Esterni**

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

**Candidati Interni ed Esterni**

Nel corso del triennio, in vista dell'Esame di Stato e nell'ottica della valorizzazione delle esperienze formative coerenti con il percorso di studio e delle competenze che ogni alunno può aver maturato al di fuori della scuola, il Collegio dei docenti ha stabilito di prendere in considerazione, se opportunamente documentate, tali esperienze e di farle rientrare nell'attribuzione del credito e quindi nella valutazione globale del punteggio finale seguente modo:

**Attività formative maturate in ambito scolastico e extra-scolastico**

Le attestazioni relative ad esperienze formative conseguite fuori dalla scuola devono avere i seguenti requisiti:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze qualificate, vale a dire di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato;
- La documentazione relativa alle esperienze valutabili deve consistere in una attestazione proveniente da enti, associazioni, istituzioni in cui il candidato ha realizzato le esperienze, contenente una sintetica descrizione delle stesse e le competenze acquisite.
- Il punteggio attribuito alla partecipazione ai progetti e alle attività integrative della scuola non potrà consentire in ogni caso di superare la banda di oscillazione data dalla media dei voti di profitto.

### **Modalità di presentazione delle attestazioni**

- Le attestazioni relative ad esperienze formative conseguite fuori dalla scuola devono essere presentate in segreteria didattica dal 15 aprile al 15 maggio.
- Le attività interne sono documentate dai docenti responsabili dell'attività, mediante una dichiarazione da presentare in segreteria al termine dell'attività, comunque non oltre il 15 maggio.

Tutto ciò fermo restando la valutazione da parte del consiglio di classe di casi particolari che saranno analizzati tenendo conto del comportamento disciplinare dello studente.

## PRESENTAZIONE DEI DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

### CLASSE V - SEZIONE A

#### Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

NOMINATIVO DOCENTE	MATERIA DI INSEGNAMENTO
Prof. Marcenaro Riccardo	Lingua e letteratura italiana - Storia
Prof. Bossi Andrea Federico	Economia Aziendale
Prof. Benvenuti Francesco	Matematica
Prof. Morandi Stefano	Economia Aziendale e Geopolitica – Relazioni Internazionali
Prof.ssa Minari Martina	Diritto - Economia Politica
Prof.ssa Riva Alessandra	Lingua straniera Inglese
Prof.ssa Regnani Claudia	Lingua straniera Francese
Prof. Pascual Losa Mariano	Lingua straniera Spagnolo
Prof. Dascanio Giacomo	Scienze Motorie e Sportive

## CONTINUITA' DISCIPLINARE

### CLASSE V - SEZIONE A

#### Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

NOMINATIVO DOCENTE	MATERIA DI INSEGNAMENTO	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Prof. Marcenaro Riccardo	Lingua e letteratura italiana	SÌ	SÌ	SÌ
	Storia	SÌ	NO	SÌ
Prof. Bossi Andrea Federico	Economia Aziendale	NO	NO	SÌ
Prof. Morandi Stefano	Economia Aziendale e Geopolitica	NO	SÌ	SÌ
	Relazioni Internazionali	NO	SÌ	SÌ
Prof.ssa Minari Martina	Diritto	NO	NO	SÌ
	Economia Politica	NO	NO	SÌ
Prof.ssa Riva Alessandra	Prima Lingua straniera Inglese	SÌ	SÌ	SÌ
Prof.ssa Regnani Claudia	Seconda Lingua straniera Francese	SÌ	SÌ	SÌ
Prof. Benvenuti Francesco	Matematica	NO	NO	SÌ
Prof. Pascual Losa Mariano	Terza lingua straniera Spagnolo	SÌ	SÌ	SÌ
Prof. Dascanio Giacomo	Scienze Motorie e Sportive	NO	NO	SÌ

\* Si precisa che il titolare della cattedra di Scienze Motorie e Sportive, il Prof. Dascanio Giacomo ha preso servizio il 28/02/2023 sostituendo la docente precedente.

**CONSUNTIVO**  
**DELLE**  
**SCHEDE**  
**DISCIPLINARI**

# SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

## DOCENTE

Prof. Riccardo Marcenaro

## STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

- Claudio Giunta, Cuori Intelligenti vol.3, De Agostini Scuola, Novara, 2018

## METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

I contenuti del dibattito educativo vengono illustrati con puntuale riferimento ai testi di studio, consultati ogni lezione, e ai relativi documenti di approfondimento (critica letteraria), affiancando inoltre l'utilizzo di nuovi strumenti applicati alla didattica. Non vengono trascurati i collegamenti con la storia, la società, la cultura, l'economia e l'attualità.

## ATTIVITA' DI RECUPERO

Settimana di recupero e recupero in itinere.

## STRUMENTI DI VERIFICA

Temi e verifiche e interrogazioni orali al fine di valutare il livello dei singoli alunni. Esercitazioni in classe, elaborati, esposizioni in classe, approfondimenti e studio domestico.

## ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

### •Charles Baudelaire e il Simbolismo (p. 54)

#### Poesie:

da *I fiori del male*:

“Corrispondenze”, p. 60; “L'albatro”, p. 62.

### •La Scapigliatura (pag. 72)

Lettura: da *Penombre* di Emilio Praga: “Preludio”, p. 78

### •Le radici culturali del Verismo (p.112)

### •Il Positivismo (p.113)

### •Zola e il Naturalismo (p. 114)

### •Giovanni Verga (p. 130)

La vita e le opere - Il pensiero - La poetica.

#### Lecture:

da *Vita dei campi*, p. 142: “Rosso Malpelo”, p. 148.

### •Giosuè Carducci (p. 86)

La vita, le opere, il pensiero, la poetica, le raccolte.

#### Lecture:

da *Rime Nuove*: “Funere mersit acerbo”, p. 99.

### •Il Decadentismo (p. 202)



•**Gabriele d'Annunzio** (p. 262)

La vita e le opere - Il pensiero e la poetica.

D'Annunzio poeta e *Alcyone*, p. 289-290.

Lecture e poesie:

da *Alcyone*: "La sera fiesolana", p.290; "La pioggia nel pineto", p. 293.

•**Giovanni Pascoli** (p. 218)

La vita e le opere - Il pensiero e la poetica.

Il fanciullino, p. 250.

Lecture e poesie:

da *Myrica*: "Arano" p.229; "Lavandare", p. 231; "X Agosto", p.232; "Novembre", p. 235; "Temporale", p. 237; "Il lampo", p. 238.

•**Giuseppe Ungaretti** (p. 582)

La vita e le opere.

L'Allegria, p. 589.

Sentimento del tempo, p. 603.

Poesie:

Da *L'Allegria*: "Veglia", p. 591; "Fratelli", p. 592; "S. Martino del Carso", p. 598;

"Mattina", p. 601; "Soldati", p. 602.

•**Il Futurismo** (p. 514)

•**Filippo Tommaso Marinetti** (p. 514)

Lecture e poesie:

Da "Zang Tumb Tumb": "Il bombardamento di Adrianopoli", p. 515.

•**Italo Svevo** (p. 454)

La vita e le opere - Il pensiero - La poetica.

Una vita, p. 460

Senilità, p. 466

La coscienza di Zeno, p. 472

Lecture:

da *La coscienza di Zeno*: "Prefazione", p. 478.

•**Luigi Pirandello** (p. 382)

La vita e le opere - Il pensiero - La poetica.

Lecture:

Da *Il fu Mattia Pascal*: "L'ombra di Adriano Meis", p. 417.

•**Eugenio Montale** (p. 614)

La vita e le opere - Il pensiero e la poetica.

Ossi di seppia, p. 627.

Lecture:

Da *Ossi di seppia*: "Merigiare pallido e assorto", p. 633; e "Spesso il male di vivere ho incontrato", p. 635; da *Satura* "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale", p. 650.

•**Umberto Saba** (p. 660)

La vita e le opere - Il pensiero e la poetica.

## **SCHEDA DISCIPLINARE STORIA**

### **DOCENTE**

Prof. Riccardo Marcenaro

### **STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO**

- S. Paolucci, G. Signorini, L. Marisaldi, *L'ora di storia vol.3, L'età contemporanea*, Zanichelli, Bologna, 2019

### **METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO**

I contenuti del dibattito educativo vengono illustrati con puntuale riferimento ai testi di studio, consultati ogni lezione. Si ricorre a immagini, filmati d'epoca e documentari per favorire il momento dello stimolo all'apprendimento. Non vengono trascurati i collegamenti con la letteratura, l'economia e l'attualità.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Settimana di recupero e recupero in itinere.

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Verifiche e interrogazioni orali.

### **ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO**

- Potenze europee ed euro-asiatiche fra Ottocento e Novecento: Cap. 1, p. 4 e seg.
- I miracoli del progresso e delle scienze: Cap. 2, p. 30 e seg.
- Le masse irrompono nella storia: Cap. 3, p. 56 e seg.
- Il mondo spartito a tavolino: Cap. 4, p. 80 e seg.
- La prima guerra mondiale: Cap. 5, p. 110 e seg.
- La rivoluzione russa e lo stalinismo: Cap. 6, p. 138 e seg.
- Una pace fragile e un tormentato dopoguerra: Cap. 7, p. 160 e seg.
- Il fascismo in Italia: Cap. 8, p. 182 e seg.
- Un nuovo regime totalitario: il nazismo: Cap. 9, p. 214 e seg.
- La seconda guerra mondiale: una guerra totale: Cap. 10, p. 238 e seg.
- Una nuova spartizione del mondo: est e ovest: Cap. 11, p. 274 e seg.
- La decolonizzazione: Cap. 12, p. 305-307;
- Nasce la Repubblica italiana: Cap. 13, p. 334 e seg.
- Il crollo delle repubbliche popolari e dell'URSS: Cap. 15, p. 394-397
- Il cammino dell'Unione Europea: Cap.15, p. 401-405.
- La terza rivoluzione industriale e la globalizzazione del mondo: Cap.16, p. 415-418.

# **SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE**

## **DOCENTE**

Prof. Andrea Federico Bossi

## **STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO**

Gli argomenti previsti dalla programmazione sono stati trattati utilizzando il testo L. Barale e G. Ricci "Futuro impresa più 5", ed. Tramontana. Il testo è stato integrato da materiale aggiuntivo di approfondimento, esercizi specifici e casi aziendali proposti dal docente.

## **METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO**

La classe è composta da tre studenti ben integrati nel contesto classe, due dei quali studenti-lavoratori. Il livello degli alunni risulta essere eterogeneo per percorsi scolastici differenti. Le lezioni sono state sviluppate attraverso la trattazione degli argomenti in modo partecipativo ed inclusivo con numerose esercitazioni svolte dal docente alla lavagna e individualmente dagli studenti, gli argomenti sono stati approfonditi anche attraverso casi aziendali dando ampio spazio a discussioni e approfondimenti. Il programma previsto non è stato svolto integralmente per l'elevato numero di assenze e l'eterogeneità dei livelli degli alunni, e gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti in modo quasi soddisfacente da quasi tutti gli alunni della classe.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Settimana di recupero primo quadrimestre, recupero in itinere.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Durante l'anno scolastico sono state svolte due verifiche scritte a quadrimestre e due verifiche orali a quadrimestre, due prove di simulazione Esame di Stato.

Le valutazioni sono state tese alla valutazione sulla comprensione dell'argomento nel suo complesso e all'utilizzo del linguaggio tecnico specifico.

Nella valutazione finale si è tenuto conto, in ogni caso, dell'impegno in relazione alle capacità dei singoli alunni, della partecipazione proattiva in classe e della puntualità nello svolgimento delle consegne.

## **ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO**

### **Ripasso dei principali argomenti svolti nel III e IV anno:**

L'utile d'esercizio delle S.p.a. e la sua destinazione

Capitale sociale delle S.p.a., aumenti e diminuzioni di capitale sociale

Le riserve di capitale e relativi vincoli: riserva legale, riserva statutaria, riserva soprapprezzo azioni e altre riserve

### **Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**

La comunicazione economico-finanziaria

La gestione dei beni strumentali: tipologie e aspetti contabili

Acquisti di materie e vendite

Operazioni di smobilizzo e di prestito bancario

Le altre operazioni di gestione

Scritture di assestamento (integrazione, rettifica, completamento e ammortamento)  
Il Bilancio d'esercizio  
Il Bilancio IAS/IFRS (cenni)  
La revisione legale dei conti  
La rielaborazione dello Stato Patrimoniale  
La rielaborazione del Conto Economico  
L'analisi della redditività  
L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria  
Report e commento degli indici  
L'analisi dei flussi finanziari, rendiconto delle variazioni del PCN  
Il Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide  
L'analisi del bilancio socio-ambientale

### **Bilancio con dati a scelta**

Esercitazioni individuali e di gruppo per la redazione di bilanci con dati a scelta su due esercizi (svolte sia in classe sia assegnate per lo svolgimento individuale agli alunni): analisi dei temi d'esame degli anni precedenti e di esercizi proposti dal docente.

### **Il controllo e la gestione dei costi**

La contabilità gestionale  
I costi nelle imprese industriali: classificazioni e configurazioni  
I metodi di calcolo dei costi  
Direct costing  
Full costing varie tipologie  
Metodo Activity Based Costing (ABC)  
I costi nelle decisioni aziendali (analisi Make or Buy, costo suppletivo, BEP)

### **La pianificazione e la programmazione dell'impresa**

le strategie aziendali  
Le strategie di business  
Le strategie funzionali  
La pianificazione e il controllo di gestione (metodo Porter e analisi SWOT)  
Il budget annuale e la sua articolazione  
La formazione dei budget settoriali ed economico  
Budget degli investimenti  
Il controllo budgetario  
Il business plan  
Il marketing e la sua funzione in azienda. (cenni)  
Il marketing plan (cenni)  
La segmentazione del mercato e il marketing mix (cenni)  
Gli elementi del marketing (cenni teorici): il prodotto e il suo ciclo di vita, la comunicazione aziendale, il prezzo e il sistema di distribuzione.

### **I finanziamenti bancari dell'impresa (cenni)**

I finanziamenti bancari alle imprese

*Prof. Andrea Federico Bossi*

# **SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

## **DOCENTE**

Prof. Morandi Stefano

## **STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO**

Lucia Barale, Lucia Nazzaro, Giovanna Ricci- 'IMPRESA, MARKETING E MONDO più'  
corso di economia aziendale e geopolitica - TRAMONTANA

Materiale condiviso dal docente

## **METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO**

La classe è composta da cinque studenti con stili di apprendimento differenti e bisogni educativi specifici, per cui si è cercato di adottare un approccio didattico individualizzato e personalizzato, alternando e utilizzando diversi metodi: lezioni frontali e dialogate, alternate ad attività progettuali, analisi e risoluzioni di casi aziendali, attività di cooperative learning, problem solving e learning by doing, per calare le nozioni apprese all'interno di un contesto reale, sviluppare soft skills, imparare a lavorare in gruppo e sostenere i diversi stili di apprendimento degli studenti, permettendo a ciascuno di esprimere le proprie potenzialità.

La trattazione degli argomenti ha sempre offerto ampi spazi partecipativi, di condivisione e discussione.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Settimana di recupero del primo quadrimestre con, anche, recupero in itinere. Un solo studente è risultato insufficiente nel primo quadrimestre ed ha, comunque, recuperato.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Almeno due verifiche scritte a quadrimestre

Almeno due verifiche orali a quadrimestre

Due prove di simulazione Esame di Stato

Le valutazioni sono state tese alla valutazione sulla comprensione dell'argomento nel suo complesso, all'utilizzo del linguaggio tecnico specifico, all'acquisizione non solo di nozioni e conoscenze, ma di abilità e competenze.

Nella valutazione finale si è tenuto conto, in ogni caso, dell'impegno in relazione alle capacità dei singoli alunni, della partecipazione in classe e della puntualità nello svolgimento delle consegne.

## **ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO**

### **Ripasso dei principali argomenti svolti nel III e IV anno:**

Il capitale sociale, l'utile e la perdita nelle s.p.a.

La costituzione di una s.p.a. e i costi di impianto.

Il riparto dell'utile.

L'aumento del capitale sociale.

Il tfr e i riflessi in bilancio.

### **Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**

La comunicazione integrata

Il bilancio d'esercizio  
Il bilancio IAS/IFRS (un confronto tra il criterio del costo e il fair value)  
La revisione legale dei conti (cenni)  
La rielaborazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari  
La rielaborazione del Conto Economico a valore aggiunto  
L'analisi della redditività  
L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria  
L'analisi dei flussi finanziari  
Il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN  
Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide  
L'analisi del bilancio socio-ambientale, la responsabilità sociale d'impresa (CSR) e la teoria del valore condiviso (shared value)

### **Bilanci con dati a scelta**

Esercitazioni individuali e di gruppo per la redazione di bilanci con dati a scelta (svolte in classe e a casa in autonomia): analisi dei temi d'esame degli anni precedenti.

### **La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo**

La gestione strategica dell'impresa (strategie aziendali: strategie di corporate, di business e funzionali).  
La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente (analisi SWOT e modello delle forze competitive di Porter)  
La formulazione e la realizzazione del piano strategico  
Programmazione e controllo della gestione: la contabilità dei costi  
I costi nelle imprese industriali: classificazioni e configurazioni  
La metodologia del calcolo dei costi di prodotto  
Direct costing e margini di contribuzione di primo e secondo livello (totali e unitari)  
Full costing con base unica, base multipla, per centri di costo e metodo ABC  
L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali  
Il controllo di gestione e i suoi strumenti  
Il budget annuale e la sua articolazione  
La formazione dei budget settoriali e il budget economico  
Il budget degli investimenti  
Il budget finanziario (cenni)  
Il controllo budgetario e il sistema di reporting (cenni)  
Il business plan per l'avvio di una nuova impresa  
Il business plan per l'internazionalizzazione  
Il marketing plan

***Prof. Stefano Morandi***

# **SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA POLITICA**

## **DOCENTE**

Prof. Martina Minari

## **STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO**

- Gagliardini, Palmerio, Lorenzoni, *Economia Politica 5° anno* – Le Monnier scuola

## **METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO**

Durante le ore di lezione sono state eseguite: lezioni frontali, lezioni partecipate, lasciando ampio spazio alle domande, agli interventi, al dibattito, all'analisi degli argomenti trattati e di casi legati a tali, favorendo il passaggio da una conoscenza meramente teorica ad una conoscenza operativa agganciata alla realtà economico-finanziaria del Paese.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Settimana di recupero e ripasso con attività in itinere

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Sono state effettuate almeno tre valutazioni, sia scritte che orali, nel Primo quadrimestre e nel Secondo Quadrimestre per ogni studente.

Le verifiche orali sono state tese a verificare la comprensione dei contenuti, l'uso corretto del linguaggio tecnico specifico e l'analisi critica dei fenomeni economico-finanziari.

## **ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO**

### **- Introduzione alla materia**

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze

I soggetti della finanza pubblica

Teorie sulla natura dell'attività finanziaria

L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica

La finanza pubblica come strumento di politica economica

I beni pubblici

Le imprese pubbliche

Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

### **- La politica della spesa**

La spesa pubblica e la sua struttura

Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica

La spesa pubblica e l'analisi costi – benefici

L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione

La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa

La spesa per la sicurezza sociale

La sicurezza sociale in Italia (cenni)

### **- La politica dell'entrata**

Le entrate pubbliche

Le entrate originarie e derivate

Le entrate straordinarie

I prestiti pubblici (cenni su prestiti interni ed esteri; prestiti con emissione alla pari e sotto la pari; BOT; CTZ; BTP; CCT)

Le tasse e i contributi

Le imposte

Capacità contributiva e progressività dell'imposta

L'applicazione della progressività

Gli effetti economici delle imposte

#### **- La politica di bilancio**

Il bilancio pubblico

Obiettivi di finanza pubblica e regole europee

Tipologie e principi di bilancio

Il Documento di Economia e Finanza (DEF)

Il Disegno di Legge del bilancio di previsione dello Stato

La classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio dello Stato

#### **- Le imposte dirette**

IRPEF: struttura, soggetti, base imponibile, scaglioni e aliquote, le tipologie di redditi imponibili, come calcolare l'imposta netta

IRES: caratteristiche, soggetti passivi, base imponibile e aliquota

IRAP: caratteristiche, soggetti passivi, base imponibile e aliquota

#### **- Le imposte indirette**

Le imposte indirette: generalità e classificazioni

IVA: presupposti, caratteristiche, soggetti passivi, aliquote, operazioni, obblighi per regimi ordinari e semplificati

#### **-L'applicazione delle imposte (cenni)**

Accertamento fiscale IRPEF

Modello 730, Unico

Accertamento e riscossione

*Prof. Martina Minari*



# **SCHEDA DISCIPLINARE DIRITTO**

## **DOCENTE**

Prof. ssa Martina Minari

## **STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO**

- Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco "DIRITTO" per il quinto anno.  
Ed. Le Monnier Scuola

## **METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO**

In considerazione dell'eterogeneità della formazione di provenienza degli alunni e della difficoltà della materia percepita da ciascun alunno, soprattutto in considerazione dei tecnicismi e dell'utilizzo del linguaggio giuridico, si è cercato di adottare un approccio schematico e non eccessivamente complesso, prediligendo la comprensione dei concetti a partire dalle definizioni di base.

In generale, la spiegazione orale di ogni argomento è stata accompagnata da una rappresentazione schematica, nonché, laddove possibile, dall'illustrazione di fattispecie reali inerenti all'argomento di studio attinte sia dall'attualità, sia dalla cronaca, sia dalla giurisprudenza italiana e comunitaria.

Pur mantenendo la struttura della lezione frontale, gli argomenti curriculari sono stati infatti affrontati ponendo al centro della lezione un fatto concreto, lasciando ampio spazio alle domande, agli interventi, al dibattito e all'analisi. Ciò al fine di favorire il rafforzamento delle conoscenze teoriche, l'elaborazione personale, lo sviluppo di competenze operative nonché la capacità di fare collegamenti con il mondo giuridico reale ed attuale.

Le lezioni riguardanti l'Unione Europea sono state eseguite anche in modalità CLIL, in lingua inglese.

Sono stati somministrati agli alunni alcuni approfondimenti aventi ad oggetto tematiche di attualità, a partire dalla lettura di articoli di giornale, nonché ricerche assegnate a casa corredate da relative domande di comprensione e di analisi personale.

Nello specifico sono stati trattati i seguenti argomenti:

- 'NDRANGHETA
- Strage di Duisburg
- Lea Garofalo
- Visione filmato Youtube.com "Antonio Pelle, boss di 'ndrangheta" tratto dalla docuserie di Roberto Saviano intitolata "Kings of crime";
- I beni confiscati alla mafia, alla luce della conferenza tenutasi a Varese il 3 novembre 2022;
- Il pregiudizio e la violenza contro le donne: analisi di un femminicidio, il Codice Rosso e analisi a scelta tra i reati di "revenge porn" ex art. 612 ter del codice penale e di "lesioni permanenti al viso" ex art. 583 quinquies del codice penale;
- Storie dal carcere: racconto da parte di un detenuto dell'esperienza carceraria e relative domande di approfondimento sulla giustizia riparativa e sui trattamenti disumani e degradanti

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Settimana in cui sono state svolte lezioni di ripasso dal momento in cui nessun alunno è risultato insufficiente nella materia.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Sono state effettuate valutazioni scritte e orali in ogni quadrimestre per ognuno degli studenti.

Le verifiche orali sono state tese a verificare la conoscenza dei contenuti, l'uso corretto del linguaggio giuridico e la coerenza espressiva logico-giuridica.

## **ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO**

### **La Costituzione: nascita, caratteri, struttura.**

La nascita della Costituzione

La struttura della Costituzione

### **I principi fondamentali della Costituzione**

La democrazia

I diritti di libertà e i doveri

Il principio di uguaglianza

### **I principi della forma di governo**

I caratteri della forma di governo

La separazione dei poteri

La rappresentanza

Il sistema parlamentare

Il regime dei partiti

### **Il Parlamento**

Il bicameralismo

Le norme elettorali per il Parlamento

Il sistema elettorale italiano e il procedimento elettorale

Il voto

La legislatura

Lo scioglimento delle Camere

La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie

L'organizzazione interna delle Camere

La legislazione ordinaria

Il procedimento di formazione della legge ordinaria: fase dell'iniziativa, fase dell'approvazione, fase della promulgazione, fase della pubblicazione

La legislazione costituzionale

Il procedimento di revisione della Costituzione

### **Il Governo**

Introduzione

La formazione del Governo

Il rapporto di fiducia e la crisi di Governo

La struttura e i poteri del Governo

I poteri legislativi: Decreto-legge e Decreto legislativo

I poteri regolamentari

### **I Giudici e la funzione Giurisdizionale**

La funzione giurisdizionale

Magistrature ordinarie e magistrature speciali

Tipologie di giudici

I principi fondamentali della funzione giurisdizionale

L'indipendenza dei giudici e il CSM (composizione e funzioni)

Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio

### **Il Presidente della Repubblica**

Caratteri generali

La politica delle funzioni presidenziali

Elezione, durata in carica, supplenza

I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale

Gli atti, la responsabilità e la controfirma ministeriale

### **La Corte Costituzionale**

Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale

Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi

I conflitti costituzionali

Il referendum abrogativo

### **Le Regioni e gli enti locali**

La Repubblica una e indivisibile: dall'unificazione all'Assemblea costituente

Autonomie e decentramento secondo l'articolo 5 della Costituzione

La modifica del Titolo V della Costituzione

Le competenze legislative dello Stato e delle Regioni

Le Regioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario

Il riparto delle competenze

Il federalismo fiscale

### **La Pubblica Amministrazione**

La funzione amministrativa (brevi cenni)

I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione: principio di legalità, imparzialità, buon andamento, responsabilità

### **L'Unione Europea (modalità CLIL)**

Il processo di integrazione europea

Le tappe del processo

L'organizzazione della UE

Il Parlamento Europeo

Il Consiglio europeo

Il Consiglio dell'Unione

La Commissione

La Corte di Giustizia della UE

Le fonti del diritto comunitario

Le libertà economiche

Le competenze della UE

I principi di diritto della UE

*Prof.ssa Martina Minari*

# **SCHEDA DISCIPLINARE RELAZIONI INTERNAZIONALI**

## **DOCENTE**

Prof. Morandi Stefano

## **STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO**

Alberto Frau Giovanni Palmiero "RELAZIONI INTERNAZIONALI" per il quinto anno  
Mondadori

Materiale condiviso dal docente

## **METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO**

La classe è composta da cinque studenti con stili di apprendimento differenti e bisogni educativi specifici, per cui si è cercato di adottare un approccio didattico individualizzato e personalizzato, alternando e utilizzando diversi metodi: lezioni frontali e dialogate, alternate ad attività progettuali, attività di cooperative learning, problem solving e learning by doing, per calare le nozioni apprese all'interno di un contesto reale, sviluppare soft skills, imparare a lavorare in gruppo e sostenere i diversi stili di apprendimento degli studenti, permettendo a ciascuno di esprimere le proprie potenzialità.

Sono state effettuate attività di ricerca ed esposizione di lavori individuali e in gruppo e, per stimolare la capacità di pensiero critico e public speaking, è stata realizzata una gara di debate sulle tematiche affrontate durante il corso.

La trattazione degli argomenti ha sempre offerto ampi spazi partecipativi, di condivisione e discussione.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Settimana di recupero e attività in itinere. Nessuno studente è risultato insufficiente.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Sono state effettuate almeno tre valutazioni orali.

Le valutazioni si riferiscono a interrogazioni (per valutare principalmente le conoscenze) e valutazioni di attività alternative, quali presentazioni, lavori di gruppo, attività di debate e partecipazioni attiva alle lezioni, allo scopo di accertare non solamente le nozioni apprese, ma le abilità e le competenze acquisite dagli studenti, la padronanza dei concetti e la capacità di trovare dei collegamenti con la realtà.

## **ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO**

- **L'attività finanziaria pubblica**

- Bisogni e servizi pubblici (p. 16-17)

- L'attività finanziaria pubblica (p. 17-18)

- I tre aspetti dell'attività finanziaria pubblica (p. 19)

- Evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica (p. 20, 21)

- I beni pubblici (p. 23, 24, 25)

- Le imprese pubbliche nel sistema italiano (cenni)

- Il processo di privatizzazione (cenni)

- **La spesa pubblica**

- Il concetto di spesa pubblica (p. 36)

Le classificazioni della spesa pubblica (p. 37)  
Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica (p. 38, 39)  
L'espansione della spesa pubblica e il concetto di Welfare State (p. 40, 41)  
La spesa per la sicurezza sociale (slide + p. 42, 43)  
La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica (cenni)

- **Le entrate pubbliche**

Le entrate pubbliche (p. 52, 53)  
Le classificazioni delle entrate pubbliche (p. 53)  
Le entrate originarie e derivate (p. 54, 55, 56)  
Le entrate ordinarie e straordinarie (p. 56, 57, 58)  
Il debito pubblico (p. 59, 62, 63, 64)  
I titoli del debito pubblico (p. 62)  
Lo spread (approfondimento)  
I metodi di finanziamento della sicurezza sociale (p. 66, 67)

- **Il Bilancio pubblico**

Il bilancio pubblico (p. 80, 81)  
Le tipologie di bilancio: preventivo e consuntivo, di competenza o di cassa, il bilancio annuale e pluriennale (p. 86, 87, 88)  
Il saldo di bilancio (definizione + cenni dei risultati differenziali p.95)  
Il Fiscal Compact e le politiche di austerità (p. 74, 117,118 e approfondimenti)  
L'articolo 81 della Costituzione (p. 82)  
Principio di pareggio di bilancio (p. 82, 117, 118 + approfondimenti)  
Le teorie sulla politica di bilancio (p. 108, 109, 110)  
Il disavanzo in Italia e la politica di bilancio (p. 111,112)  
La formazione del bilancio: il ciclo della programmazione finanziaria (p. 126, 127, 128, 129)  
Il semestre europeo (p. 118, 119)  
Documenti di bilancio: DEF, NADEF, disegno di legge di bilancio (p. 130, 131,132, 133)

- **Le procedure di bilancio in ambito comunitario (cenni)**

Il sistema di bilancio (cenni):

- nel Regno Unito (p. 148, 149, 150)
- in Francia (p. 151, 152)
- in Germania (p. 153, 154)
- in Spagna (p. 155, 156)
- in Finlandia (p. 159,160)

- **Caratteri del tributario italiano**

Il sistema tributario (approfondimenti + p. 174, 175)  
L'art. 53 della Costituzione  
La progressività del sistema tributario  
Imposte dirette e indirette (p. 174, 175)  
Gli effetti dell'imposizione fiscale sul contribuente: l'evasione fiscale, l'elusione fiscale, la rimozione e la traslazione (p. 182, 183, 184)  
IRPEF: caratteristiche, soggetti passivi, base imponibile, scaglioni, calcolo (p. 190, 191, 192, 193, 204, 205 + aggiornamenti, 206, 207, 208, 209)

IRES: caratteristiche, soggetti passivi, base imponibile, aliquota ( p. 214, 215, 216)

IRAP: caratteristiche, soggetti passivi, aliquote (p. 219, 220, 221)

IMU (cenni)

- **Le imposte indirette**

Le imposte indirette.

IVA: presupposti, caratteristiche, soggetti passivi (p. 228, 229, 230, 231, 232)

Classificazioni operazioni IVA (p. 233, 234)

La fatturazione elettronica (p. 239)

- **L'imposizione fiscale in alcuni Paesi europei ed extraeuropei (cenni)**

*Prof. Stefano Morandi*

# SCHEDA DISCIPLINARE MATEMATICA APPLICATA

## DOCENTE

Prof. Francesco Benvenuti

## STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

- Metodi e modelli della matematica 4 – Linea rossa – L. Tonolini, F. Tonolini, G. Tonolini, A. Manenti Calvo, G. Zibetti; casa editrice Mondadori Education, Milano
- Metodi e modelli della matematica 5- Linea rossa – L. Tonolini, F. Tonolini, G. Tonolini, G. Zibetti; casa editrice Mondadori Education, Milano

## METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento si è svolto attraverso lezioni in cui si presentavano i concetti proposti con relativi casi di applicazione, esercitazioni individuali, che rendevano chiaro il concetto discusso. In sostanza si è proceduto per lezioni modulari collegate tra loro. Per favorire la partecipazione attiva dello studente sono state svolte numerose esercitazioni con il supporto del docente.

## ATTIVITA' DI RECUPERO

Settimana di recupero e attività in itinere

## STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche sono state effettuate tramite esercitazioni sui singoli moduli trattati, per valutare il livello complessivo di apprendimento, incrociati con interrogazioni individuali, per valutare in particolare la conoscenza del linguaggio matematico. Sono stati oggetto di valutazione anche interventi in classe; si è tenuto conto, in ogni caso, dell'impegno e della partecipazione in relazione alle capacità dei singoli alunni e della puntualità nello svolgimento delle consegne.

## ARTICOLAZIONI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- **Ripasso Studio di funzione di una variabile (razionali intere, fratte, irrazionali, solo cenni esponenziali e logaritmiche, niente trigonometria)**
  - Classificazioni delle funzioni
  - Il campo di esistenza di una funzione
  - Intersezioni con gli assi cartesiani
  - Segno di una funzione
  - Limiti: operazioni sui limiti, asintoti orizzontali, verticali e obliqui
  - Derivate: definizione di rapporto incrementale, calcolo delle derivate e regole di Derivazione
  - Punti di massimo, minimo relativo e punti di flesso
  - Rappresentazione approssimativa di una funzione
- **Funzioni reali di due variabili reali**
  - Definizione di funzione di due variabili
  - Campo di esistenza di una funzione
  - Rappresentazione grafica campo di esistenza(cenni)
  - Limiti delle funzione a due variabili
  - Derivate delle funzioni a due variabili

Punto di massimo, minimo, di sella con il metodo dell'hessiano

- **Funzioni Economiche**

La funzione della domanda

Elasticità della domanda

La funzione dell'offerta

Equilibrio tra domanda e offerta

La funzione del costo, costo medio, costo marginale

La funzione del ricavo, ricavo unitario, ricavo marginale

La funzione guadagno (con funzioni a una variabile e a due variabili) e massimizzazione della funzione guadagno

- **Ricerca Operativa**

La ricerca operativa

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati caso continuo e discreto (Problemi relativi alla massimizzazione del guadagno o minimizzazione dei costi)

Problemi di scelta tra più alternative(cenni)

Criteri di scelta

Il criterio dell'attualizzazione

Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti

Problemi di investimento finanziario, valutazione offerte con rendite posticipate o anticipate;

Cenni sul TIR e VAN, in particolare il van è stato spiegato tramite appunti forniti dal docente.

***Prof. Benvenuti Francesco***



## **SCHEDA DISCIPLINARE INGLESE**

### **DOCENTE**

Prof.ssa Alessandra Riva

### **STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO**

- P Bowen, M Cumino, THINK BUSINESS, DEA Scuola, Petrini;
- Articoli integrativi, video

### **METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO**

Nello svolgimento delle attività didattiche sono state utilizzate varie metodologie privilegiando il sistema frontale e il brainstorming per integrare i vari argomenti con la conversazione in lingua. Si è privilegiato l'insegnamento in inglese, piuttosto che in italiano, per abituare gli alunni ad ascoltare e interagire direttamente. Inoltre, ho inserito numerosi video integrativi e ascolto/lettura con discussione (listening/reading comprehensions).

### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Settimana di recupero e attività in itinere.

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

- Almeno 2 verifiche scritte per il primo quadrimestre, caratterizzate da domande sugli argomenti svolti e lettura e comprensione di brevi testi di contenuto commerciale o di attualità
- Almeno 2 verifiche orali per il secondo quadrimestre, caratterizzate da listening comprehensions e domande sui contenuti commerciali studiati e spiegati in classe.
- 

### **ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO**

Durante l'anno è stato svolto un costante lavoro di revisione grammaticale relativa agli errori che gli alunni presentavano più frequentemente nei loro elaborati e soprattutto nella comunicazione orale, senza tuttavia dedicarsi a vere e proprie lezioni di grammatica in forma estesa. Si è preferito lavorare al miglioramento della comunicazione orale e scritta, in considerazione del fatto che la classe era molto eterogenea e circa la metà degli studenti ha manifestato carenze pregresse in quel senso. In contemporanea, abbiamo lavorato sul programma relativo all'inglese commerciale, dove gli studenti necessitavano di un maggior approfondimento e aiuto. Si sono svolte, in particolare, lezioni basate sul libro di testo (THINK BUSINESS, P Bowen, M Cumino, DEA Scuola) avvalendosi di letture dal libro, ma anche e soprattutto da spiegazioni, sessioni di brainstorming e video. Si sono anche svolte lezioni di aggiornamento su argomenti correnti, per esempio la crisi bancaria nella Silicon Valley, inflazione, il futuro del mondo del lavoro.

#### **Business Theory**

#### **UNIT 3 - Business Structures**

Sole Traders

Advantages and disadvantages of the S.T.

Partnership

Advantages and disadvantages of the P.

Limited Company (LTD)

The organisation of the LTD

Advantages and disadvantages of the LTD  
Public Limited Company  
Shares, shareholders and dividends  
Cooperatives  
Franchising  
Franchising terminology, advantages and disadvantages of the Franchise.  
Business growth:  
Horizontal growth  
Vertical growth  
Mergers, acquisitions, Joint Ventures (with practical examples).

## **Business Theory**

### **Unit 6**

#### **Advertising**

Advertising, brands and slogans.  
Examples of powerful slogans and their meaning.

## **Business Theory**

### **Unit 8**

#### **Logistics and Insurance**

Transporting, warehousing and stock management.  
Tracking and monitoring, automated warehouses.  
Modes of transport: transportation by road (advantages and disadvantages), by rail (advantages and disadvantages), by water (advantages and disadvantages), by air (advantages and disadvantages), by drone (advantages and disadvantages).  
Insurance and Insurance terminology.

## **Cultural Background**

### **Unit 3**

#### **The US political system**

The US Government  
The role of the US president  
The 2 main political parties

## **Milestones of American history**

### **Slavery and segregation**

## **Business Theory**

### **Unit 5**

#### **Marketing**

STP in marketing (with practical examples)  
Marketing MIX - The 4 P of marketing (with practical examples)  
SWOT analysis (with practical examples)  
Branding

## **Business Communication**

### **Unit 1**

#### **International Trade Documents (INCOTERMS)**

EXW, FCA, DAP, DAT

## **Business Theory**

### **Unit 2**

#### **Customs procedures**

Trading inside the EU

Trading outside the EU

Protectionism (Tariffs, Quotas, Subsidies and Embargoes with practical examples)

## **Business Theory**

### **Unit 7**

Cryptocurrencies and bitcoin (very general overview)

INFLATION

What is inflation, examples of low and high inflation

MONEY LAUNDERING

What is money laundering and examples.

## **Cultural Background**

### **Unit 6**

What is Agenda 2030

The 17 goals of Agenda 2030

Income Inequalities

Gender Inequalities

Health and Well-being

Education

### **Unit 3**

The USA

The British Colonial System

Slavery and Segregation

The US Political System

The American Constitution

Documents and amendments

Comparison with French and Italian political system

Photocopies on British Industrial Revolution and Queen Victoria

## **Business Theory**

### **Unit 3**

Central Banks and the Federal Reserve.

### **Unit 5**

#### **The European Union**

The development of the EU (main steps)

The main EU institutions:

The European Council

The European Commission

The European Parliament

The Court of Justice of the EU

The European Court of Auditors

#### **The life of Nicholas Tesla**

*Prof.ssa Alessandra Riva*

# **SCHEDA DISCIPLINARE FRANCESE**

## **DOCENTE**

Prof.ssa Regnani Claudia

## **STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO**

- "RUE DU COMMERCE, Communiquer dans les affaires" – Gabriella Schiavi, Teresa Ruggiero Boella, Julie Forestier, Daria Peterlongo - Ed. DeA Scuola.
- Testi integrativi tratti da "COMPÉTENCES AFFAIRES" Communication, Théorie, Culture – Domenico Traina; Ed. Minerva Scuola.
- Materiale integrativo: fotocopie e testi vari.

## **METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO**

Nello svolgimento delle attività didattiche si è fatto ricorso a tecniche metodologiche diverse, con particolare attenzione a quella strutturale, funzionale, dialogata, comunicativa e settoriale. Tutto il lavoro effettuato è stato rivolto al potenziamento delle abilità espositive, di comprensione e di rielaborazione dei contenuti. Gran parte del programma dell'anno scolastico è stata svolta utilizzando un approccio partecipativo.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Settimana di recupero al termine del primo quadrimestre e recupero in itinere.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

La preparazione della classe è stata costantemente verificata per mezzo di brevi domande sugli argomenti trattati nelle lezioni precedenti. Inoltre al termine di ogni unità didattica si è proceduto alla verifica del grado di apprendimento e comprensione tramite prove scritte, quali test di comprensione, traduzione e composizione scritta per quanto riguarda l'aspetto settoriale della lingua e prove orali, quali prove di lettura, esposizione e comprensione di testi generali o di carattere specifico professionale. Inizialmente nella valutazione è stata privilegiata la correttezza e la comprensione, facendo poi in seguito sempre più attenzione alla fluidità del discorso e alla padronanza di vocabolario e argomenti. Trattandosi principalmente di argomenti a carattere settoriale nella valutazione delle verifiche scritte e orali è stata data maggiore importanza alla padronanza dei contenuti piuttosto che alla correttezza formale o grammaticale dell'esposizione del testo prodotto.

Nello svolgimento delle verifiche periodiche è stata concessa agli alunni la consultazione del dizionario monolingue e bilingue.

## **ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO**

### **Teoria commerciale (Dossiers Théoriques)**

#### **L'univers de l'entreprise (Rue du Commerce + extraits de Compétences Affaires)**

- définition d'entreprise (Dossier 1, Unité 1)
- la classification des entreprises (Dossier 1, Unité 1 + photocopie)
- la création de l'entreprise et le business plan (photocopie)

- la structure juridique de l'entreprise (Dossier 1, Unité 2)
- l'entreprise individuelle (Dossier 1, Unité 1 + photocopie)
- les sociétés (Dossier 1, Unités 2)
- la société coopérative (Dossier 1, Unités 1+ photocopie)
- l'assurance (Dossier 10, Unité 2)

**La négociation et la vente (Rue du Commerce + extraits de Compétences Affaires):**

- les réductions de prix (Dossier 8, Unité 2)
- la livraison de la marchandise (Dossier 6, Unité 2)
- les différentes catégories de commerce (Dossier 1, Unité 3)
- l'e-commerce (Dossier 1, Unité 3)

**Le règlement de l'achat (Rue du Commerce + extraits de Compétences Affaires):**

- la facture, ses éléments et les types de facture (Dossier 8, Unité 2)
- la facture numérique (Dossier 8, Unité 2)
- la TVA (définition - photocopie)
- le chèque (Dossier 8, Unité 1)
- les cartes de crédit (Dossier 8, Unité 1)
- le virement (définition - photocopie)
- le prélèvement (Dossier 8, Unité 1)
- les nouveaux modes de paiement (photocopie)
- la traite et le billet à ordre (Dossier 8, Unité 1)

**La communication et la distribution (Rue du Commerce + extraits de Compétences Affaires):**

- la publicité, les acteurs du marché publicitaire, la cible et les médias de l'action publicitaire (Dossier 3, Unité 2 + photocopie)
- le marketing, marketing mix et les 4Ps (définition – photocopie +Dossier 3, Unité 1)
- la franchise de distribution (Dossier 1, Unité 3)

**La logistique et la gestion des opérations d'import-export (Rue du Commerce + extraits de Compétences Affaires):**

- la logistique d'entreprise (Dossier 6, Unité 1)
- les Incoterms (définition - Dossier 7, Unité 2)
- les principales solutions transport : le transport maritime, le transport aérien, le transport routier, le transport ferroviaire (Dossier 6, Unité 2)
- le rôle de la douane, la politique douanière (Dossier 7, unité 3)

**Notions d'économie (Extraits de Compétences Affaires):**

- le marché et les différents types de marché (photocopie)
- la loi de l'offre et de la demande (photocopie)
- le marché concurrentiel (photocopie)
- le monopole (photocopie)
- l'oligopole (photocopie)
- le développement économique, les critères du développement et les différents niveaux de développement (photocopie)
- le développement durable (photocopie)
- la firme multinationale (photocopie)

**L'Union Européenne et ses défis (Rue du Commerce + extraits de Compétences Affaires):**

- l'Union Européenne (définition et objectifs) (Dossier 7, Unité 1+ photocopie)
- les étapes de la construction européenne (photocopie)
- les organes et institutions de l'UE (Dossier 4 Culture et civilisation page 390+ photocopie)
- les symboles de l'UE (photocopie)

**La Mondialisation (Rue du Commerce + extraits de Compétences Affaires):**

- définition de mondialisation (Dossier 7, Unité 1 + photocopie)
- avantages et désavantages du processus (photocopie)

**Les Banques (Rue du Commerce):**

- les principales catégories de banques et les opérations bancaires (Dossier 9, Unité 1 - Cenni)

**La Bourse (Rue du Commerce):**

- définition et rôle (Dossier 9, Unité 2- Cenni)

*Prof.ssa Claudia Regnani*

# **SCHEDA DISCIPLINARE SPAGNOLO**

## **DOCENTE**

Mariano Pascual Losa.

## **STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO**

- “¡TRATO HECHO!, El español en el mundo de los negocios, Laura Pierozzi, Ed. Lingue Zanichelli.

## **-METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO**

Nello svolgimento delle attività didattiche si è fatto ricorso a tecniche metodologiche diverse, con particolare attenzione a svolgere le lezioni quasi integralmente in Spagnolo sviluppando la comprensione e la produzione orale e scritta attraverso l’ascolto, il parlato, la lettura e comprensione di testi e lessico. Il lavoro effettuato è stato rivolto all’insegnamento dello spagnolo commerciale, con degli spunti sul tema della civiltà. Tempo è stato dedicato al rinforzo e consolidamento di determinate strutture grammaticali.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

In itinere.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

La preparazione della classe è stata verificata per mezzo di prove orali e scritte, volte alla valutazione delle conoscenze e delle competenze commerciali così come grammaticali, della comprensione del testo e della produzione scritta. La valutazione è stata completata con la partecipazione in classe da parte degli studenti, mediante dialoghi e traduzioni.

## **ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO**

Durante l’anno si sono svolte le seguenti unità del libro di testo, “¡Trato hecho!”.

### **Unidad 0**

#### **Puesta en marcha.**

La oficina y su distribución. El material de oficina. Tipos de salas de reuniones. Algunas perífrasis verbales de necesidad y obligación. Expresar acciones futuras. El futuro simple regular e irregular.

### **Unidad 1**

#### **Una empresa líder.**

¿Qué es una empresa? Tipos y clasificación de las empresas según el sector, tamaño, forma jurídica, capital, ámbito y finalidad. Presentar una empresa. Consejos para hacer una buena presentación. Revisión del pretérito perfecto.

### **Unidad 2**

#### **Organización empresarial.**

Los departamentos. Los niveles organizativos de una empresa. El organigrama. El Departamento de Administración y Finanzas. La carta comercial y sus partes. Revisión del pretérito imperfecto.

### **Unidad 3**

#### **Un viaje de negocios.**

Los viajes de negocios. Diez claves para organizar un viaje de negocios. El hotel y sus servicios. La agenda. ¿Qué es una feria? Los eventos profesionales, las ferias y el stand.

### **Unidad 4**

#### **Relaciones comerciales.**

El Departamento Comercial o de Marketing. Los profesionales del sector comercial. El perfil del experto en relaciones comerciales: conocimientos, habilidades y funciones. Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa. El networking. Revisión del pretérito indefinido.

### **Unidad 5**

#### **Marketing empresarial.**

El inspiring marketing. El Marketing. Productos, precios y promociones. Ciclo de vida de un producto. La publicidad. La campaña publicitaria. Cinco claves para una campaña publicitaria exitosa. El marketing directo y el marketing indirecto.

### **Unidad 6**

#### **Negocios y ventas.**

El departamento de producción. El proceso de producción. El proceso de compraventa. El comercio interior y el comercio exterior. La distribución. El comercio justo. El comercio por internet o *e-commerce*.

### **Unidad 7**

#### **Comercialización y exportación.**

Logística y transporte. Los embalajes y los símbolos ISO. El concepto de Incoterms. Las aduanas. Las cámaras de comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional

### **Unidad 8**

#### **Consumidores**

Las entidades y la legislación de consumo. Los derechos básicos del consumidor. Concepto de la obsolescencia programada.

### **Unidad Adicional.**

#### **Conocer España** (unítá 13 libro di testo).

El Estado español y la constitución de 1978. La Monarquía. Las comunidades autónomas. Las lenguas de España.

*Prof. Mariano Pascual Losa*



# **SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

## **DOCENTE**

Prof. Dascanio Giacomo

## **STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO**

Fondamentali di Biomeccanica: equilibrio, movimento e deformazione - PICCIN

## **METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO**

Nello svolgimento delle attività didattiche si è fatto ricorso a tecniche metodologiche diverse, con particolare attenzione a quella strutturale, funzionale, comunicativa e settoriale.

Le lezioni teoriche e pratiche sono state svolte presso la palestra e gli spazi all'aperto dell'Istituto. L'insediamento del nuovo docente è avvenuto nel mese di marzo dove è cambiata la modalità dello svolgimento delle lezioni.

Le lezioni venivano suddivise in una prima parte teorica in cui veniva spiegato e testato l'argomento su campioni di ragazzi per poi svolgere la lezione pratica in una parte di riscaldamento e attivazione motoria guidata dagli alunni sotto la supervisione del docente per poi proseguire nell'esecuzione del test inerente all'argomento e seconda parte con l'attività programmata.

I test riassuntivi e le verifiche degli argomenti sono state svolte in classe.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Settimana di recupero al termine del primo quadrimestre e recupero in itinere.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Sono state svolte 3 prove pratiche a quadrimestre e due prove scritte.

## **ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO**

### **I Quadrimestre**

#### **PALLAVOLO**

Tecnica palleggio, bagher, ricezione, battuta dall'alto, gioco e regolamenti.

#### **BASKET**

Tecnica palleggio, passaggio, tiro, tiro libero, terzo tempo, gioco globale.

#### **FONDAMENTALI DEL CORPO LIBERO**

Squat, affondi, push up, plank

### **II Quadrimestre**

#### **PREVENZIONE E CORE STABILITY**

Fondamentali di prevenzione, anatomia, funzione e metodi allenanti del Core.

#### **CAPACITÀ CONDIZIONALI**

Forza, Velocità, Resistenza. Approfondimento sui tipi di forza e sui metodi allenanti.

#### **Argomenti teorici trattati:**

Olimpiadi, storia e Curiosità

*Prof. Dascanio Giacomo*



Istituto Tecnico Economico Paritario

**GALILEO GALILEI**

Decreto Miur Lombardia n. 711 del 21/11/03

Via Alla Torre, 16

21014 Laveno Mombello (VA)

Tel. 0332.668122

E-mail: [info@galileilaveno.it](mailto:info@galileilaveno.it) - Pec: [info@pec.galileilaveno.it](mailto:info@pec.galileilaveno.it)

Sito [www.galileilaveno.it](http://www.galileilaveno.it)



**Certificazione  
Internazionale  
Competenze Digitali**

## **SIMULAZIONI ESAMI DI STATO**

- Lunedì 27 Marzo 2023 (1°Prova: Italiano)
  - Martedì 28 Marzo 2023 (2°Prova: Economia Aziendale AFM – Economia Aziendale e Geopolitica RIM)
- 
- Mercoledì 26 Aprile 2023 (1°Prova: Italiano)
  - Giovedì 27 Aprile 2023 (2°Prova: Economia Aziendale AFM - Economia Aziendale e Geopolitica RIM)
- 
- Entro la fine dell'anno scolastico (una simulazione di Colloquio orale pluridisciplinare) (PREVISTA)

Qui di seguito sono riportata le simulazioni effettuate di Prima Prova (Italiano) e di Seconda prova (Economia Aziendale per la classe AFM e Economia Aziendale e Geopolitica per la classe RIM).

## ITALIANO

Pag. 1/7



*Ministero dell'Istruzione*

### **ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

#### **PROVA DI ITALIANO**

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

#### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

##### **PROPOSTA A1**

**Giovanni Pascoli**, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla-  
mente pascono, bruna si difila<sup>1</sup>  
la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali,  
con loro trama delle aeree fila  
digradano in fuggente ordine i pali<sup>2</sup>.

Qual di gemiti e d'ululi rombando  
cresce e dilegua femminil lamento?<sup>3</sup>  
I fili di metallo a quando a quando  
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

*Myrica* è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

##### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

##### **Interpretazione**

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

<sup>1</sup> *si difila*: si stende lineare.

<sup>2</sup> *i pali*: del telegrafo.

<sup>3</sup> *femminil lamento*: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.



## Ministero dell'Istruzione

### PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *Nedda. Bozzetto siciliano*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi<sup>1</sup> inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe<sup>2</sup>, la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle roccie infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaleccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio<sup>3</sup> a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola<sup>4</sup>, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto<sup>5</sup> che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota<sup>6</sup>.»

<sup>1</sup> *stimansi*: si stima, si considera.

<sup>2</sup> *messe*: il raccolto dei cereali.

<sup>3</sup> *concio*: conciato, ridotto.

<sup>4</sup> *casipola*: casupola, piccola casa.

<sup>5</sup> *cataletto*: il sostegno della bara durante il trasporto.

<sup>6</sup> *Ruota*: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.



## Ministero dell'Istruzione

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

### Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del *Ciclo dei vinti*. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

### TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

#### PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre, *La sola colpa di essere nati*, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.**

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza



## Ministero dell'Istruzione

nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

### Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### PROPOSTA B2

Testo tratto da **Oliver Sacks**, *Musicofilia*, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in *loro* non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa «musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine "musicofilia".



## Ministero dell'Istruzione

2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica "può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui"?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non "ha alcuna relazione con il mondo reale"?

### Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

### PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da **Giorgio Parisi**, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non sanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC<sup>1</sup> prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni.

<sup>1</sup> Intergovernmental Panel on Climate Change – Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico.



## Ministero dell'Istruzione

Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i *fari* e cosa il *guidatore*? E l'*automobile*?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche; quali sono questi limiti?

### Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

#### PROPOSTA C1

Testo tratto da **Luigi Ferrajoli**, *Perché una Costituzione della Terra?*, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo.

Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.





## Ministero dell'Istruzione

### PROPOSTA C2

Testo tratto da Vera Gheno e Bruno Mastroianni, *Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello*, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di *identità aumentata*: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...] Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo davvero.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio *Tienilo acceso*, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di *web reputation*.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

# ECONOMIA AZIENDALE

Pag. 1/3



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**M129 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** : ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE

*Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

## **PRIMA PARTE**

Dalla Relazione sulla gestione allegata al bilancio di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, si estrae quanto segue:

**Da: Relazione sulla gestione al bilancio 31/12/2021 – art. 2428 codice civile**

- .....

- *Vendite e approvvigionamenti*

Dopo un quinquennio di fatturato in crescita, nell'ultimo esercizio si è registrato un calo rispetto all'anno precedente. Il mercato su cui l'azienda colloca i prodotti è principalmente nazionale, solo una parte marginale del fatturato è realizzato nell'area euro. Il prezzo della principale materia prima impiegata nella produzione ha fatto registrare una crescita nella prima parte dell'esercizio 2021; nel secondo semestre si è registrato un rallentamento di tale tendenza. In previsione di un calo di produzione l'azienda ha diminuito gli approvvigionamenti determinando una sensibile contrazione delle giacenze di magazzino a fine anno.

- *Andamento economico, patrimoniale e finanziario*

Il bilancio al 31/12/2021 chiude con un utile netto di 102.000 euro determinato, tra l'altro, per effetto della maggiore incidenza dei costi per servizi e del costo del lavoro.

La struttura patrimoniale dell'azienda evidenzia un miglioramento del Patrimonio Circolante Netto al 31/12/2021 rispetto all'anno precedente. Le immobilizzazioni rappresentano il 60% del totale degli impieghi.

Gli indici patrimoniali evidenziano una corretta correlazione tra fonti e impieghi. Il grado di capitalizzazione evidenzia un soddisfacente grado di indipendenza della società dai terzi finanziatori.

Gli indici economici mostrano un'azienda in salute con buone performance economiche, anche se in flessione rispetto all'esercizio precedente e agli indici di settore:

Indici	esercizio 2021	di settore
ROE	6%	8%
ROI	8%	12%
ROS	7%	10%



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**M129 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE

- *Attività di ricerca e sviluppo*

L'attività di ricerca e sviluppo è stata realizzata da personale dipendente con la collaborazione di consulenti esterni per la parte relativa ai nuovi prodotti.

Nel catalogo presentato per l'esercizio 2022 sono stati inseriti nuovi prodotti per soddisfare al meglio la clientela e contrastare la concorrenza molto competitiva.

Per automatizzare l'ultima fase della produzione sono stati acquistati nuovi impianti e presi in leasing alcuni macchinari.

- *Rischi finanziari*

Tra i principali rischi a cui l'impresa deve fare fronte vi è il rischio di credito particolarmente acuto in questi periodi di crisi. I crediti vengono costantemente monitorati e per quelli incagliati è stato stanziato un adeguato fondo svalutazione crediti. Negli ultimi due esercizi l'azienda è stata costretta a concedere una maggiore dilazione di pagamento ai clienti per far fronte alla particolare situazione economica.

- *Rischi di liquidità*

Il rischio che le risorse finanziarie disponibili non siano sufficienti a coprire i debiti in scadenza, ha spinto l'azienda a mantenere i fidi bancari al livello ritenuto idoneo per soddisfare le esigenze dell'attività operativa e di investimento.

- *Relazioni con l'ambiente*

Nel rispetto dell'ambiente l'impresa ha fatto ricorso a servizi di imprese qualificate nello smaltimento dei rifiuti.

- *Evoluzione prevedibile della gestione*

Tenendo presente i risultati già acquisiti nel primo trimestre dell'esercizio 2022 si può prevedere un aumento delle vendite.

- .....



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**M129 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato, dopo aver analizzato lo stralcio della relazione, tragga gli elementi necessari per la ricostruzione dei documenti di bilancio e presenti:

- lo Stato patrimoniale e il Conto economico di Alfa spa al 31/12/2022

**SECONDA PARTE**

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. L'interpretazione corretta dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi reddituale, patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2022 utilizzando gli opportuni indicatori e commentando i risultati.
2. La Nota integrativa illustra e commenta i dati sintetici riportati nel bilancio d'esercizio e fornisce le informazioni qualitative e quantitative necessarie per l'interpretazione dei dati esposti. Redigere i punti della Nota integrativa al 31/12/2022 di Alfa spa relativi al Patrimonio netto e alle Immobilizzazioni.
3. *“Dal rendiconto finanziario risultano, per l'esercizio a cui è riferito il bilancio e per quello precedente, l'ammontare e la composizione delle disponibilità liquide, all'inizio e alla fine dell'esercizio, ed i flussi finanziari dell'esercizio derivanti dall'attività operativa, da quella di investimento, da quella di finanziamento, ivi comprese, con autonoma indicazione, le operazioni con i soci” (Art. 2425 ter cc).* Redigere la parte A del Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide della ditta Alfa spa al 31/12/2022.
4. Beta spa, impresa concorrente di Alfa, con una capacità produttiva inutilizzata, realizza due varianti del prodotto codificato MBB (MBB100 e MBB200) sostenendo rispettivamente un costo variabile unitario di 80,00 euro e 90,00 euro. Il mercato di riferimento dell'azienda è in grado di assorbire un maggiore numero di una delle due produzioni. Presentare il report contenente la scelta e le motivazioni della produzione da incrementare che si ritiene più conveniente. Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

# ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITCA

Pag. 1/3



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

## **M129 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** ITRI, EA06 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

*Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

### **PRIMA PARTE**

Dalla Relazione sulla gestione allegata al bilancio di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, si estrae quanto segue:

#### **Da: Relazione sulla gestione al bilancio 31/12/2021 – art. 2428 codice civile**

- .....

- *Vendite e approvvigionamenti*

Dopo un quinquennio di fatturato in crescita, nell'ultimo esercizio si è registrato un calo rispetto all'anno precedente. Il mercato su cui l'azienda colloca i prodotti è principalmente nazionale, solo una parte marginale del fatturato è realizzato nell'area euro. Il prezzo della principale materia prima impiegata nella produzione ha fatto registrare una crescita nella prima parte dell'esercizio 2021; nel secondo semestre si è registrato un rallentamento di tale tendenza. In previsione di un calo di produzione l'azienda ha diminuito gli approvvigionamenti determinando una sensibile contrazione delle giacenze di magazzino a fine anno.

- *Andamento economico, patrimoniale e finanziario*

Il bilancio al 31/12/2021 chiude con un utile netto di 102.000 euro determinato, tra l'altro, per effetto della maggiore incidenza dei costi per servizi e del costo del lavoro.

La struttura patrimoniale dell'azienda evidenzia un miglioramento del Patrimonio Circolante Netto al 31/12/2021 rispetto all'anno precedente. Le immobilizzazioni rappresentano il 60% del totale degli impieghi.

Gli indici patrimoniali evidenziano una corretta correlazione tra fonti e impieghi. Il grado di capitalizzazione evidenzia un soddisfacente grado di indipendenza della società dai terzi finanziatori.

Gli indici economici mostrano un'azienda in salute con buone performance economiche, anche se in flessione rispetto all'esercizio precedente e agli indici di settore:

Indici	esercizio 2021	di settore
ROE	6%	8%
ROI	8%	12%
ROS	7%	10%



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**M129 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** ITRI, EA06 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

- *Attività di ricerca e sviluppo*

L'attività di ricerca e sviluppo è stata realizzata da personale dipendente con la collaborazione di consulenti esterni per la parte relativa ai nuovi prodotti.

Nel catalogo presentato per l'esercizio 2022 sono stati inseriti nuovi prodotti per soddisfare al meglio la clientela e contrastare la concorrenza molto competitiva.

Per automatizzare l'ultima fase della produzione sono stati acquistati nuovi impianti e presi in leasing alcuni macchinari.

- *Rischi finanziari*

Tra i principali rischi a cui l'impresa deve fare fronte vi è il rischio di credito particolarmente acuto in questi periodi di crisi. I crediti vengono costantemente monitorati e per quelli incagliati è stato stanziato un adeguato fondo svalutazione crediti. Negli ultimi due esercizi l'azienda è stata costretta a concedere una maggiore dilazione di pagamento ai clienti per far fronte alla particolare situazione economica.

- *Rischi di liquidità*

Il rischio che le risorse finanziarie disponibili non siano sufficienti a coprire i debiti in scadenza, ha spinto l'azienda a mantenere i fidi bancari al livello ritenuto idoneo per soddisfare le esigenze dell'attività operativa e di investimento.

- *Relazioni con l'ambiente*

Nel rispetto dell'ambiente l'impresa ha fatto ricorso a servizi di imprese qualificate nello smaltimento dei rifiuti.

- *Evoluzione prevedibile della gestione*

Tenendo presente i risultati già acquisiti nel primo trimestre dell'esercizio 2022 si può prevedere un ulteriore calo delle vendite che non dovrebbe compromettere la positività del risultato economico di fine esercizio.

- .....



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**M129 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** ITRI, EA06 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

Il candidato, dopo aver analizzato lo stralcio della relazione, tragga gli elementi necessari per la ricostruzione dei documenti di bilancio e presenti:

- lo Stato patrimoniale e il Conto economico di Alfa spa al 31/12/2022

**SECONDA PARTE**

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. L'interpretazione corretta dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi reddituale, patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2022 utilizzando gli opportuni indicatori e commentando i risultati.
2. La Nota integrativa illustra e commenta i dati sintetici riportati nel bilancio d'esercizio e fornisce le informazioni qualitative e quantitative necessarie per l'interpretazione dei dati esposti. Redigere i punti della Nota integrativa al 31/12/2022 di Alfa spa relativi al Patrimonio netto e alle Immobilizzazioni.
3. *“Dal rendiconto finanziario risultano, per l'esercizio a cui è riferito il bilancio e per quello precedente, l'ammontare e la composizione delle disponibilità liquide, all'inizio e alla fine dell'esercizio, ed i flussi finanziari dell'esercizio derivanti dall'attività operativa, da quella di investimento, da quella di finanziamento, ivi comprese, con autonoma indicazione, le operazioni con i soci” (Art. 2425 ter cc).* Determinare il flusso finanziario derivante dall'attività operativa attraverso il metodo indiretto, come previsto dall'OIC 10.
4. Beta spa, impresa concorrente di Alfa, con una capacità produttiva inutilizzata, realizza due varianti del prodotto codificato MBB (MBB100 e MBB200) sostenendo rispettivamente un costo variabile unitario di 80,00 euro e 90,00 euro. Il mercato di riferimento dell'azienda è in grado di assorbire un maggiore numero di una delle due produzioni. Presentare il report contenente la scelta e le motivazioni della produzione da incrementare che si ritiene più conveniente. Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

# SIMULAZIONE APRILE

## ITALIANO

Pag. 1/9



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

### ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

#### PROVA DI ITALIANO

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

#### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

##### **PROPOSTA A1**

Giuseppe Ungaretti, da *L'Allegria, Il Porto Sepolto*.

*Risvegli*

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio momento  
io l'ho vissuto  
un'altra volta  
in un'epoca fonda  
fuori di me

Sono lontano colla mia memoria  
dietro a quelle vite perse

Mi desto in un bagno  
di care cose consuete  
sorpreso  
e raddolcito

Rincorro le nuvole  
che si sciolgono dolcemente  
cogli occhi attenti  
e mi rammento  
di qualche amico  
morto

Ma Dio cos'è?

E la creatura  
atterrita  
sbarra gli occhi  
e accoglie  
goccioline di stelle  
e la pianura muta

E si sente  
riavere

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

#### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

#### **Interpretazione**

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.





## *Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca*

### **PROPOSTA A2**

**Leonardo Sciascia**, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo; e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

- 5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta.

I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

- 10 «Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare».

Altra rapida occhiata di consultazione.

- 15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove... Ammettiamo che in questa zona, in questa provincia, operino dieci ditte appaltatrici: ogni ditta ha le sue macchine, i suoi materiali: cose che di notte restano lungo le strade o vicino ai cantieri di costruzione; e le macchine son cose delicate, basta tirar fuori un pezzo, magari una sola vite: e ci vogliono ore o giorni per rimetterle in funzione; e i materiali, nafta, catrame, armature, ci vuole poco a farli sparire o a bruciarli sul posto. Vero è che vicino al materiale e alle macchine spesso c'è la baracchetta con uno o due operai che vi dormono; ma gli operai, per l'appunto, dormono; e c'è gente invece, voi mi capite, che non dorme mai. Non è naturale rivolgersi a questa gente che non dorme per avere protezione? Tanto più che la protezione vi è stata subito offerta; e se avete commesso l'imprudenza di rifiutarla, qualche fatto è accaduto che vi ha persuaso ad accettarla... Si capisce che ci sono i testardi: quelli che dicono no, che non la vogliono, e nemmeno con il coltello alla gola si rassegnerebbero ad accettarla. Voi, a quanto pare, siete dei testardi: o soltanto Salvatore lo era...».

- 20 «Di queste cose non sappiamo niente» disse Giuseppe Colasberna: gli altri, con facce stralunate, annuirono.

- 30 «Può darsi» disse il capitano «può darsi... Ma non ho ancora finito. Ci sono dunque dieci ditte: e nove accettano o chiedono protezione. Ma sarebbe una associazione ben misera, voi capite di quale associazione parlo, se dovesse limitarsi solo al compito e al guadagno di quella che voi chiamate guardiania: la protezione che l'associazione offre è molto più vasta. Ottiene per voi, per le ditte che accettano protezione e regolamentazione, gli appalti a licitazione privata; vi dà informazioni preziose per concorrere a quelli con asta pubblica; vi aiuta al momento del collaudo; vi tiene buoni gli operai... Si capisce che se nove ditte hanno accettato protezione, formando una specie di consorzio, la
- 35 la decima che rifiuta è una pecora nera: non riesce a dare molto fastidio, è vero, ma il fatto stesso che esista è già una sfida e un cattivo esempio. E allora bisogna, con le buone o con le brusche, costringerla, ad entrare nel giuoco; o ad uscirne per sempre annientandola...».

Giuseppe Colasberna disse «non le ho mai sentite queste cose» e il fratello e i soci fecero mimica di approvazione.

### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando quali sono le ricostruzioni del capitano e le posizioni degli interlocutori.
2. La mafia, nel gioco tra detto e non detto che si svolge tra il capitano e i familiari dell'ucciso, è descritta attraverso riferimenti indiretti e perifrasi: sai fare qualche esempio?



## *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

3. Nei fratelli Colasberna e nei loro soci il linguaggio verbale, molto ridotto, è accompagnato da una mimica altrettanto significativa, utile a rappresentare i personaggi. Spiega in che modo questo avviene.
4. A cosa può alludere il capitano quando evoca «qualche fatto» che serve a persuadere tutte le aziende ad accettare la protezione della mafia? (riga 24)
5. La retorica del capitano vuole essere persuasiva, rivelando gradatamente l'unica verità possibile per spiegare l'uccisione di Salvatore Colasberna; attraverso quali soluzioni espressive (ripetizioni, scelte lessicali e sintattiche, pause ecc.) è costruito il discorso?

### **Interpretazione**

Nel brano si contrappongono due culture: da un lato quella della giustizia, della ragione e dell'onestà, rappresentata dal capitano dei Carabinieri Bellodi, e dall'altro quella dell'omertà e dell'illegalità; è un tema al centro di tante narrazioni letterarie, dall'Ottocento fino ai nostri giorni, e anche cinematografiche, che parlano in modo esplicito di organizzazioni criminali, o più in generale di rapporti di potere, soprusi e ingiustizie all'interno della società. Espone le tue considerazioni su questo tema, utilizzando le tue letture, conoscenze ed esperienze.

### **TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

#### **PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Tomaso Montanari**, *Istruzioni per l'uso del futuro. Il patrimonio culturale e la democrazia che verrà*, minimum fax, Roma 2014, pp. 46-48.

“Entrare in un palazzo civico, percorrere la navata di una chiesa antica, anche solo passeggiare in una piazza storica o attraversare una campagna antropizzata vuol dire entrare materialmente nel fluire della Storia. Camminiamo, letteralmente, sui corpi dei nostri progenitori sepolti sotto i pavimenti, ne condividiamo speranze e timori guardando le opere d'arte che commissionarono e realizzarono, ne prendiamo il posto come membri attuali di una vita civile che si svolge negli spazi che hanno voluto e creato, per loro stessi e per noi. Nel patrimonio artistico italiano è condensata e concretamente tangibile la biografia spirituale di una nazione: è come se le vite, le aspirazioni e le storie collettive e individuali di chi ci ha preceduto su queste terre fossero almeno in parte racchiuse negli oggetti che conserviamo gelosamente.

Se questo vale per tutta la tradizione culturale (danza, musica, teatro e molto altro ancora), il patrimonio artistico e il paesaggio sono il luogo dell'incontro più concreto e vitale con le generazioni dei nostri avi. Ogni volta che leggo Dante non posso dimenticare di essere stato battezzato nel suo stesso Battistero, sette secoli dopo: l'identità dello spazio congiunge e fa dialogare tempi ed esseri umani lontanissimi. Non per annullare le differenze, in un attualismo superficiale, ma per interrogarle, contarle, renderle eloquenti e vitali.

Il rapporto col patrimonio artistico – così come quello con la filosofia, la storia, la letteratura: ma in modo straordinariamente concreto – ci libera dalla dittatura totalitaria del presente: ci fa capire fino in fondo quanto siamo mortali e fragili, e al tempo stesso coltiva ed esalta le nostre aspirazioni di futuro. In un'epoca come la nostra, divorata dal narcisismo e inchiodata all'orizzonte cortissimo delle breaking news, l'esperienza del passato può essere un antidoto vitale.

Per questo è importante contrastare l'incessante processo che trasforma il passato in un intrattenimento fantasy antirazionalista [...].

L'esperienza diretta di un brano qualunque del patrimonio storico e artistico va in una direzione diametralmente opposta. Perché non ci offre una tesi, una visione stabilita, una facile formula di intrattenimento (immancabilmente zeppa di errori grossolani), ma ci mette di fronte a un palinsesto discontinuo, pieno di vuoti e di frammenti: il patrimonio è infatti anche un luogo di assenza, e la storia dell'arte ci mette di fronte a un passato irrimediabilmente perduto, diverso, altro da noi.

Il passato «televisivo», che ci viene somministrato come attraverso un imbuto, è rassicurante, divertente, finalistico. Ci sazia, e ci fa sentire l'ultimo e migliore anello di una evoluzione progressiva che tende alla felicità. Il passato che possiamo conoscere attraverso l'esperienza diretta del tessuto monumentale italiano ci induce invece a cercare ancora, a non essere soddisfatti di noi stessi, a diventare meno ignoranti. E relativizza la nostra onnipotenza, mettendoci di fronte al fatto che non siamo eterni, e che saremo giudicati dalle generazioni future. La prima strada è sterile perché ci induce a concentrarci su noi stessi, mentre la seconda via al passato, la via umanistica, è quella che permette il cortocircuito col futuro.



## Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

35 Nel patrimonio culturale è infatti visibile la concatenazione di tutte le generazioni: non solo il legame con un passato glorioso e legittimante, ma anche con un futuro lontano, «finché non si spenga la luna»<sup>1</sup>. Sostare nel Pantheon, a Roma, non vuol dire solo occupare lo stesso spazio fisico che un giorno fu occupato, poniamo, da Adriano, Carlo Magno o Velázquez, o respirare a pochi metri dalle spoglie di Raffaello. Vuol dire anche immaginare i sentimenti, i pensieri, le speranze dei miei figli, e dei figli dei miei figli, e di un'umanità che non conosceremo, ma i cui passi calpesteranno le stesse pietre, e i cui occhi saranno riempiti dalle stesse forme e dagli stessi colori. Ma significa anche diventare consapevoli del fatto che tutto ciò succederà solo in quanto le nostre scelte lo permetteranno.

40 È per questo che ciò che oggi chiamiamo patrimonio culturale è uno dei più potenti serbatoi di futuro, ma anche uno dei più terribili banchi di prova, che l'umanità abbia mai saputo creare. Va molto di moda, oggi, citare l'ispirata (e vagamente deresponsabilizzante) sentenza di Dostoevskij per cui «la bellezza salverà il mondo»: ma, come ammonisce Salvatore Settis, «la bellezza non salverà proprio nulla, se noi non salveremo la bellezza»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Salmi 71, 7.

### Comprensione e analisi

1. Cosa si afferma nel testo a proposito del patrimonio artistico italiano? Quali argomenti vengono addotti per sostenere la tesi principale?
2. Nel corso della trattazione, l'autore polemizza con la «dittatura totalitaria del presente» (riga 15). Perché? Cosa contesta di un certo modo di concepire il presente?
3. Il passato veicolato dall'intrattenimento televisivo è di gran lunga diverso da quello che ci è possibile conoscere attraverso la fruizione diretta del patrimonio storico, artistico e culturale. In cosa consistono tali differenze?
4. Nel testo si afferma che il patrimonio culturale crea un rapporto speciale tra le generazioni. Che tipo di relazioni instaura e tra chi?
5. Spiega il significato delle affermazioni dello storico dell'arte Salvatore Settis, citate in conclusione.

### Produzione

Condividi le considerazioni di Montanari in merito all'importanza del patrimonio storico e artistico quale indispensabile legame tra passato, presente e futuro? Alla luce delle tue conoscenze e delle tue esperienze dirette, ritieni che «la bellezza salverà il mondo» o, al contrario, pensi che «la bellezza non salverà proprio nulla, se noi non salveremo la bellezza»?

Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti alla tua esperienza e alle tue conoscenze e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Steven Sloman – Philip Fernbach**, *L'illusione della conoscenza*, (edizione italiana a cura di Paolo Legrenzi) Raffaello Cortina Editore, Milano, 2018, pp. 9-11.

- 5 «Tre soldati sedevano in un bunker circondati da mura di cemento spesse un metro, chiacchierando di casa. La conversazione rallentò e poi si arrestò. Le mura oscillarono e il pavimento tremò come una gelatina. 9000 metri sopra di loro, all'interno di un B-36, i membri dell'equipaggio tossivano e sputavano mentre il calore e il fumo riempivano la cabina e si scatenavano miriadi di luci e allarmi. Nel frattempo, 130 chilometri a est, l'equipaggio di un peschereccio giapponese, lo sfortunato (a dispetto del nome) Lucky Dragon Number Five (Daigo Fukuryu Maru), se ne stava immobile sul ponte, fissando con terrore e meraviglia l'orizzonte.
- 10 Era il 1° marzo del 1954 e si trovavano tutti in una parte remota dell'Oceano Pacifico quando assistettero alla più grande esplosione della storia dell'umanità: la conflagrazione di una bomba a fusione termonucleare soprannominata "Shrimp", nome in codice Castle Bravo. Tuttavia, qualcosa andò terribilmente storto. I militari, chiusi in un bunker nell'atollo di Bikini, vicino all'epicentro della conflagrazione, avevano assistito ad altre esplosioni nucleari in precedenza e si aspettavano che l'onda d'urto li investisse 45 secondi dopo l'esplosione. Invece, la terra tremò e questo non era stato previsto. L'equipaggio del B-36, in volo per una missione scientifica finalizzata a raccogliere campioni dalla nube radioattiva ed effettuare misure radiologiche, si sarebbe dovuto trovare ad un'altitudine di sicurezza, ciononostante l'aereo fu investito da un'ondata di calore.
- 15 Tutti questi militari furono fortunati in confronto all'equipaggio del Daigo Fukuryu Maru: due ore dopo l'esplosione, una nube radioattiva si spostò sopra la barca e le scorie piovvero sopra i pescatori per alcune ore. [...] La cosa più



## *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

angosciante di tutte fu che, nel giro di qualche ora, la nube radioattiva passò sopra gli atolli abitati Rongelap e Utirik, colpendo le popolazioni locali. Le persone non furono più le stesse. Vennero evacuate tre giorni dopo in seguito a un avvelenamento acuto da radiazioni e temporaneamente trasferite in un'altra isola. Ritornarono sull'atollo tre anni dopo, ma furono evacuate di nuovo in seguito a un'impennata dei casi di tumore. I bambini ebbero la sorte peggiore; stanno ancora aspettando di tornare a casa.

La spiegazione di tutti questi orrori è che la forza dell'esplosione fu decisamente maggiore del previsto. [...]

L'errore fu dovuto alla mancata comprensione delle proprietà di uno dei principali componenti della bomba, un elemento chiamato litio-7. [...]

25 Questa storia illustra un paradosso fondamentale del genere umano: la mente umana è, allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta. Le persone sono capaci delle imprese più notevoli, di conquiste che sfidano gli dei. Siamo passati dalla scoperta del nucleo atomico nel 1911 ad armi nucleari da megatoni in poco più di quarant'anni. Abbiamo imparato a dominare il fuoco, creato istituzioni democratiche, camminato sulla luna [...]. E tuttavia siamo capaci altresì delle più impressionanti dimostrazioni di arroganza e dissennatezza. Ognuno di noi va soggetto a errori, qualche volta a causa dell'irrazionalità, spesso per ignoranza. È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari (e le facciano poi esplodere anche se non sono del tutto consapevoli del loro funzionamento). È incredibile che abbiamo sviluppato sistemi di governo ed economie che garantiscono i comfort della vita moderna, benché la maggior parte di noi abbia solo una vaga idea di come questi sistemi funzionino. E malgrado ciò la società umana funziona incredibilmente bene, almeno quando non colpiamo con radiazioni le popolazioni indigene.

30 Com'è possibile che le persone riescano a impressionarci per la loro ingegnosità e contemporaneamente a deluderci per la loro ignoranza? Come siamo riusciti a padroneggiare così tante cose nonostante la nostra comprensione sia spesso limitata?»

### **Comprensione e analisi**

1. Partendo dalla narrazione di un tragico episodio accaduto nel 1954, nel corso di esperimenti sugli effetti di esplosioni termonucleari svolti in un atollo dell'Oceano Pacifico, gli autori sviluppano una riflessione su quella che il titolo del libro definisce "l'illusione della conoscenza". Riassumi il contenuto della seconda parte del testo (righe 25-38), evidenziandone tesi e snodi argomentativi.
2. Per quale motivo, la mente umana è definita: «allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta»? (righe 25-26)
3. Spiega il significato di questa affermazione contenuta nel testo: «È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari». (righe 30-32)

### **Produzione**

Gli autori illustrano un paradosso dell'età contemporanea, che riguarda il rapporto tra la ricerca scientifica, le innovazioni tecnologiche e le concrete applicazioni di tali innovazioni.

Elabora le tue opinioni al riguardo sviluppandole in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso. Puoi confrontarti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali.



## Ministero dell'Istruzione

### **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

#### **PROPOSTA C1**

Testo tratto dal discorso di insediamento tenuto il 3 luglio 2019 dal Presidente del Parlamento europeo **David Maria Sassoli**.

(<https://www.ilfoglio.it/esteri/2019/07/03/video/il-manifesto-di-david-sassoli-per-una-nuova-europa-263673/>)

“La difesa e la promozione dei nostri valori fondanti di libertà, dignità, solidarietà deve essere perseguita ogni giorno. Dentro e fuori l’Unione europea.

Care colleghe e cari colleghi, pensiamo più spesso al mondo che abbiamo il dovere di vivere e alle libertà di cui godiamo. [...] Ripetiamolo. Perché sia chiaro a tutti che in Europa nessun governo può uccidere e questa non è una cosa banale. Che il valore della persona e la sua dignità sono il modo di misurare le nostre politiche. Che da noi in Europa nessuno può tappare la bocca agli oppositori. Che i nostri governi e le istituzioni che ci rappresentano sono il frutto della democrazia, di libere scelte, libere elezioni. Che nessuno può essere condannato per la propria fede religiosa, politica, filosofica. Che da noi ragazzi e ragazze possono viaggiare, studiare, amare senza costrizioni. Che nessun europeo può essere umiliato, emarginato per il suo orientamento sessuale. Che nello spazio europeo, con modalità diverse, la protezione sociale è parte della nostra identità”.

David Maria Sassoli, giornalista e poi deputato del Parlamento europeo, di cui è stato eletto Presidente nel 2019, è prematuramente scomparso l’11 gennaio 2022. I concetti espressi nel suo discorso di insediamento costituiscono una sintesi efficace dei valori che fondano l’Unione europea e riaffermano il ruolo che le sue istituzioni e i suoi cittadini possono svolgere nella relazione con gli altri Stati. Sviluppa una tua riflessione su queste tematiche anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

#### **PROPOSTA C2**

*Il Manifesto della comunicazione non ostile* ([www.paroleostili.it/manifesto/](http://www.paroleostili.it/manifesto/))

**1. Virtuale è reale**

Dico e scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.

**2. Si è ciò che si comunica**

Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.

**3. Le parole danno forma al pensiero**

Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.

**4. Prima di parlare bisogna ascoltare**

Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.

**5. Le parole sono un ponte**

Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.

**6. Le parole hanno conseguenze**

So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.

**7. Condividere è una responsabilità**

Condivido testi, video e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.



*Ministero dell'Istruzione*

**8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare**

Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da ammantare.

**9. Gli insulti non sono argomenti**

Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.

**10. Anche il silenzio comunica**

Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

*Il Manifesto delle parole non ostili* è un decalogo con i principi per migliorare il comportamento in rete, per suggerire maggiore rispetto per gli altri attraverso l'adozione di modi, parole e comportamenti, elaborato nel 2017. Sei del parere che tale documento abbia una sua utilità? Quali principi del decalogo, a tuo avviso sono particolarmente necessari per evitare le storture della comunicazione attuale?

Argomenta il tuo punto di vista facendo riferimento alle tue conoscenze, al tuo percorso civico, alle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

# ECONOMIA AZIENDALE

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**M223 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE

*Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

## **PRIMA PARTE**

Stralcio tratto dal report annuale redatto dai responsabili delle funzioni aziendali al 31.12.2021 dell'impresa industriale Alfa spa, che impiega meno di 50 dipendenti.

- **Analisi di mercato**

Il mercato internazionale dei dispositivi informatici, settore nel quale opera Alfa spa, vede la presenza di imprese che risultano particolarmente competitive nel prezzo, nell'innovazione tecnologica e nell'assistenza post-vendita.

L'analisi della domanda, effettuata dalle associazioni di categoria (consumatori e produttori), ha rilevato un possibile incremento delle vendite per il target di giovani interessati a prodotti che utilizzano una tecnologia che consenta il collegamento in rete.

- **Dati di bilancio**

Dai documenti di bilancio di Alfa spa al 31.12.2021 e dalla loro riclassificazione, si rilevano i seguenti indicatori:

- patrimonio netto 21.200.000 euro
- ROE 6%
- Leverage 2,1

- **Scelte operative**

Il management aziendale propone per l'esercizio 2022

- Rinnovo di beni strumentali, per realizzare maggiore flessibilità ed elasticità nei processi produttivi, realizzato con l'acquisto di nuovi impianti e prendendo in leasing alcuni macchinari;
- Gli investimenti saranno finanziati da un aumento di capitale sociale e da una forma di indebitamento a medio lungo termine;

- **Andamento economico 2022**

Si presume per il 2022 un consolidamento dei risultati positivi conseguiti negli ultimi due esercizi, mediante l'incremento delle vendite del 2% come programmato nel piano industriale e in linea con la crescita prevista per il sistema produttivo nazionale.

*Il candidato, dopo aver analizzato il documento, tragga da questo gli elementi necessari per presentare:*

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**M223 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE

1. Lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici al 31.12.2022 dal quale emerga un pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati.

**SECONDA PARTE**

*Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.*

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale ed economica del bilancio di Alfa spa al 31.12.2022, utilizzando gli opportuni indicatori.
2. La Nota integrativa è il documento di bilancio che fornisce informazioni di tipo qualitativo e quantitativo. Presentare i punti della Nota integrativa al bilancio al 31/12/2022 di Alfa spa relativi ai movimenti intervenuti nelle Immobilizzazioni, nel Patrimonio netto, nei Crediti e debiti, nei Ratei e risconti.
3. All'impresa industriale Beta spa è pervenuta la richiesta di una commessa la cui realizzazione comporta un incremento della produzione del 20%. Per realizzare la nuova produzione sono state esaminate due soluzioni alternative:
  - esternalizzare la produzione aggiuntiva
  - realizzare investimenti in beni strumentali, per incrementare la capacità produttiva, finanziando l'operazione con mezzi propri.Presentare la relazione contenente, per ciascuna soluzione, le motivazioni della scelta e gli effetti positivi e negativi prodotti sotto l'aspetto finanziario ed economico della gestione.
4. Determinare il costo industriale di due produzioni realizzate annualmente da Gamma spa in 80.000 e 60.000 unità di prodotto, applicando due metodi di imputazione dei costi indiretti e redigere la relazione contenente il commento dei risultati ottenuti.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.



# ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**RIMI – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** ITRI, EA06 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

*Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

## **PRIMA PARTE**

**Stralcio tratto dal report annuale redatto dai responsabili delle funzioni aziendali al 31.12.2021 dell'impresa industriale Alfa spa, che impiega meno di 50 dipendenti.**

- **Analisi di mercato**

Il mercato internazionale dei dispositivi informatici, settore nel quale opera Alfa spa, vede la presenza di imprese che risultano particolarmente competitive nel prezzo, nell'innovazione tecnologica e nell'assistenza post-vendita.

L'analisi della domanda, effettuata dalle associazioni di categoria (consumatori e produttori), ha rilevato un possibile incremento delle vendite per il target di giovani interessati a prodotti che utilizzano una tecnologia che consenta il collegamento in rete.

- **Dati di bilancio**

Dai documenti di bilancio di Alfa spa al 31.12.2021 e dalla loro riclassificazione, si rilevano i seguenti indicatori:

- patrimonio netto 2.120.000 euro
- ROE 6%
- Leverage 2,1

- **Scelte operative**

Il management aziendale propone per l'esercizio 2022

- Rinnovo di beni strumentali, per realizzare maggiore flessibilità ed elasticità nei processi produttivi, realizzato con l'acquisto di nuovi impianti e prendendo il leasing alcuni macchinari;
- Gli investimenti saranno finanziati da un aumento di capitale sociale e da una forma di indebitamento a medio lungo termine;

- **Andamento economico 2022**

Si presume per il 2022 un consolidamento dei risultati positivi conseguiti negli ultimi due esercizi, mediante l'incremento delle vendite del 2% come programmato nel piano industriale e in linea con la crescita prevista per il sistema produttivo nazionale.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**RIMI – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** ITRI, EA06 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

*Il candidato, dopo aver analizzato il documento, tragga da questo gli elementi necessari per presentare:*

1. Lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici al 31.12.2022 dal quale emerga un pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati.

**SECONDA PARTE**

*Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.*

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale ed economica del bilancio di Alfa spa al 31.12.2022, utilizzando gli opportuni indicatori.
2. La Nota integrativa è il documento di bilancio che fornisce informazioni di tipo qualitativo e quantitativo. Presentare i punti della Nota integrativa al bilancio al 31/12/2022 di Alfa spa relativi ai movimenti intervenuti nelle Immobilizzazioni, nel Patrimonio netto, nei Crediti e debiti, nei Ratei e risconti.
3. Gamma spa, con una capacità produttiva inutilizzata, realizza due varianti del prodotto codificato STT (STT100 e STT200) sostenendo rispettivamente un costo variabile unitario di 70,00 euro e 80,00 euro. Il mercato di riferimento dell'azienda è in grado di assorbire un maggiore numero di una delle due produzioni. Presentare il report contenente la scelta e le motivazioni della produzione da incrementare che si ritiene più conveniente.
4. L'impresa industriale Gamma spa produce tre linee di scarpe (uomo, donna e bambino) utilizzando tre reparti produttivi e un centro ausiliario alla produzione. Le scarpe da uomo sono realizzate nei tre reparti, quelle da donna e bambino in due reparti. Determinare il costo di produzione totale e unitario delle tre lavorazioni con il Full Costing Method.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.



*Istituto Tecnico Economico Paritario*

***GALILEO GALILEI***

*Decreto Miur Lombardia n. 711 del 21/11/03*

*Via Alla Torre, 16*

*21014 Laveno Mombello (VA)*

*Tel. 0332.668122*

*E-mail: [info@galileilaveno.it](mailto:info@galileilaveno.it) - Pec: [info@pec.galileilaveno.it](mailto:info@pec.galileilaveno.it)*

*Sito [www.galileilaveno.it](http://www.galileilaveno.it)*



***Certificazione  
Internazionale  
Competenze Digitali***

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Adottate dal Collegio Docenti  
per la correzione delle prove scritte e Griglia Ministeriale per la prova  
orale .

Per la valutazione delle prove scritte il Collegio Docenti, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede riportate qui di seguito.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO

## Griglia di valutazione della prima prova: Italiano

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_



### TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI	MAX 60 PUNTI									
	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Coesione e coerenza testuale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ricchezza e padronanza lessicale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura **	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
INDICATORI SPECIFICI	MAX 40 PUNTI									
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Il punteggio 1/20esimo si attribuisce alla prova consegnata in bianco.						Il punteggio finale in 20esimi deve essere arrotondato per difetto o per eccesso.				
Punteggio in 100esimi: .....						Punteggio in 20esimi: .....				

\*\* Per gli studenti DSA non si terrà conto di questo indicatore, pertanto il loro punteggio complessivo sarà di 90 punti invece che 100. Per ottenere il punteggio in ventesimi si dividerà per 4.5.

## Griglia di valutazione della prima prova: Italiano

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_



### TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI	MAX 60 PUNTI												
	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Coesione e coerenza testuale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Ricchezza e padronanza lessicale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura **	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
INDICATORI SPECIFICI	MAX 40 PUNTI												
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1	2	3 - 4*	5	6	7	8	9	10	11	12 - 13*	14	15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1	2	3 - 4*	5	6	7	8	9	10	11	12 - 13*	14	15
* Per le voci "Inadeguata" e "Buona" il punteggio è determinato dal raggiungimento del livello minimo o massimo dello specifico descrittore.													
Il punteggio 1/20esimo si attribuisce alla prova consegnata in bianco.						Il punteggio finale in 20esimi deve essere arrotondato per difetto o per eccesso.							
Punteggio in 100esimi: .....						Punteggio in 20esimi: .....							

\*\* Per gli studenti DSA non si terrà conto di questo indicatore, pertanto il loro punteggio complessivo sarà di 90 punti invece che 100. Per ottenere il punteggio in ventesimi si dividerà per 4.5.

# Griglia di valutazione della prima prova: Italiano

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_



## TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI	MAX 60 PUNTI												
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
Coesione e coerenza testuale	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
Ricchezza e padronanza lessicale	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura **	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
INDICATORI SPECIFICI	MAX 40 PUNTI												
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3 - 4*	Insufficiente 5	Carente 6	Limitata 7	Quasi sufficiente 8	Sufficiente 9	Più che sufficiente 10	Discreta 11 - 12*	Buona 13	Ottima 14	Eccellente 15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3	Insufficiente 4	Quasi sufficiente 5	Sufficiente 6	Discreta 7	Buona 8	Ottima 9	Eccellente 10			
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Appena accennata 1	Scarsa 2	Inadeguata 3 - 4*	Insufficiente 5	Carente 6	Limitata 7	Quasi sufficiente 8	Sufficiente 9	Più che sufficiente 10	Discreta 11 - 12*	Buona 13	Ottima 14	Eccellente 15
* Per le voci "Inadeguata" e "Discreta" il punteggio è determinato dal raggiungimento del livello minimo o massimo dello specifico descrittore.													
Il punteggio 1/20esimo si attribuisce alla prova consegnata in bianco.										Il punteggio finale in 20esimi deve essere arrotondato per difetto o per eccesso.			
Punteggio in 100esimi: .....										Punteggio in 20esimi: .....			

\*\* Per gli studenti DSA non si terrà conto di questo indicatore, pertanto il loro punteggio complessivo sarà di 90 punti invece che 100. Per ottenere il punteggio in ventesimi si dividerà per 4.5.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

## ECONOMIA AZIENDALE



Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
<b>AVANZATA:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4	..... / 4
<b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
<b>NULLA:</b> Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
<b>AVANZATA:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6	..... / 6
<b>BASE:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 – 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
<b>NULLA:</b> Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
<b>AVANZATA:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6	..... / 6
<b>BASE:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 – 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
<b>NULLA:</b> Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
<b>AVANZATA:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4	..... / 4
<b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
<b>NULLA:</b> Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
<b>T O T A L E</b>		..... / 20

- Prova consegnata in bianco punti 1/20
- Livelli di valutazione: 12/20 corrisponde ad un livello sufficiente

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA



## ECONOMIA AZIENDALE

### Alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
<b>AVANZATA:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4	..... / 4
<b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
<b>NULLA:</b> Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
<b>AVANZATA:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6	..... / 6
<b>BASE:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 – 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori significativi e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
<b>NULLA:</b> Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
<b>AVANZATA:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6	..... / 6
<b>BASE:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 – 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
<b>NULLA:</b> Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
<b>AVANZATA:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4	..... / 4
<b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo non coerente del linguaggio specifico	1 - 2	
<b>NULLA:</b> Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
<b>T O T A L E</b>		..... / 20

- Prova consegnata in bianco punti 1/20
- Livelli di valutazione: 12/20 corrisponde ad un livello sufficiente

## Griglia di valutazione della seconda prova

### ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA



Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi		
<b>AVANZATA:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4	..... / 4
<b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
<b>NULLA:</b> Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione		
<b>AVANZATA:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	5 - 6	..... / 6
<b>BASE:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	3,5 - 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori e non coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	1 - 3	
<b>NULLA:</b> Mancata comprensione dei testi proposti e risoluzione completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
<b>AVANZATA:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6	..... / 6
<b>BASE:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 - 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
<b>NULLA:</b> Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
<b>AVANZATA:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4	..... / 4
<b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
<b>NULLA:</b> Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
<b>T O T A L E</b>		..... / 20

- Prova consegnata in bianco punti 1/20
- Livelli di valutazione: 12/20 corrisponde ad un livello sufficiente



## Griglia di valutazione della seconda prova

### ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA Alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento



Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi		
<b>AVANZATA:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4	..... / 4
<b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
<b>NULLA:</b> Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione		
<b>AVANZATA:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	5 - 6	..... / 6
<b>BASE:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	3,5 – 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori significativi e non coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	1 - 3	
<b>NULLA:</b> Mancata comprensione dei testi proposti e risoluzione completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
<b>AVANZATA:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6	..... / 6
<b>BASE:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 – 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
<b>NULLA:</b> Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
<b>AVANZATA:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4	..... / 4
<b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo non coerente del linguaggio specifico	1 - 2	
<b>NULLA:</b> Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
<b>T O T A L E</b>		..... / 20

- Prova consegnata in bianco punti 1/20
- Livelli di valutazione: 12/20 corrisponde ad un livello sufficiente

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_



Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

La Commissione

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Il/La Presidente \_\_\_\_\_

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

### CLASSE V - SEZIONE A

#### Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

<b>NOMINATIVO DOCENTE</b>	<b>MATERIA DI INSEGNAMENTO</b>	<b>FIRMA</b>
Prof. Marcenaro Riccardo	Lingua e letteratura italiana - Storia	
Prof. Bossi Andrea Federico	Economia Aziendale	
Prof. Benvenuti Francesco	Matematica	
Prof. Morandi Stefano	Economia Aziendale e Geopolitica – Relazioni Internazionali	
Prof.ssa Riva Alessandra	Lingua straniera Inglese	
Prof.ssa Regnani Claudia	Lingua straniera Francese	
Prof.ssa Minari Martina	Diritto – Economia Politica	
Prof. Pascual Losa Mariano	Lingua straniera Spagnolo	
Prof. Dascanio Giacomo	Scienze Motorie e Sportive	

# GLI ALUNNI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

## CLASSE V - SEZIONE A

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

Per presa visione, i rappresentanti di classe V

Piccaluga Alessandro \_\_\_\_\_

Guarnieri Riccardo \_\_\_\_\_

# **ALLEGATI**

- 1. Tabella consuntiva delle esperienze di alternanza scuola-lavoro**
- 2. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento  
2022/2023**
- 3. Nominativi candidati interni ed esterni anno scolastico 2022/2023**
- 4. Presentazione Alunni DSA**
- 5. Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Individualizzati**